



„Tvořivá škola – škola pro život“

vzdělávací program, vytvořený kolektivem pedagogů ZŠ Protivín podle RVP ZV

Marta Horáčková a Magdaléna Marešová, koordinátorky ŠVP
Tamara Vojtěchová, ředitelka školy

24. 02. 2021 změny dle revize RVP ZV počátek práce
01. 09. 2021 ŠVP včetně nové informatiky – přechodný
30. 06. 2022 ŠVP včetně nové informatiky – revidovaný

Identifikační údaje**Název ŠVP:**

„Tvořivá škola – škola pro život“, vzdělávací program, vytvořený kolektivem pedagogů ZŠ Protivín podle RVP ZV

Údaje o škole:

- Základní škola Protivín, se sídlem 398 11 Protivín, Komenského 238
- 398 11 Protivín, Komenského 238
- Tamara Vojtěchová, ředitelka školy
- Tel. 382251143, e-mail zs.protivin@seznam.cz

Zřizovatel:

- Město Protivín
- 398 11 Masarykovo náměstí 21
- Tel. 382203333/4, e-mail podatelna@muprotivin.cz

Platnost dokumentu od: 01.09. 2016

Poslední aktualizace: 18.01. 2018, 01.07. 2019, 06.08. 2020

Revize ve školním roce 2020/2021 zahájena 24.02. 2021

Úvod (strany 1 – 25) změna 31.05. 2021

Úpravy I. a II. st. dokončeny do 25.06. 2021 – Mr, Hrá

Učební plány předmětů a stránkování dokončeny 15.07. 2021 – Vo

Revize plánů předmětů v ročnících, doplnění digitálních dovedností 30.08. 2021 – Mr, Hrá, Vo

Revize ve školním roce 2021/2022 ukončena k 30. 06. 2022 – Mr, Hrá, Vo

Obsah

I. Úvod – o naší škole	5
II. Tvořivá škola – české činnostní učení – výchovné a vzdělávací strategie	7
1) Charakteristika a principy činnostního učení	
2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3) Vzdělávání žáků nadaných	
4) Klíčové žákovské kompetence	
5) Průřezová témata	
III. Učební plány	21
1) Učební plán pro 1. stupeň 1.-5. ročník	21
2) Učební plán pro 2. stupeň 6.-9. ročník	22
3) Poznámky k učebnímu plánu	23
IV. Učební plány jednotlivých oblastí předmětů	25
1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	25
Český jazyk a literatura	
a) Český jazyk v 1. – 3. ročníku	25
b) Český jazyk v 4. – 5. ročníku	30
c) Český jazyk v 6. – 9. ročníku	35
Cizí jazyk Anglický jazyk	
Další cizí jazyk	47
a) Ruský jazyk	56
b) Německý jazyk	59
2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
1) Matematika	64
a) Matematika v 1. – 3. ročníku	65
b) Matematika v 4. – 5. ročníku	69
c) Matematika v 6. – 9. ročníku	74
3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	83
1) Informatika	
4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	92
1) Prvouka	92
2) Vlastivěda	99
3) Přírodověda	103
5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	108
1) Dějepis	108
2) Občanská výchova	116

6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	121
1) Fyzika	121
2) Chemie	128
3) Přírodopis	134
4) Zeměpis	141
7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	153
1) Hudební výchova	
a) Hudební výchova v 1. – 5. ročníku	153
b) Hudební výchova v 6. – 9. ročníku	157
2) Výtvarná výchova	
a) Výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku	164
b) Výtvarná výchova v 6. – 9. ročníku	168
8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	175
1) Tělesná výchova	
a) Tělesná výchova v 1. – 5. ročníku	175
b) Tělesná výchova v 6. – 9. ročníku	179
2) Rodinná výchova	187
9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	192
1) Pracovní činnosti	
a) Pracovní činnosti v 1. – 5. ročníku	192
b) Pracovní činnosti v 6. – 9. ročníku	195
10. Vzdělávací oblast: Povinně volitelné předměty	204
1) Sportovní výchova	204
2) Technické činnosti	207
3) Domácnost	210
4) Informatika - přechodný	212
5) Konverzace v anglickém jazyce	215
11. Vzdělávací oblast: Volitelné předměty v 9. ročníku	217
1) Odborný seminář	218
2) Studijní seminář (z matematiky, z českého jazyka)	219

12. Přílohy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání je součástí Školního řádu
2. ŠVP ŠD

I. Úvod – O naší škole

1. Historie školy

Areál školy tvoří historická budova, pavilon pro 1. stupeň, pavilon školní kuchyně a školní družiny. Všechny tři budovy jsou spojeny chodbou. Součástí areálu jsou dále nová tělocvična – hala, školní hřiště a školní pozemek.

Stará historická budova oslavila v roce 2003 stoleté výročí otevření. Je to velmi majestátní objekt s venkovními freskami podle předlohy Mikoláše Alše. Pavilon ŠJ a ŠD byl vybudován na počátku 60. let, o několik let později byl spojen se starou budovou tzv. koridorem. Budova pavilonu 1. stupně byla otevřena v roce 1981. V roce 1984 bylo vybudováno školní hřiště, v roce 2010 rekonstruované. V roce 1989 byla dokončena stavba haly. V roce 2013 byl zrekonstruován pavilon pro 1. stupeň. Proběhla výměna oken, zateplení, rekonstrukce osvětlení, topení.

2. Úplnost a velikost školy

Základní škola Protivín, se sídlem 398 11 Protivín je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Ve všech ročnících jsou zpravidla 2- 3 paralelní třídy. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro cca 600 žáků, kapacita je 780 žáků. Škola je spádovou školou pro okolní obce, ve kterých škola není.

Škola je na jižním okraji města, poblíž silnice na Písek a České Budějovice. Nevýhodou je rušný provoz na této komunikaci. Od silnice dělí školu park, který byl v roce 2007 přebudován na dopravní hřiště.

3. Vybavení školy

❑ Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. K dispozici jsou učitelská a žákovská knihovna se studovnou (s připojením na internet). Nově jsou vybaveny dvě počítačové učebny a jazyková učebna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány. Na odborné učebny F, Ch, Př, D, Z, PČ, Vv navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek.

❑ Prostorové

Komplex budov tvoří hlavní budova, pavilon ŠD a ŠJ a pavilon 1. stupně propojené spojovací chodbou.

Hlavní budova slouží celému druhému stupni a vyšším třídám prvního stupně. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky, dílny, školní kuchyňka) včetně dvou učeben výpočetní techniky a tělocvičny.

Pavilon prvního stupně je určen pro žáky 1.-3. ročníku. Kromě tříd jsou zde kabinety pro učitele, kabinet učebních pomůcek a jedno oddělení ŠD, které slouží jako učebna pro děti s SVPU.

Pavilon školní družiny a školní jídelny s kuchyní (ŠJ v prvním patře budovy) byl postaven na počátku 60. let. Kuchyně čeká na rekonstrukci (2022, 2023). V přízemí pavilonu jsou 3 oddělení školní družiny s logopedickým koutkem a relaxační hernou.

Škola užívá dvě tělocvičny – malá v hlavní budově slouží zejména k nácviku gymnastiky, velká („hala“) je určena převážně pro míčové hry (rekonstrukce proběhla v roce 2020).

Školní hřiště mezi halou a pavilonem 1. stupně je využíváno zejména pro atletické disciplíny - ovál 200 m, a dále pro míčové hry – fotbal, basketbal, vybíjená, nohejbal. Dráha je tartanová, hřiště s umělou trávou a umělým povrchem. Při hezkém počasí mohou žáci hrát stolní tenis na dvou pevně zabudovaných betonových stolech.

Mezi hlavní budovou a pavilonem 1. stupně se rozkládá školní pozemek se skleníkem.

Škola je bezbariérová: pavilon 1. stupně – příchod do školy a plošina, historická budova – schodez (projekt „Modernizace“ r.2020).

❑ Technické

Jednou z priorit školy ve výuce je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i snaha vedení vybavit školu touto technikou. Pro výuku Informatiky i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky. V jedné je k dispozici 26, ve druhé 24 stanic. Jazyková učebna je vybavena 24 žákovskými počítači a interaktivní tabulí. Učitelé mají k dispozici osobní notebooky, počítače ve sborovnách a v kabinetech. Cílem je postupné budování multimediálních odborných učeben.

V 17 učebnách jsou instalovány interaktivní tabule, ve 2 jsou velkoformátové mobilní tablety. Pro výuku Informatiky a k prohlubování digitálních kompetencí slouží také 90 tabletů a dvě sady ozobotů EVO.

Ve sborovnách jsou kvalitní tiskárny a kopírky, které mohou ke své práci používat pedagogové i žáci.

Škola po technické stránce disponuje solidně vybavenou učebnou dílnou a školní kuchyňkou. V roce 2021 se škola zapojila do projektu PrusaAcademy a získala 3D tiskárnu.

☐ **Hygienické**

Dodržování pitného režimu podle zájmu žáků zajišťuje školní kuchyně. Pro odpočinek je k dispozici školní družina (mladší žáci) a školní hřiště. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy.

4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 38 pedagogických zaměstnanců - ředitel, zástupce ředitele, 28 učitelů, včetně 2 výchovných poradců (pro 1. a 2. stupeň), 3 vychovatelky školní družiny, asistenti integrovaných žáků. Sbor je smíšený s převahou žen. Je věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Těch je ve škole většina. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro logopedickou péči i pro speciální pedagogiku.

Prioritou školy je tvořivé vzdělávání, důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů s výpočetní a komunikační technikou, práce s dětmi s SVPU, integrace dětí z odlišného sociokulturního prostředí. Distanční on - line výuka probíhá v prostředí Teams.

5. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Protivína tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Zkušenosti máme ve škole s výukou integrovaných žáků, žáků s různými zdravotními postiženími. Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracují vyučující pro žáka vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.

6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

☐ **Projekty**

Téma projektů tvoří vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Každý rok škola realizuje **celoškolní projekt** (žáci 1.- 9. ročníku). Téma vybírá vedení školy na základě zájmu žáků (spolupráce se žákovským parlamentem) a vyučujících (dotazník). Projektově provádí žáci i shrnutí učiva – skupinové práce, které pak obhajují v ročníku nebo ve třídě. Výsledky se prezentují formou veřejných výstav a stávají se součástí výzdoby prostor školy (Př,Ov,Z,D,Čj).

Ve škole pracuje **školní parlament**, kde se pravidelně schází volení zástupci tříd 4. – 9. ročníku s pověřenými učiteli případně i vedením školy. Parlament se podílí na přípravě akcí pro žáky, podává návrhy a připomínky k životu školy.

Další společné školní aktivity:

Vánoce - vánoční dílny a vánoční trhy (výroba vánočních dekorací spojená s prodejem, s kulturním vystoupením dětí, s koncerty pěveckého sboru)

Velikonoce - velikonoční dílny (různé činnosti související s oslavami Velikonoc, prezentace na městských oslavách)

Týden Země - týden projektového vyučování, sběr papíru, přednášky – ochrana přírody, úklidová akce v okolí Protivína, exkurze, pobyt 4. a 6. ročníků v Stožci vystupují s připraveným programem jednotlivci i třídní kolektivy

☐ **Mezinárodní spolupráce**

V rámci projektu EU **Erasmus+** jsme navázali spolupráci se školami v 6 členských zemích (Velká Británie, Norsko, Španělsko, Řecko, Slovinsko, Rumunsko). Vzájemné výměnné pobyty dětí, náslechy a výuka v cizím prostředí v anglickém jazyce byla výbornou zkušeností. Vztahy se udržují i po skončení trvání projektu.

Ve výuce NJ pravidelně využíváme možnosti spolupráce s rodilými mluvčími z Goethe Institutu. Vedení školy spolu s učiteli jazyků se snaží neustále vyhledávat nové podněty a kontakty.

7. **Spolupráce**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně v elektronické podobě, telefonicky či osobně po domluvě zákonných zástupců a vyučujícího. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří. Škola spolupracuje i s mateřskými školami v Protivíně formou vzájemných návštěv a následech.

Na základě zákona 561/2004 Sb. zřizuje zřizovatel Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

V případě integrovaných žáků existuje úzká spolupráce se SPC České Budějovice, Arpidou České Budějovice, PPP Písek, SPC Týn n. Vlt., SPC Strakonice.

V oblasti environmentální výchovy podporují školu Technické služby Protivín a odbor životního prostředí Města Protivín.

V oblasti kultury máme společné akce s MěKS Protivín a Památníkem Města Protivín.

Ve sportu aktivně spolupracuje se všemi sportovními organizacemi města.

O dění ve škole dáváme pravidelně vědět na webových stránkách školy <http://www.zsprotivin.cz/>, v měsíčníku Protivínské listy. O větších událostech informujeme v deníku Listy Písecka.

8. **Servisní služby**

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí společné zábavě za dodržování pravidel, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.). V rámci ŠD spolupracujeme se společností ATTAVENA, která umožňuje prodloužit provoz o hodinu denně.

II. **Tvořivá škola – české činnostní učení - výchovné a vzdělávací strategie**

1) **Charakteristika a principy činnostního učení**

a. **České činnostní učení a jeho didaktické zásady**

Základy činnostních metod a forem učení položil filozof, pedagog a psycholog Jan Amos Komenský svým nadčasovým pedagogickým dílem. Dnešní podoba českého činnostního učení ve vzdělávacím programu Tvořivá škola, vychází z této tradice, ze současných pedagogicko-psychologických výzkumů učení a vzdělávání, ze současných dokumentů, které se zabývají problematikou základního vzdělávání, ze zkušeností nejlepších učitelů z praxe.

Moderní činnostní vyučování je na vědeckém základě vytvořený, ucelený soubor činnostních metod a forem učení, který dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák projevuje vlastní iniciativu – koná, činí, přemýšlí a tvoří.

Výsledkem činnostních postupů je zdravá individualita – **žák zvědavý, aktivní, tolerantní, ohleduplný a otevřený**. Činnostní vyučování vede přirozenou cestou k rozvoji tvořivosti, samostatného a logického myšlení. Žák se učí zvládat učivo jako základ k dalšímu učení a jeho využívání v životě. Činnostní vyučování je základem celoživotního učení.

Základní didaktické principy činnostního učení

a. **Probouzet zájem žáka** – vyučování musí být názorné, přirozené a pochopitelné.

- Názornost vyučování – Používáme skutečné předměty, modely, náčrty, diagramy, obrazy. Přesvědčujeme se o porozumění žáka. Zapojujeme co nejvíce smyslů.
- Přirozenost – Vycházíme z přirozených situací a budíme tak přirozené reakce.
- Pochopitelnost – Učivo vybíráme s důrazem na obsah a význam. Obsah musí být přiměřený věku žáka.

b. **Pěstovat žákovu činnost** – učení individualizujeme.

- Žáci uvažují o úkolu, provádějí činnosti samostatně, docházejí k poznatkům sami (viz Hejný – Matematika pro mladší školní věk).
- Preferujeme samostatnou práci, práci ve skupinách, společné řešení úkolů, didaktické hry a diskusi.

c. **Volit vhodné učebnice, pracovní sešity a didaktické pomůcky**

Výchozí postupy činnostního učení

Základní formou činnostní výuky jsou individuální činnosti všech žáků, tzv. **individuálně-kolektivní výuka**. Ta je rozvíjena obzvláště prací ve dvojicích a skupinovou prací žáků. Každá činnost má přesně daný **didaktický cíl**. Činnosti vykonávají všichni žáci zároveň. Umožňují různé způsoby **individualizace** při aktivním zapojení všech žáků. Obsahují **motivační prvky, sebekontrolu i mezipředmětové vztahy**. Dovolují všem žákům pracovat v určitých částech hodiny podle **individuálního tempa**, podněcují je k rozličným úvahám a učí **sebehodnocení**. Volba a řazení činností jsou na učiteli, s ohledem na dosaženou úroveň poznání žáků.

Principy činnostního učení

K základním principům činnostního učení patří:

a. ve výuce:

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- využívat objevování, vlastní tvořivosti a vynalézavosti žáků
- vycházet ze životních situací, podporovat u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí)
- vytvářet projekty pro jednotlivé ročníky s využitím mezipředmětových vztahů
- učit žáky pracovat s informacemi, kriticky je posuzovat, bezpečně se pohybovat v digitálním prostředí, nahlížet souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům, tabulkám
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace)
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- organizovat práci žáků ve skupinách
- poznat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti a na tomto základě volit nejvhodnější přístupy
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě
- využívat vhodných metodických materiálů (učebnic, metodik, pracovních sešitů a didaktických pomůcek)

b. při výchově:

- rozvíjet klima dobrého vztahu mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- respektovat schopnosti žáků, zadávat účelné individuální úkoly, a tím pěstovat jejich smysl pro povinnost
- učit žáky spolupracovat, naslouchat a respektovat práci a úspěchy druhých, projevovat pozitivní city v chování a jednání, spolupracovat a pracovat v týmu
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci
- hodnotit znalosti žáků (pochvala a odměna jsou největší motivací)

2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod.

Školní poradenské pracoviště tvoří: 2x výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

a) **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka je v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

b) **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory jsou pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň je stanovena na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Výchovný poradce a třídní učitel zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka je v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- v oblasti metod výuky
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáka
 - poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP
 - logopedická intervence
 - ergoterapie, práce s počítačem

3) Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka, výuka předmětu ve vyšším ročníku
- nezávislost, kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky v kroužku podobně zaměřených dětí

a) **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště je aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovní poradce a třídní učitel zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovní poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

b) **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovní poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizaci IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

4) **Klíčové žákovské kompetence**

Kompetence k učení

Dát žákům k učivu (pokud je to možné) konkrétní názor – pomůcku, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů – zejména zraku, hmatu a sluchu. Umožnit žákům individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat je, třídit a rozlišovat.

Vést žáky k úvahám o problému a k vyjádření vlastního závěru.

Klást důraz na porozumění k učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky.

Snažit se podporovat čtení s porozuměním, nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah.

Využívat žákovských zkušeností.

Podporovat tvořivou činnost žáků

Vést žáky k zvládnutí základního učiva, klást na žáky přiměřené nároky zohledňující individuální schopnosti jednotlivých žáků.

Podporovat sebedůvěru žáka

Vést je k pochopení, proč se danému učivu učí, upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě.

Vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení.

Domácí úkoly směřovat k procvičení učiva, které žáci ve škole již zvládli.

Kompetence k řešení problémů

Žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají a vyřazují pojmy, hesla, pomůcky nebo připravené kartičky vzhledem k tomu, co mají sledovat.

Podle svého uvážení nacházejí shodné, podobné nebo rozdílné znaky.

Postupujeme od jednoduchých problémů k složitějším.

Necháme žáky, aby sami navrhovali obměny činností.

Objevené poznatky žáci aplikují v obdobných situacích, přitom využívají své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti.

Podporujeme účast žáků v soutěžích.

Různé závěry, řešení a rozhodnutí necháme žáky obhajovat.

Umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem

Kompetence komunikativní

Necháme žáky při činnostech hovořit o pozorovaných jevech nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu.

Upřesňujeme často neodborně vyjádřené názory žáků, specifikujeme je a vyjadřujeme uspokojení nad správnými závěry („Jejich závěry povyšujeme na objev“).

Umožňujeme žákům vyjadřovat svůj vlastní názor.

Učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat o nich, respektovat se navzájem.

Vedeme je k tomu, aby dokázali souvisle hovořit o pozorování v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů.

Vedeme je k diskusi mezi sebou o řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Dbáme na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupině, a aby tato pravidla respektovali.

Učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti při plnění společných úkolů.

Vedeme je k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, a naopak, aby byli schopni pomoc poskytnout.

Vzájemnou komunikaci vedeme v příjemné tvůrčí atmosféře (vhodné oslovování spolužáků mezi sebou)

Kompetence občanská

Vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí, násilí a posměchu.

Posilujeme pocit sounáležitosti kolektivu, skupiny atd.

Vedeme žáky k snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat názory a nápady druhých.

Vedeme je ke snaze o co nejlepší plnění povinností a posilovat jejich ctížádostivost a uvědomění si vlastních práv.

Kompetence pracovní

Snažíme se o dosažení zručnosti při práci s různými materiály, při provádění činností a pokusů.

Vedeme je k udržování pořádku na pracovním místě.

Dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech.

Požadujeme samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek na výuku.

Umožňujeme poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k osvojení souboru jednotlivých digitálních kompetencí, které potřebují k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

5) Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v RVP okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání zařazujeme tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEG

Multikulturní výchova - MKV

Enviromentální výchova - ENV

Mediální výchova – MV

Průřezová témata je možné využít jako integrační součásti vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů nebo v podobě samostatných projektů, seminářů.

Vysvětlivky: PŘ/INT – daný tématový celek je integrován do předmětu přírodopis

Nj/P – projekt v předmětu německý jazyk

Osobnostní a sociální výchova

Smyslem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV) je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikem OSV je, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi. OSV se v základním vzdělávání zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznání lidí, mezilidským vztahům komunikaci, spolupráci, soutěživosti, hodnotám a postojům, praktické etice a dovednostem při rozhodování a řešení problémů.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana (VDO) má žákům pomoci orientovat se demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a svědomím svých práv a povinností. Zároveň má vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů řešení každodenních osobních i společenských problémů. VDO informuje o možnostech demokraticky se podílet na rozhodnutích celku a umožňuje žákům ověřit si význam dodržování pravidel. VDO se v základním vzdělávání zabývá kategoriemi občana, občanské společnosti a státu, věnuje se vztahu občanské společnosti a školy, formám účasti občanů v politickém životě a principům demokracie.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG) je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznávání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru. Seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. VMEG objasňuje vazby mezi národní evropskou, a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje u žáků hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV									
	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT	AJ/INT	VV/INT	Př/IINT	Př/INT	Př/INT
rozvíjení schopností a	M/INT	M/INT	M/INT	ČJ/INT	M/INT	ČJ/INT	D/INT	Os/INT	Os/INT
poznání, sebepoznání,	HV/INT	HV/INT	HV/INT	NJ/INT	ČJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	D/INT	D/INT
sebepojetí, seberegulace,	ČJ/INT	ČJ/INT	AJ/INT	TV/INT	NJ/INT	Př/IINT	M/INT	AJ/INT	AJ/INT
kreativita, psychohygiena	VV/INT	VV/INT	NJ/INT	HV/INT	TV/INT	D/INT	DO/INT	M/INT	Z/INT
	PČ/INT	PČ/INT	VV/INT		HV/INT	TV/INT	F/INT	Z/INT	M/INT
	TV/INT	TV/INT	TV/INT			M/INT	NJ/INT	PČd/INT	DO/P
						Z/INT	RV/INT	OV/INT	PČd/INT
						F/INT	TČ/INT	RV/INT	RV/INT
						NJ/INT	VV/INT	NJ/INT	OV/INT
						RV/INT	ČJ/INT	TČ/INT	NJ/INT
						PČd/INT	KA/INT	PČch/INT	PČch/INT
						PČp/INT	I/INT	VV/INT	VV/INT
						HV/INT	SV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT
						I/INT	TV/INT	KAI/NT	KA/INT
							HV/INT	I/INT	I/INT
								TV/INT	SV/INT
								SV/INT	TV/INT
								HV/INT	HV/INT

Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti, pracovní etika	M/INT HV/INT ČJ/INT PRV/INT TV/INT VV/INT PČ/INT	PRV/INT M/INT HV/INT TV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT	PRV/INT M/INT HV/INT AJ/INT VV/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT ČJ/INT HV/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT Př/INT D/INT M/INT F/INT RV/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT	Př/INT D/INT AJ/INT M/INT DO/INT F/INT RV/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT	CH/INT Př/IINT Os/INT D/INT AJ/INT TV/INT M/INT Z/INT OV/INT F/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT	Os/INT Př/INT D/INT AJ/INT TV/INT M/INT Z/INT OV/INT F/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT
Sociální rozvoj mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost	PRV/INT HV/INT M/INT ČJ/INT TV/INT VV/INT PČ/INT	PRV/INT M/INT HV/INT TV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT	PRV/INT M/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT	AJ/INT ČJ/INT NJ/INT HV/INT	AJ/INT M/INT ČJ/INT NJ/INT HV/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT Př/IINT D/INT M/INT Z/INT F/INT NJ/INT PČd/INT PČp/INT HV/INT I/INT	Př/IINT D/INT AJ/INT TV/INT M/INT F/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT	CH/INT Př/INT Os/INT D/INT AJ/INT Z/INT M/INT DO/INT PČd/INT OV/INT RV/INT F/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT	Př/INT Os/INT D/INT AJ/INT M/INT Z/INT OV/INT PČd/INT RV/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA -VDO									
	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola -partnerství -demokratické vztahy -demokratické principy v životě školy a obce	PRV/INT	PRV/INT	PRV / INT HV/INT AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT D/INT TV/INT Z/INT OV/INT RV/INT	D/INT AJ/INT Z/INT RV/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT TV/INT	Př/INT D/INT AJ/INT M/INT PČd/INT RV/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT TV/INT	Př/INT D/INT AJ/INT M/INT Z/INT DO/INT PČd/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT TV/INT
Občan, občanská společnost, stát -práva a povinnosti občanů - odpovědnost za postoje a činy -soužití s menšinami	M/INT	M/INT	M/INT AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT D/INT Z/INT	D/INT AJ/INT TV/INT Z/INT OV/INT VV/INT KA/INT	Př/IINT D/INT AJ/INT Z/INT VV/INT KA/INT	Př/INT D/INT AJ/INT Z/INT OV/INT VV/INT KA/INT
Formy uplatňování v politickém životě -volby -komunální a parlamentní politika				VL/INT	M/INT	ČJ/INT AJ/INT D/INT	D/INT AJ/INT OV/INT	D/INT AJ/INT TV/INT	D/INT AJ/INT KA/INT
Principy demokratické vlády -spravedlnost -morálka -zákon, právo			AJ/INT	AJ/INT VL/INT	AJ/INT	ČJ/INT AJ/INT D/INT M/INT I/INT	D/INT AJ/INT OV/INT RV/INT ČJ/INT KA/INT	D/INT AJ/INT ČJ/INT KA/INT	Př/INT D/INT AJ/INT TV/INT DO/INT M/INT Z/INT ČJ/INT KA/INT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VEGS									
	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět -zkušenosti z Evropy a světa (vlastní zážitky)			AJ/INT	AJ/INT M/INT	AJ/INT VL/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT Př/IINT D/INT TV/INT M/INT PČp/INT HV/INT	D/INT AJ/INT Z/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT HV/INT	CH/INT D/INT AJ/INT Z/INT OV/INT F/INT RV/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT	CH/INT Př/INT D/INT AJ/INT Z/INT OV/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT HV/INT
Objevujeme Evropu a svět -ČR a Evropa -ČR a svět -životní styly a vzdělávání			AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT VL/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT Př/IINT D/INT	D/INT AJ/INT TV/INT Z/INT NJ/INT VV/INT KA/INT	CH/INT D/INT AJ/INT Z/INT OV/INT F/INT RV/INT NJ/INT VV/INT KA/INT	CH/INT D/INT AJ/INT Z/INT OV/INT F/INT NJ/INT VV/INT KA/INT
Jsme Evropané -mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN....) -společné a rozdílné znaky					VL/INT	ČJ/INT D/INT	D/INT ČJ/INT KA/INT	D/INT TV/INT Z/INT OV/INT F/INT RV/INT ČJ/INT KA/INT	CH/INT Př/IINT D/INT AJ/INT TV/INT Z/INT OV/INT F/INT ČJ/INT KA/INT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV									
	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly a multikulturalita (prolínání kultur)	HV/INT	HV/INT	HV/INT AJ/INT NJ/INT	AJ/INT NJ/INT HV/INT	AJ/INT VV/INT NJ/INT HV/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT D/INT TV/INT Z/INT RV/INT NJ/INT HV/INT	D/INT AJ/INT Z/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT HV/INT	D/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT HV/INT	D/INT AJ/INT Z/INT PČd/INT OV/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT HV/INT
Lidské vztahy -tolerance, spolupráce -integrace -principy slušného chování -solidarita	M/INT	M/INT HV/INT	M/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT	AJ/INT NJ/INT VV/INT HV/INT	AJ/INT M/INT NJ/INT VV/INT HV/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT D/INT TV/INT Z/INT RV/INT NJ/INT PČp/INT	D/INT AJ/INT Z/INT RV/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT TV/INT	Os/INT D/INT AJ/INT PČd/INT RV/INT NJ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT TV/INT	os/INT D/INT AJ/INT Z/INT PČ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT TV/INT HV/INT
Etnický původ -rovnocennost etnik -rozdílnost etnik -rasismus			AJ/INT	AJ/INT VV/INT	PŘÍ/INT AJ/INT ČJ/INT VL/INT VV/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT D/INT HV/INT	D/INT AJ/INT TV/INT Z/INT VV/INT KA/INT	PŘ/INT D/INT AJ/INT VV/INT KA/INT	D/INT AJ/INT OV/INT VV/INT KA/INT
Princip sociálního smíru a solidarity -diskriminace a předsudky -nekonfliktní život v multikulturní společnosti			AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT VL/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT D/INT	D/INT AJ/INT Z/INT VV/INT KA/INT	D/INT AJ/INT TV/INT VV/INT KA/INT	D/INT AJ/INT TV/INT OV/INT VV/INT KA/INT

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA -EV									
	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		PRV / INT M/INT	PRV/INT M/INT	PŘI/INT VV/INT	VV/INT	VV/INT PŘ/INT D/INT Z/INT F/INT PČp/INT	PŘ/IINT Z/INT VV/INT KA/INT	PŘ/IINT Os/INT Z/INT F/INT VV/INT	CH/INT PŘ/INT Os/INT D/INT AJ/INT F/INT VV/INT
Základní podmínky života		M/INT	PRV / INT M/INT	PŘI/INT VV/INT	VV/INT	VV/INT PŘ/INT D/INT Z/INT PČp/INT	M/INT OV/INT VV/INT KA/INT	CH/INT Os/INT Z/INT F/INT VV/INT	CH/INT PŘ/INT Os/INT AJ/INT Z/INT VV/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV / INT M/INT	PRV/INT M/INT	PRV / INT M/INT	PŘI/INT M/INT VV/INT	VV/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT D/INT M/INT Z/INT PČd/INT PČp/INT I/INT	DO/INT PŘ/INT D/INT TV/INT Z/INT OV/INT TČ/INT VV/INT ČJ/INT I/INT	CH/INT PŘ/INT Os/INT D/INT Z/INT DO/INT F/INT TČ/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT	CH/INT PŘ/INT Os/INT D/INT Z/INT DO/INT PČch/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT

Vztah člověka a prostředí	PRV / INT M/INT HV/INT TV/INT	PRV / INT M/INT HV/INT TV/INT	PRV / INT M/INT HV/INT AJ/INT TV/INT	PŘÍ/INT AJ/INT TV/INT	AJ/INT M/INT TV/INT	VV/INT ČJ/INT AJ/INT Př/IINT D/INT TV/INT Z/INT M/INT PČp/INT HV/INT I/INT	DO/INT Př/INT D/INT AJ/INT M/INT Z/INT OV/INT F/INT TČ/P VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT TV/INT	DO/INT Př/INT Os/INT D/INT AJ/INT M/INT Z/INT F/INT PČch/INT VV/INT ČJ/INT TV/INT KA/INT I/INT	DO/INT Př/INT Os/INT D/INT AJ/INT M/INT Z/INT VV/INT ČJ/INT TV/INT KA/INT I/INT
----------------------------------	--	--	--	-----------------------------	---------------------------	--	---	---	--

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV									
	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	HV/INT	ČJ/INT AJ/INT Z/INT	AJ/INT Z/INT ČJ/INT	Os/INT D/INT AJ/INT ČJ/INT	Os/INT D/INT AJ/INT TV/INT Z/INT NJ/INT ČJ/INT KA/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				M/INT		VV/INT ČJ/INT TV/INT Z/INT HV/INT I/INT	AJ/INT Z/INT VV/INT ČJ/INT I/INT TV/INT	Os/INT D/INT AJ/INT VV/INT ČJ/INT I/INT TV/INT	Př/INT Os/INT D/INT AJ/INT Z/INT VV/INT ČJ/INT KA/INT I/INT TV/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti	TV/INT	TV/INT	TV/INT	VV/INT TV/INT	M/INT VV/INT TV/INT	ČJ/INT AJ/INT Z/INT M/INT I/INT	AJ/INT TV/INT Z/INT ČJ/INT I/INT	D/INT AJ/INT TV/INT OV/INT PČd/INT ČJ/INT KA/INT I/INT	Př/IINT Os/INT D/INT AJ/INT OV/INT RV/INT PČd/INT ČJ/INT KA/INT I/INT

III. Učební plány

1. Učební plán pro 1. stupeň 1. -5. ročník

Oblasti		Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	Náš stav	
Jazyk a jaz. komunikace	33+10 9	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	9	10	9	8	7	43	52
Matematika a její aplikace	20+4	Matematika	4	5	5	5	5	24	24
Informatika	2	Informatika				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	12+2	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	2	2	2	2 1	2 2	6 4 3	13
Člověk a příroda	0	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis						0 0 0 0	0
Umění a kultura	12	Hudební výchova Výtvarná výchova	1 1	1 1	1 1	1 2	1 2	5 7	12
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	2	2	2	2	2	10 0	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní dotace	16		Čj2	Čj3M1	Čj2M1	Čj2M1	Čj1M1Př1	0	0
Celkem	102+16		20	22	24	26	26	118	118

2. Učební plán pro 2. stupeň 6.- 9. ročník

Oblasti		Předměty	6.	7.	8.	9.	Náš stav	
Jazyk a jaz. komunikace	15+1	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	
	12	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	
	0 +6	2.cizí jazyk		2	2	2	6	34
Matematika a její aplikace	15+1	Matematika	4	4	4	4	16	16
Informační a komunikační technologie	3	Informatika	1	1	1		3	3
Člověk a společnost	11+1	Dějepis	2	2	2	2	8	
		Občanská výchova	1	1	1	1	4	12
Člověk a příroda	21+7	Fyzika	2	2	2	2	8	
		Chemie			2	2	4	
		Přírodopis	2	2	2	2	8	
		Zeměpis	2	2	2	2	8	28
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	9
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
		Rodinná výchova	1	1	0	0	2	10
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3
Disponibilní dotace	0+7	Volitelné předměty 7.- 9.	0	2	2	2	7	7
		Volitelné předměty 9.	0	0	0	1		
Celkem	98+24		29	30	31	32	122	122

Volitelné předměty: 7.- 9. ročník
 Sportovní výchova
 Technické činnosti
 Domácnost
 Konverzace AJ
 Druhý cizí jazyk

8. – 9. ročník
 Informatika(Inf)

9.ročník
 Studijní seminář (M, ČJ) *zkratka Sts*
 Odborný seminář (PŘ, CH, F, ekologie, robotika) *zkratka Os*

Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace: 1. stupeň základního vzdělávání: 118 hodin

2. stupeň základního vzdělávání 122 hodin

Celková povinná časová dotace představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

V ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118, resp. 122 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročníky 32 hodin)
- současně je stanovena minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník 28 hodin, 8. a 9. ročníky 30 hodin

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace

- je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 14 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 24 hodin. V případě ZŠ Protivín je v učebních plánech disponibilní dotace vyznačena žlutou barvou
- využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy
- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časová dotace může být použita:

- k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
- k realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk v rozsahu minimálně 6 hodin (nejpozději od 8. ročníku) nebo k realizaci jiných volitelných obsahů ve stejné časové dotaci
- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
- k realizaci průřezových témat
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
- k posílení časové dotace TV ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá povinná výuka plavání
- k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poznámky ke vzdělávacím oblastem

1) Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3.- 9. ročníku
- s výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je zařazen jako povinný; škola má povinnost jej nabídnout všem žákům nejpozději od 8. ročníku
- pro Další cizí jazyk je vymezena disponibilní časová dotace v rozsahu minimálně 6 hodin;
- jako Další cizí jazyk škola nabízí předměty německý, ruský jazyk, rozvoj a upevňování anglického jazyka

- anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk

2) **Matematika a její aplikace**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

3) **Informatika**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání (ve 4. – 7. ročníku)
- Informační a komunikační technologie v přechodném období je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku

4) **Člověk a jeho svět**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu prvouka je také dopravní výchova; základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu

5) **Člověk a společnost**

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání

6) **Člověk a příroda**

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání

7) **Umění a kultura**

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

8) **Člověk a zdraví**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání; vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vyrovnává se pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřeba korektivních cvičení zařazením povinně volitelného předmětu sportovní výchova (prvky vycházející z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova)
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu tělesná výchova je také dopravní výchova; základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu a důležitost poskytnutí první pomoci

9) **Člověk a svět práce**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání
- na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících; všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné; na 2. stupni je povinný tematický okruh Svět práce a z ostatních sedmi tematických okruhů vybírá škola nejméně jeden tematický okruh, který je nutné realizovat v plném rozsahu
- tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně

IV. Učební plány jednotlivých oblastí předmětů

Ve všech předmětech a ročnících platí pro vzdělávání nadaných žáků tyto zásady:

S nadanými žáky pracuje vyučující individuálně dle jejich předpokladů, rozvíjí jejich talent. Pedagog obohacuje nadanému dítěti výuku o další pestré aktivity. Umožňuje mu ve větší míře se podílet na vlastním samostatném rozvoji včetně sebehodnocení. Podporuje žákovo nadání v dané oblasti, vyrovnává případné výkyvy v jiných oblastech vzdělávání.

Vzdělávání žáků podle §3 zákona Lex Ukrajina

Na dobu nezbytně nutnou platí tato úprava vzdělávacího obsahu (vyhláška č. 48/2005 Sb.):

1. stupeň adaptační skupina U1

- Český jazyk je vyučován v rozsahu základního porozumění – slovní zásoba. V prvním období 20hodin/týden, po absolvování 100 hodin jazykové přípravy pro cizince jsou děti zařazovány do vrstevnických tříd. Vyučují se společně s ostatními žáky ČJ, Aj, M, Vv, Tv, I individuálně dle schopností. Český jazyk pro cizince je v rozsahu minimálně 1 hodina denně.

2. stupeň adaptační skupina U2

- Český jazyk je vyučován v rozsahu základního porozumění – slovní zásoba. V prvním období 20hodin/týden, po absolvování 100 hodin jazykové přípravy pro cizince jsou děti zařazovány do vrstevnických tříd. Vyučují se společně se žáky Aj, Nj, Rj, M, Z, I, Tv, Vv, Tč individuálně dle schopností. Český jazyk pro cizince je v rozsahu minimálně 1 hodina denně.

Žáci byli zařazeni maximálně o ročník níž, než odpovídá jejich věku. Ve výjimečných případech byli přeřazeni ještě o rok níže, v nejlepším zájmu dítěte, se souhlasem zákonných zástupců.

Toto opatření platí po dobu trvání platnosti zákona Lex Ukrajina.

1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předměty: český jazyk a literatura
cizí jazyk
další cizí jazyk

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk v 1. - 3. ročníku

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.
Hodin	9	10	9

Vzdělávání je zaměřeno na:

1. správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, naučit se souvisle vyjadřovat
2. osvojit si správnou techniku čtení a psaní
3. získat dovednost komunikace člověka ve společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování, vyjadřovat své názory, vystupovat před ostatními)

4. rozlišovat slovní zásobu a v praxi ovládat základy českého pravopisu
5. naučit se s porozuměním číst a interpretovat texty, vytvořit si základní čtenářské dovednosti a návyky
6. seznámit se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, vzbudit zájem o četbu
7. chápat funkci divadla, filmu, televize, rozhlasu a jiných médií, naučit se orientovat v jejich nabídce, podporovat emocionální zrání žáků

Průřezová témata: integrována.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- a) rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- b) vytvořit vztah k literatuře (vhodné učební texty, knihovna)
- c) umět vyjadřovat své myšlenky, názory mluvenou i psanou formou

Kompetence komunikativní:

- a) učit žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná)
- b) mluvit a rozhodovat se na základě pokynů a přečteného textu
- c) učit výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, pocity, prožitky k situacím ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

- a) rozvíjet psací dovednosti, slovní zásobu a vytvářet návyky správné spisovné výslovnosti
- b) rozvíjet komunikaci prostřednictvím dramatické výchovy (tvořivost, respektování se, vzájemná pomoc)
- c) rozvíjet fantazii, city a smysl pro krásu v souladu s rozvojem myšlení a řeči žáků

Kompetence občanská:

- a) vést žáky k cítění s druhými, respektování jejich názorů, myšlenek
- b) naučit žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře a aktivně se zapojovat do kulturního dění

Kompetence digitální

- a) pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- b) rozvíjení koncentrace, logického myšlení, procvičení zrakové percepce, prostorové orientace za použití učebního systému Logicco Piccolo
- c) používání výukových programů a interaktivních učebnic na interaktivních tabulích a tabletech
- d) seznamování s počítačovou a jazykovou učebnou, se základy práce s klávesnicí a myší
- e) vyhledávání a třídění informací na internetu

Cíle výuky

1. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Jazyková výchova	Poznat a číst tiskací i psací tvary malých i velkých písmen a číslic Přečíst, vyslovit a napsat hlásky Složit slabiky, slova i věty Umí přečíst slabiky, slova, věty Dodržuje hygienu projevu (dýchání a tempo) Hlasitě čte se správnou výslovností a intonací Rozumí čtenému textu Umí převyprávět jednoduchý text Umí dramatizovat různé jednoduché situace (text, rozhovory, pohádky...) Rozvoj paměti - recitace Umí vyjádřit své myšlenky, názory, pocity při vystoupeních	OSV - osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností a zapamatování OSV – morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti a pracovní etika VDO – občan, občanská společnost, soužití s menšinami OSV - osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - komunikace, řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí	interaktivní učebnice, slabikář, živá abeceda, obrazy s písmeny, pracovní sešity soubor písmenek a slov písmenkové pohádky dětské časopisy, pohádkové knížky, poslechové texty
Psaní	Umí dodržovat hygienické návyky při psaní Rozlišuje psací a tiskací písmena Umí napsat, přepsat, psát podle diktátu písmena, slova a krátké jednoduché věty, kontroluje vlastní projev	OSV - osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,	

2. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Jazykové schopnosti	Umí rozlišovat a vyjmenovat hlásky Zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek, pravopis dě, tě ně, ú/ů	OSV - osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	učebnice českého jazyka, interaktivní učebnice, pracovní sešity vybrané texty z časopisů a úryvky z knih

	Zná abecedu a umí ji používat Umí rozdělovat slova na slabiky (písmeno, hláska), zná dělení slov na konci řádku Umí pravopis věty (počáteční písmeno, interpunkce) Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího Umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí Zná slovní význam (slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladná) Rozlišuje obecná a vlastní jména (osob, zvířat, místa) Umí poznávat a rozlišit párové souhlásky (spodoba) Umí řadit slova ve větě a věty v jednoduchém textu Umí poznat, vyhledat a užít ve větě podstatná jména a slovesa, psát slova s předložkami		
Čtení	Čte jednoduché texty plynule s porozuměním (nahlas, potichu) Dbá na správnou intonaci ve větách, správná výslovnost Rozlišuje poezii a prózu Recituje Dokáže přečtený text převyprávět vlastními slovy Seznamuje se s ilustrátory a spisovateli dětských knih Pomocí dramatizace nadále rozvíjí myšlení, pocity, dokáže naslouchat a hodnotit své spolužáky i sebe Dokáže se zapojit do školního i veřejného vystoupení	OSV - morální rozvoj - pracovní etika - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	
Psaní	Zvládá správné tvary písmen abecedy a číslic Umí opsat, přepsat jednoduchý text Umí psát podle diktátu a zpětně zkontrolovat správnost textu Umí opsat krátký text (pozorování, jednoduchý zápis v jiných předmětech)		
Sloh	Umí se spisovně vyjadřovat ve větách, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity a myšlenky písemnou a mluvenou formou Vypráví podle obrázkové osnovy děj, tvoří krátký mluvní projev na základě vlastních zážitků Umí napsat adresu a zná základy korespondence (přání, pozvánka)	OSV-osobnostní rozvoj-kreativita, cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, tvořivosti v mezilidských vztazích	

3. ročník

Učivo	Výstup – žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Jazykové schopnosti	Ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, znělých a neznělých souhlásek, slova s bě, pě, vě, mě Zná vyjmenovaná slova, jejich pravopis, seznamuje se se slovy příbuznými Seznamuje se se slovními druhy, postupně je rozlišuje Vyhledá a určí rod, číslo podstatných jmen, seznamuje se s pádovými otázkami Pozná slovesa a seznamuje se s jejich osobou, číslem, časem a infinitivem		interaktivní učebnice, učebnice a PS, Nástěnné tabule - vyjmenovaná slova, slovní druhy, skloňování podstatných jmen DIPO - didaktická pomůcka PC programy nástěnné tabule - časování sloves, abeceda, stavba věty
	Umí abecedu, používá jí (řazení slov, vyhledává) Ovládá stavbu věty jednoduché, seznamuje se se stavbou souvětí (spojování vět, počet vět, spojovací výrazy) Zná význam slov		
Čtení	Čte s porozuměním plynule, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty Orientuje se v textu Zdokonaluje techniku čtení Reprodukuje přečtený text, dramatizuje Umí využívat četbu jako zdroj poznatků (časopisy, encyklopedie) Dovede vymýšlet příběhy - rozvoj fantazie Dbá na výrazný přednes textů Orientuje se v dětské literatuře (spisovatelé, ilustrátoři) Pomocí dramatické výchovy vyjadřuje své nálady, pocity, myšlenky, názory, volí náležitou intonaci, pauzy podle svého záměru		čítanka, dětské knihy, dětské časopisy, encyklopedie, společná mimočítanková četba (knihy ze školní knihovny)
Psaní	Zdokonaluje techniku psaní (bezchybnost, rychlost, úhlednost) Dbá na úpravu v sešitech		písanky
Sloh	Napíše adresu, pozdrav, přání i krátký dopis, SMS Telefonovat Popíše jednoduchý předmět, osobu Vypráví podle jednoduché osnovy, obrázkové osnovy		tablety, obálky, obrázky práce s MS Word

Dovede vyjádřit své pocity k různým situacím ve škole i mimo ni (vyprávění)		
---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk ve 4. a 5. ročníku

Časové vymezení:

Ročník	4.	5.
Hodin	8	7

Vzdělávání v ČJ je zaměřeno na:

1. ovládnutí základních jazykových jevů pro komunikaci v ústní a písemné formě
2. orientaci v jazyce jako celku mluvnickém, slohovém a literárním
3. postupné zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností žáka, stálým a průběžným procvičováním
4. zařazováním jazykových rozborů, různých cvičení (pravopisná, lexikálně sémantická, stylizační)
5. opakuje se činnosti, na jejichž základě se žák učí pracovat s vlastními chybami
6. vedení k využívání různých zdrojů informací - pravidla pravopisu, slovníky, encyklopedie
7. postupné osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
8. vnímání literárního textu, kultivace citů a prožitků při čtení s porozuměním
9. pochopení významu literatury, divadla, filmu a utváření trvalého zájmu o tyto obory

Průřezová témata: OSV, MKV

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- a) při práci s konkrétním názorem přechází žák vlastní činností, tedy pozorováním, manipulací, tříděním a rozlišováním k vlastní úvaze
- b) od vlastní úvahy vedeme žáka k vyjádření svého závěru a k opakovanému znovuobjevování poznatku
- c) porozuměním učivu a budováním návaznosti mezi jednotlivými poznatky, používáním různých zdrojů než jen školních materiálů vedeme žáka ke stálému zájmu o nové poznatky
- d) podpora tvořivé činnosti žáků směřuje ke zdokonalování ve čtení, vyjadřování se k přečtenému, stručnému vypravování obsahu
- e) využívání vlastních zkušeností žáka vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- a) na základě předkládání problémů a úkolů k řešení každým žákem, pomocí různých činností učíme žáky přicházet s různými řešeními s možnostmi ukončení, se zdůvodněním závěrů

- b) od třídění, rozlišování, seskupování názorných pomůcek přecházejí žáci k třídění, vyřazování pojmů, učí se nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- c) od jednoduchých úkolů přecházíme ke složitějším, aby žáci sami vnímali vlastní pokrok
- d) objevené poznatky žáci aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí
- e) žáci sami obhajují a zdůvodňují své závěry, při případném nezdaru je vedeme k tomu, aby našli řešení

Kompetence komunikativní

- a) žáci sami hovoří o pozorovaném jevu
- b) vedeme je k jasnému a výstižnému formulování svého názoru
- c) žáci hovoří o poznáních souvislostech, o pozorováních, o svých názorech a zkušenostech
- d) žák sděluje spolužákům své názory, zároveň se učí naslouchat názorům spolužáků a diskutovat
- e) učí se zaujmout skupinu svým mluveným projevem (kultivovanost)

Kompetence sociální a personální

- a) rozvíjíme osobnost žáka při práci ve dvojicích a různě velkých skupinách
- b) učíme se vzájemné spolupráci, toleranci k názoru druhých
- c) žáci v osobním kontaktu dbají na vhodné vyjadřování a oslovování
- d) učíme žáky přijmout pravidla práce v týmu a vzájemnému respektování
- e) vytváříme příležitosti k vzájemné spolupráci, pomoci a žádosti o pomoc v případě potřeby

Kompetence pracovní

- a) při činnostech vedeme žáky k samostatnému připravování a zhotovování pomůcek
- b) žák se učí mít systém, pořádek na pracovním místě a při ukládání pomůcek
- c) vedeme žáka k dodržování dohodnutého postupu, termínu, obsahu práce

Kompetence občanská

- a) žák se učí přijímat své spolužáky se všemi zvláštnostmi a odlišnostmi, které patří do různorodosti společenského života, uznávat a oceňovat názory druhých, vzájemně si pomáhat
- b) pomáhá handicapovaným spolužákům, respektuje jejich odlišnost, vyhledává vhodné příklady z literatury k podpoře uvědomělého vztahu k odlišnostem druhých
- c) žák je veden k pocitu sounáležitosti s třídním kolektivem
- d) žák se učí zvládnout komunikaci ve vyhraněných situacích

Kompetence digitální

- a) Žák pracuje na úkolech zadaných v digitální podobě, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) na klávesnici, uloží splněný úkol a odešle jej podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- b) učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- c) umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

- d) žáci využívají vybrané formy elektronické komunikace, respektují pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- e) Žáci se učí bezpečně se pohybovat v internetovém prostředí

Cíle výuky

4. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Jazykové schopnosti			
Nauka o slově	porovnává význam slov, slova stejného, podobného významu, jednoznačná, mnohoznačná slova rozlišuje slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená Rozlišuje předpony a předložky	OSV-morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti,	Nová škola – učebnice, pracovní sešity
Slova vyjmenovaná a příbuzná	hledá kořen slova, ovládá vyjmenovaná slova, odvozuje k nim slova příbuzná a píše v jejich kořenu y/ý	pracovní etika	DIPO – vyjmenovaná slova, podstatná jména, slovesa kartotéka slov, nástěnné tabule
Slovní druhy	určuje slovní druhy a používá správné tvary podstatných jmen a sloves podle základních mluvnických kategorií (skloňuje, časuje)		
Stavba věty	vyhledává základní skladební dvojice v jednoduchých příkladech určuje větný vzorec a tvoří souvětí		
Psaní			
Zápisy do sešitů, poznámky	píše podle normy psaní v přirozené velikosti, se správným rozestupem písma a správným sklonem		
Výpisy ze slovníků a informačních zdrojů	začíná uplatňovat osobitý rukopis		
Kultura písemného vyjadřování	dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu opisuje, přepisuje, píše diktát a provádí kontrolu napsaného textu		
Sloh			
Naslouchání s pozorností a soustředěním	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk rozlišuje spisovnou, nespisovnou výslovnost aktivně reaguje na obsah, rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě poznává pravidla dialogu	MKV-kulturní rozdíly Multikulturalita (prolínání kultur)	obrázky
Mluvený projev	umí stručně telefonovat, posuzuje úplnost, neúplnost sdělení		telefon

Osnova	sestaví jednoduchou osnovu a vytvoří krátký mluvený projev podle ní		
Vypravování	reprodukuje obsah sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta		
Popis	dokáže popsat jednoduchý předmět podle osnovy		
Forma i obsah slohových útvarů (zpráva, oznámení, pozvánka, dopis)	píše správně jednoduché komunikační žánry dodržuje hygienické návyky		práce s MS Word
Čtení a literární výchova			
<u>Praktické čtení</u>	Správně a plynule čte texty v učebnicích se správným slovním i větným přízvukem, správnou intonací, frázováním a porozuměním rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v komunikační situaci vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích rozlišuje poezii a prózu vyhledává v textu důležité informace a třídí je	MKV – kulturní rozdíly	dětské časopisy, encyklopedie, dětské knihy, poslechy, ukázky (CD, video)
Uvědomělé tiché čtení, orientace v textu			vedení čtenářského deníku
Tvořivé činnosti s literárním textem	vyjadřuje své dojmy z četby, dotváří příběhy, odhaduje pokračování děje posuzuje úplnost či n úplnost jednoduchého sdělení	Divadelní představení, film, audio poslech, rozhlasové a televizní pořady	
Poezie	Přednes, rozeznává verš, rým, sloka		
Literární pojmy	rozumí některým literárními pojmy (próza, pohádka, pověst, bajka, přirovnání, přísloví)		

5. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Jazykové schopnosti			
Vyjmenovaná slova	užívá vyjmenovaná a příbuzná slova		DIPO-Vyjmenovaná slova příručky Nová škola
Stavba slova	Kořen, předpona (s-, z-, vz-, ob-, v-), přípona (-ský, -ští) v písemném projevu uplatňuje dovednost zdůvodnit pravopis, zdůvodňuje, vyhledává v pravidlech českého jazyka	OSV :poznání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, kreativita, psychohygiena	
Slovní druhy	určuje slovní druhy 1. - 10.		karty s čísly
Podstatná jména	určuje rod, číslo, pád, vzor a životnost, skloňuje podle vzorů, písmem potvrzuje ústní znalosti		Karty s i/y, Dipo - podstatná jména
Přídavná jména	přirazuje do kategorií - tvrdá, měkká, seznamuje se přivlastňovacími rozlišuje vzor mladý, jarní		karty se vzory pracovní listy
Zájmena	rozlišuje základní druhy, skloňuje osobní zájmena já, ty, se		
Číslovky	rozlišuje základní druhy, skloňuje číslovky základní (2, 3)		

Slovesa	rozlišuje osobu, číslo, čas, způsob přirazuje správné koncovky, procvičuje a rozlišuje časování sloves v oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím způsobu		Dipo- Slovesa
Stavba věty	určuje podmět a přísudek, přirazuje správné koncovky podle rodu podmětu, shoda podmětů s přísudkem pozná větu jednoduchou, souvětí, rozlišuje věty v souvětí a zapisuje interpunkci užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje zapiše větný vzorec a tvoří podle něj souvětí seznamuje se a vyhledává podměty, užívá znalost ve větách rozlišuje vyjádřený a nevyjádřený podmět, několikanásobný podmět	OSV :sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost	Dipo-Shoda přísudku s podmětem
Řeč přímá a nepřímá	rozlišuje v textu		
Sloh			
Reprodukce jednoduchých textů	sestavuje jednoduchou osnovu textu, na jejímž základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti učí se obhájit svůj názor a vyslechnout druhého, učí se diskutovat vede správně dialog zanechá vzkaz na záznamníku rozpozná manipulační komunikaci v reklamě	OSV : morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti, pracovní etika	
Vypravování	procvičuje si ústní i písemné vypravování (snaží se užívat střídání časů, používá přímou řeč)		obrázková osnova, dramatizace
Popis	procvičuje popis předmětu, děje, pracovního postupu		
Dopis	píše vlastní dopis, člení jej na části		
Podací lístek, poštovní poukázka	učí se vyplnit tiskopis		skutečné tiskopisy
Psaní			
Písemné formy společenského styku	píše adresy a text na pohlednici, korespondenční lístek, blahopřání, dopis		
Písemné formy úředního styku	rozvrhuje si účelně a správně plochu vyjadřuje se v jednoduchých formách úředního styku (inzerát, oznámení, objednávka, pozvánka)		práce s MS Word
Zápisy učebního textu, výpisy údajů	píše úhledně, čitelně, dodržuje správné tvary písmen, uplatňuje osobitý rukopis dodržuje hygienické zásady		
Čtení a literární výchova			
Zdokonalování výrazného čtení	předčítá výrazně umělecký text (beletrie, básně) učí se studijnímu čtení naukových textů	MKV - Etnický původ -rovnocennost a rozdílnost etnik, rasismus	dětské knihy CD – poslech ukázek
Reprodukce textu	vypravuje a rozlišuje to podstatné v ději, volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma vyhledává klíčová slova a pojmy, dramatizuje		

Hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je charakterizuje a hodnotí hlavní postavu a její chování učí se vyhledat hlavní námět díla, čas děje, prostředí		vedení čtenářského deníku
Poezie	učí se výrazně recitovat rozpoznává verš, rým, sloku rozpoznává lyriku, epiku, bajku		
Časopisy, knihy, televize, film, divadlo, ilustrace	porovnává a hodnotí své dojmy z četby a shlédnutých představení porovnává ilustrace rozlišuje film hraný, loutkový a kreslený různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozlišuje typy divadelních představení (maňáskové, loutkové, hrané)	rozlišuje	

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk v 6. - 9. ročníku

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět

Časové vymezení

Ročník	6	7	8	9
Hodin	4	4	4	4

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

1. rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
2. vyjádření reakcí a pocitů žáků
3. pochopení role v různých komunikačních situacích
4. orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
5. porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů

Hlavní myšlenky

- a) vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- b) využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození, světové války), *informačními a komunikačními technologiemi*

Průřezová témata:

OSV mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů

VDO demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti)

EGS poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy)

EV lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství

MDV výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- a) vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- b) vede žáky k užívání správné terminologie
- c) zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- d) sleduje při hodině pokrok všech žáků

e) vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- a) vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- b) osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- c) kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

d) využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- a) zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- b) vede žáky k plánování postupů

Žáci

- a) vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- b) využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- c) samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- d) uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- a) zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- b) vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- c) vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- a) formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- b) naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují

- c) účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- d) rozumí různým typům textů a záznamů
- e) využívají informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- a) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- b) dodává žákům sebedůvěru
- c) vede žáky k dodržování pravidel

Žáci:

- a) účinně spolupracují ve skupině
- b) podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- c) věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- a) zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- b) motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- c) motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- a) respektují přesvědčení druhých lidí
- b) chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- c) aktivně se zapojují do kulturního dění
- d) mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- a) vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- b) vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- c) vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- a) dodržují hygienu práce
- b) dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- c) využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- a) pracuje s digitálními technologiemi a používá je v hodinách

- b) seznámí žáky s aktuálními aplikacemi
- c) vede žáky k využívání digitálních technologií při práci na projektech, během skupinové práce apod.

Žáci

- a) odliší ve čteném nebo slyšeném textu, vč. obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- b) nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere do svého osobního portfolia
- c) odliší ve čteném nebo slyšeném textu, vč. obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním
- d) účinně se zapojují do diskuse v on-line diskusních fórech, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje
- e) rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci
- f) rozpozná manipulativní techniky v přímé (běžné mezilidské) i masové komunikaci a zaujme k nim kritický postoj
- g) zvládne pracovat s online jazykovými příručkami

Cíle výuky

6. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
MLUVNICE		Všechna průřezová témata jsou integrována.	IT, IU, CD, DVD, podcasty
<u>Jazyk a jeho útvary</u>	rozliší spisovný a nespisovný jazyk a používá samostatně jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), rozlišuje části slova, významy slov, vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	MDV, OKV, VMEG AJ, NJ - práce se slovníčky (slovní zásoba) Z - jazykové rozdělení území VV - titulní strana učebnice, knihy	učebnice, obrázky, pracovní listy, barevné značky - větné členy kartičky - slovní druhy, vyjmenovaná slova PC online poslech/ukázky filmové vrstvy jazyka, online jazykové příručky
<u>Slovotvorba</u>	rozdělí správně slova, určí základní jevy (bě/bje aj.)	OSV	učebnice, obrázky, pracovní listy, barevné značky - větné členy kartičky - slovní druhy, vyjmenovaná slova PC, další nástěnné tabule
<u>Tvarosloví, pravopis</u>	rozpozná druhy podstatných a jmen a prakticky je použije (hromadná, látková, pomnožná,...)	VV - ilustrace, zvířata AJ, NJ - gramatika, volba jazykových prostředků	učebnice, obrázky, pracovní listy, barevné značky - větné členy kartičky - slovní druhy, vyjmenovaná slova PC, další nástěnné tabule
Podstatná jména		M - celé učivo, číslovky D - letopočty	učebnice, obrázky, tabule - rozdělení číslovek
Přídavná jména (druhy)	rozlišuje druhy přídavných jmen stupňuje přídavná jména, ovládá pravopis,	VV - pohádky - ilustrace (vodník)	+další nástěnné tabule, PC
Zájmena, číslovky	pozná základní druhy zájmen a číslovek, orientuje se v pravopise zájmen		online cvičení - práce s IT

Slovesa	časuje	EV VV - tematické zobrazování - lidské činnosti	učebnice, nástěnné tabule - časování sloves, koncovky, obrazy, PC
<u>Skladba</u> Větné členy	vyhledá ZSD, označí základ věty zeptá se na další VČ		
LITERATURA <u>Literární druhy a žánry</u>	vysvětlí rozdíly správně cituje zdroj	VDO	video, CD, DVD, podcasty IT, IU
Pohádka	pokusí se vytvořit vlastní pohádku pozná pohádku klasickou a moderní	OSV VV - ilustrace pohádky	výtvarné pomůcky, pohádky, ilustrace v sešitě ukázky pohádek (online)
Příběhy o pravěku <u>Starověké písemnictví</u> Starověký Egypt, starověké Řecko Báje, pověst Bajky	převypráví příběhy o pravěku a vzniku planety Země chápe zrod písemnictví seznamuje se starověkými kulturami rozpozná a převypráví báji či pověst (včetně českých dějin) pozná bajku a vyvodí poučení z ní vyplývající	D – starověký Egypt, Palestina, starověké Řecko MKV VV - kresba zvířete D - starověký Řím	 výtvarné pomůcky, ilustrace v sešitě výtvarné pomůcky, ilustrace v sešitě
Starověký Řím Poezie Dětské příběhy	porovná texty o Řecku a Římě rozliší verš, rým, sloka pozná základní druhy básní reprodukuje příběh, snaží se vystihnout jeho podstatu, hlavní myšlenku	OSV VV - tematické zobrazování OV,RV - volný čas, vztahy v rodině	 poslech + písňové texty
SLOH <u>Vypravování</u>	vytváří ústní i písemné vypravování rozlišuje spisovný a nespisovný projev dokáže vytvořit konkrétní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	EV - VV, OV, RV, - OŽP	IT, IU, CD, DVD, VHS, podcasty učebnice, knihy - mimočítanková četba
<u>Popis statický</u> Popis předmětu Popis osoby	sestaví osnovu, vystihne popisovanou skutečnost	MKV - VV - popis uměleckých děl D - stavební slohy, vývoj umění	obrazy
<u>Popis dynamický</u> Popis děje Popis pracovního postupu	rozezná rozdíl mezi popisem děje a vypravováním zvládne popsat základní pracovní postup		

<u>Výtah, výpisky</u>	dokáže najít klíčové informace (základní myšlenky) textu		
<u>Dopis, e-mail</u>	zvládne napsat osobní i úřední dopis, a to i v elektronické komunikaci, zvládne základní úkony formátování v textovém editoru dodrží časovou (logickou) posloupnost zvolí vhodné jazykové prostředky	MKV, OSV - AJ,NJ - dopis	e-mailová komunikace (U-Ž, Ž-Ž), SMS

7. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
MLUVNICE		Všechna průřezová témata jsou integrována	IT, IU, PC
<u>Tvarosloví</u>		MKV, OSV, VEGS	učebnice, online cvičení, práce s jazykovými příručkami pracovní sešity, obrázky
<i>Slova ohebná</i>			
Podstatná jména	rozlišuje podst. jména pomnožná, hromadná atd.	v rámci hodin AJ, NJ	učebnice, obrázky
Přídavná jména	zná druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) a stupňuje je	VV - ilustrace v učebnicích (zvířata, krajina)	online cvičení
Zájmena	orientuje se v druzích zájmen a jejich použití	MV, MKV, EV	
Číslovky	určuje druhy číslovek a použije je v praxi	MKV, EV M - celé učivo D - letopočty	
Slovesa	ovládá mluvnické kategorie sloves (obtížnější slovesné tvary v přítomném čase, přičestí minulé, slovesný rod činný a trpný) určí přísudek ve větě	EV, OSV, VEGS, MV VV - tematické zobrazování činností	učebnice, nástěnné tabule časování sloves, koncovky, PC
<u>Pravopis</u>		MV, OSV	
Velká písmena	správně napíše názvy základních zeměpisných názvů	D - písmo - historie	učebnice, pracovní listy
Psaní I/Y	VS, koncovky jmen a přičestí minulého	OSV	
<i>Slova neohebná</i>			
Příslovce	stupňuje příslovce	OSV,MV	online cvičení učebnice, nástěnné tabule
Předložky	ovládá pravopis s/z		pracovní listy
Spojky	rozlišuje spojky podřadící a základní spojky souřadící	MV	

Částice	pozná ve větě částice	VV - obrazy ze slov, koláže	
Citoslovce	vyjadřuje pomocí citoslovcí nálady, pocity i vůli	OSV, VDO	
<u>Význam slov</u>	určí slova jednoznačná a mnohoznačná a jejich věcný význam, seznamuje se s odbornými názvy (termíny)	MKV, MV	učebnice
<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u>	pozná synonyma, antonyma, homonyma	AJ, NJ	
<u>Skladba</u>	zná způsoby obohacování slovní zásoby (nová slova - odvozováním, skládáním, zkracováním + přejímáním z cizích jazyků)	MKV, MV AJ, NJ	odborná literatura
Větná stavba	rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty	MV, MKV, OSV, VDO EV, VEGS	online cvičení učebnice, nástěnné tabule, PC
Větné členy	určí větné členy		
Druhy vět vedlejších	seznámí se s druhy vět vedlejších	Z - stavba jazyků, kontinenty	
LITERATURA			IT, podcasty, online ukázky učebnice, knihy, mimočítanková četba, obrazy, VHS, CD, DVD, PC online knihy + online dostupné knihovny
<u>Česká literatura</u>			
Starší česká literatura	seznamuje se se základními díly staré české literatury	OSV, MKV, VEGS, VDO	
Kosmas, Dalimilova kronika, Karel IV., Jan Hus aj.		VV - ilustrace, D – společenské souvislosti.	
J. A. Komenský	poznává dílo J. A. Komenského	VEGS, MKV, OSV, VDO VV - názornost	
Ústní lidová slovesnost		OSV, EV	
Národní obrození	orientuje se v základním vývoj NO	D - společenské souvislosti	dohledávání informací (na IT, PC – online)
J. Dobrovský, J. Jungmann	vysvětlí pojem vlastenectví	OSV	
F. L. Čelakovský		HV - hymna	
K. H. Mácha	rozezná prvky romantismu	EV	
K. H. Borovský	rozpozná satiru	VDO	
J. K. Tyl	zná části divadelní hry	OSV	
B. Němcová, K. J. Erben, J. Neruda	rozliší prvky pohádky, povídky, orientuje se v lyrice a epice	OSV	učebnice, knihy, mimočítanková četba, obrazy
Významní autoři 2. poloviny 19. století	orientuje se v české poezii, realistické próze a dramatu	OSV, EV, MV, VDO	
J. Vrchlický, P. Bezruč, Sv. Čech aj.			
<u>Světová literatura</u>			VHS, CD, DVD, PC, IT, podcasty

Cervantes, Shakespeare	získá základní orientaci v dílech světové literatury	VEGS, MKV Z - hospodářská situace, umístění děje	
J. W. Goethe, A. S. Puškin aj.	snaží se najít základní myšlenky ve významných dílech světové literatury	VEGS, MKV, OSV VV - ilustrace	
SLOH <u>Vypravování</u>	rozliší části vypravování (úvod, zápleтка, vyvrcholení, rozuzlení) volí různé jazykové prostředky zvyšuje dějové napětí pomocí krátkých vět vypráví v 1. osobě a odstraňuje stylistické chyby	OSV, VDO, MKV, EV MV v rámci hodin TV, Z, D	IT, IU, PC, CD, DVD, VHS učebnice, čítanka
<u>Popis</u> Popis uměleckých děl	popisuje pozorovaný předmět, určí jeho části a logicky je seřadí	MV, MKV v rámci hodin VV	obrazy, učebnice
Líčení	pokusí se zachytit pocity a dojmy z pozorovaných jevů (úvod do problematiky)	MV, EV	obrazy
Popis výrobků a pracovních postupů	popíše všechny složky činnosti tak, jak následují za sebou	MV, MKV, EV v rámci hodin PČ, Rv, AJ, NJ	hračky, potraviny
Odborné názvy	vysvětlí dané pojmy	MV, VEGS v rámci hodin AJ, NJ	jazykové příručky, učebnice, on-line slovníky
<u>Charakteristika</u>	rozliší charakteristiku vnější a vnitřní (přímou i nepřímou)	MV, OSV, VDO, MKV v rámci hodin TV, HV, VV	ukázky z literatury
<u>Životopis</u>	zvládá jednoduchou formu životopisu dle návodu v písemné i elektronické podobě (strukturovaný životopis)	OSV, VDO, MKV, EV	biografie, učebnice
<u>Výtah</u>	vystihne přehledně stavbu celého textu (na rozdíl od výpisků)	EV, MKV, VEGS	odborné texty, učebnice
<u>Žádost, oznámení, pozvánka</u>	zvládá jednoduchou ustálenou formu dle návodu píše jednoduché práce v textovém editoru	OSV, VDO MKV, VDO	PC
<u>Elektronické formuláře</u>	dokáže vyplnit vybrané on-line elektronické formuláře		PC

8. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
MLUVNICE		Všechna průřezová témata jsou integrována	učebnice, IT, IU, PC, online cvičení
<u>Čeština - jeden ze slovanských jazyků</u> <u>Nauka o slovní zásobě</u>	zařadí češtinu do slovanských jazyků a dokáže rozlišit další správně používá přejatá slova	AJ, NJ - dělení jazyků Všechny ostatní předměty OSV, MV	pracovní sešity + listy

<u>Významní autoři píšící o válce</u> (př. Jar. Hašek, E. M. Remarque, F. Šrámek aj.) <u>2. světová válka</u> <u>Autoři 30. a 40. let 20. století věnující se hrozbě války</u> (př. Karel Čapek, J. Drda, J. Škvorecký, J. Orten, V+W, K. Poláček, V. Vančura aj.) <u>Další autoři 30. a 40. let 20. století</u> (př. E. Bass, A. de s. Exupéry, Z. Jirotko aj.) <u>Básníci v 1. polovině 20. stol.</u> (př. J. Wolker, V. Nezval, G. Apollinaire, J. Seifert, K. Biebl aj.)	získává aktivní postoj v obhajování lidských práv a svobod chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti posuzuje a hodnotí společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) zaujme vhodné stanovisko v pluralitě názorů chápe autorovy postoje při rozboru ukázek varujících před válkou učí se citlivému přístupu k lidem i přírodě, vnímat život jako nejvyšší hodnotu a uvědomovat si odpovědnost za jeho naplnění přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci rozvíjí komunikační schopnosti	D - 1. světová válka OSV , MKV, VEGS, EV, MV, VDO D - 2. světová válka, historické souvislosti OSV, MKV, MV VV - ilustrace sbírek v hodinách Z	online knihy a veřejně přístupné knihovny online ukázky učebnice, knihy, filmové zpracování učebnice, knihy, film
<u>SLOH</u>			učebnice, knihy, obrazy, film, VHS, CD, DVD
<u>Charakteristika</u> Vnitřní a vnější charakteristika Charakteristika literární a filmové postavy <u>Subjektivně zabarvený popis - líčení</u> <u>Výklad</u> <u>Výtah</u>	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a vyhodnotí je nachází shodné, podobné a odlišné znaky naslouchá promluvám jiných lidí pokusí se vylíčit své dojmy a pocity na zadané téma vyhledává odborné termíny a užívá je v textu vytváří digitální obsah v některém z textových editorů a formátuje jej vyhledá důležité informace na internetu a správně je použije dokáže rozeznat rozdíl mezi výtahem a výpisky	OSV, VDO, VEGS, EV, MKV, MV VEGS, EV	aplikace k rozpoznání obličejů podcasty (kriminalistika) PC, on-line slovníky Práce s online odbornými texty

Úvaha Citáty	vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni rozpozná i pochopí problém přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách promýšlí a naplňuje řešení užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	OSV, MV	učebnice, knihy fotografie
------------------------	--	---------	-------------------------------

9. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>MLUVNICE</u>		Všechna průřezová témata jsou integrována	IT, IU, PC učebnice
<u>Slovanské jazyky</u>	rozdělí správně slovanské jazyky	Z - slovanské národy v Evropě	obrazy a nástěnné tabule - přehledy, pracovní listy, PC, slovníky, Pravidla českého pravopisu
<u>Vývoj ČJ</u> <u>Útvary ČJ</u>	seznámí se s některými etapami vývoje ČJ rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití používá jazykové příručky	D, Lv - autoři jednotlivých etap vývoje VEGS, MKV, MV	
<u>Zvuková stránka jazyka</u> <u>Význam slova</u> Jednoznačná a mnohoznačná slova Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy Stavba slova a tvoření slov	dělí hlásky umí stylisticky využívat různé významy slov (pracuje s příručkami) pozná stavbu slova a rozezná slova odvozená a složená, zkratky, zná související pravopis	LV - jazykolamy OSV, VDO, MKV, VEGS, MV OSV, MKV, VDO, VEGS, MV	
<u>Tvarosloví</u> Skloňování obecných a cizích vlastních jmen Mluvnické kategorie, časování <u>Pravopis</u>	zná pravidla výslovnosti a s tím spojený pravopis rozlišuje slovní druhy (umí je skloňovat a časovat) zná související pravopis v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	OSV, MV, EV Př, D, Z, Vv, Tv, F, Ch - osobnosti (skloňování jmen)	
<u>Skladba</u> Věta jednoduchá Větné členy, přístavek Samostatný větný člen	pozná větu jednoduchou zvládá grafickou stavbu věty jednoduché rozliší větné členy, doplní čárky do souvětí pozná samostatný větný člen	OSV, VDO, MV, MKV, v hodinách Př, D	

Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Souvětí souřadné a podřadné - druhy VV, poměry mezi větami a větnými členy, složitá souvětí <u>Valenční syntax</u> <u>Tvoření vět, slovosled</u> <u>Interpunkce</u>	využije poznatky o VJ, VE, VD z předchozích ročníků a rozliší tyto druhy vět v textu rozlišuje VH a VV, pozná druh souvětí určuje druhy VV a poměry mezi větami a větnými členy, pozná poměry mezi větnými členy seznámí se s pojmy levá a pravá valence sloves správně použije slovosled v české větě orientuje se v interpunkci souvětí	OSV, VDO, MV, VEGS, EV, MKV v hodinách PŘ, D OSV, EV, VEGS	
<u>LITERATURA</u>			IT, IU, podcasty, VHS, CD, DVD učebnice, MČČ
<u>Literatura reagující na 2. světovou válku, osvobození</u> <u>Poválečná literatura</u> Rozdělení poválečné literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou v jednotlivých desetiletích <u>Příklady různých literárních žánrů a jejich autorů</u> (př. písničkáři a básníci 60. – 80. let, divadlo, absurdní drama)	získává přehled o autorech a dílech zobrazujících život lidí za 2. světové války seznamuje se s příklady děl a s autory jednotlivých směrů rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede významné představitele porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování seznamuje se s různými literárními žánry a jejich představiteli - získá větší přehled a tím možnost výběru, co koho zaujme formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěv divadelních nebo filmových představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	OSV, VDO, MKV, MVD Vv, Hv - události 2. světové války, jejich odraz v umění OSV, VDO, MKV, VEGS, MV D - souvislosti s literatury s historickými událostmi OSV, VDO, EV, MKV, VEGS, MV v hodinách D, Z, F, CH, PŘ, Vv, Hv, Tv	doporučená četba (mimočítanková četba), referáty, obrazy
<u>SLOH</u>			učebnice, knihy, obrazy, IT, IU, VHS, CD, DVD
<u>Funkční styly</u> <u>Vypravování</u> <u>Popis</u> <u>Charakteristika</u>	rozpozná funkční styly a dokáže své znalosti uplatnit v praxi sestaví osnovu uplatní poznatky z předchozích ročníků a rozliší druhy různé druhy popisů dodržuje posloupnost (časovou, logickou)	OSV, VDO OSV	online aplikace

Charakteristika literární a filmové postavy			
<u>Životopis</u>	umí napsat strukturovaný životopis v textovém editoru		online šablony
<u>Diskuse</u>	dokáže klidně, věcně a jasně zformulovat a obhájit své myšlenky trénuje psaní komentářů v on-line prostředí zformuluje myšlenky v písemné formě		online diskuse
<u>Úvaha</u>			
<u>Publicistické útvary</u>			
Rozhovor	veden rozhovor na dané téma	OSV	
Reportáž, komentář	zvládne napsat krátkou reportáž a komentář rozezná fake news	MV	
Fejeton	reaguje na postřehy ze společenského a všedního života		
Proslov	je schopen předstoupit před skupinu lidí a seznámit je se svými postoji	OSV, VDO	
Recenze	zvládne vyhledat na internetu recenze a porovnat jejich věcnost a objektivitu		
Inzerát	pokusí se vytvořit inzerát, např. v online prostředí	MV	

Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk v 3. – 9. ročníku

Časové vymezení:

Ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Hodin	3	3	3	4	3	3	3

Vzdělávání ve všech obdobích je zaměřeno (dle možností a schopností žáků) na:

1. získávání zájmu o studium zvoleného jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
2. osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace ve zvoleném jazyce
3. získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
4. poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích zvoleného jazyka a k práci s nimi
5. pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Průřezová témata:

EGS Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti

MKV multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace

MDV uplatnění angličtiny jako jazyka používaného ke sdělení a šíření nabytých vědomostí pomocí dostupných sdělovacích prostředků (internet, rádio, TV)

EV na jednotlivých probíraných tématech uplatňovat enviromentální problematiku

VDO v jednotlivých probíraných tématech uplatňovat mezipředmětové vztahy (matematika, český jazyk, zeměpis, dějepis, výchovy)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- a) žák poznává smysl a cíl učení, osvojuje si slovní zásobu a fráze
- b) zadáváním úkolů, při kterých žáci vyhledají informace, vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- a) žák komunikuje na odpovídající úrovni
- b) vedení žáka k výstižnému a souvislému projevu
- c) vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- d) vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích, ve skupinkách

Kompetence sociální a personální

- a) žáci spolupracují ve skupině
- b) žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- c) hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- a) žák respektuje názory ostatních
- b) vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- c) vedení žáků k diskusi
- d) vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- a) žák je schopen efektivně organizovat svou práci
- b) napomáhání při cestě ke správnému řešení
- c) zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- a) užívá v jazykové učebně technické zařízení k poslechu
- b) dokáže zpracovat jednoduchý test v digitální podobě
- c) pracuje s interaktivní tabulí

Cíle výuky

3. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky-pasivně, základní výslovnostní návyky Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků Tematické okruhy: domov, rodina, škola, barvy, čísla 1-20, hračky, bydlení volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zdravý životní styl Základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí osvojených tematických okruhů: slovesa to be, to have, can, užívání členů a/an, the,	- rozlišuje a užívá mluvenou i psanou podobu téhož slova, slovního spojení a jednoduché věty - rozumí jednoduchým pokynům či otázkám a reaguje na ně - rozumí obsahu jednoduchého psaného či mluveného sdělení s vizuální oporou - zopakuje a užívá slova, slovní spojení a jednoduché věty, se kterými s v průběhu výuky setkal - prezentuje jednoduchá říkadla, básničky a písničky - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - formuluje jednoduché otázky a odpovědi - osvojí si a užívá základní slovní zásobu daných tematických okruhů - řeší jednoduché komunikační situace, sdělí základní informace o sobě a svém blízkém okolí, zapojí se do jednoduchého rozhovoru - čte jednoduché a krátké texty, které jsou součástí osvojených tematických okruhů s tolerancí nepřesné výslovnosti - píše a obměňuje krátké texty s vizuální oporou - využívá bezpečně vhodné digitální technologie ke svému učení	EGS - poznávání lidí, komunikace MKV - mezilidské vztahy EV – ekosystémy OSV – verbální a neverbální složka komunikace, sociální dovednosti formou her, modelových situací a dialogů	pomůcky: hry, kartičky, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetická tabule, audiovizuální technika, interaktivní tabule, počítače, tablety, výukové programy, mapy, kopírovatelný materiál digitální technologie a jejich využívání při učení aplikace: Wordwall WocaBee Quizlet Duolingo a další... časopisy tištěné i online

zájmena, přivlastňovací pád, předložky místa			
---	--	--	--

4. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Opakování a prohlubování učiva 3. ročníku Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky-pasivně Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a práce se slovníkem Tematické okruhy: anglická abeceda, hláskování, rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, město, volný čas, sporty, povolání, oblečení, počasí Základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí osvojovaných tematických celků: pořádek slov, přítomný čas prostý a průběhový-pasivně, vazba there is/there are, předložky místa a času, číslovky základní 20-100	52 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům s vizuální oporou • hláskuje a využívá znalost anglické abecedy • dbá na správnou výslovnost v souvislosti s osvojenou slovní zásobou • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a vyměňuje si s partnerem základní informace o sobě, své rodině, škole, svém volném čase a další informace se vztahem k osvojovaným tématům, odpovídá na jednoduché otázky v této souvislosti • prezentuje jednoduchá říkadla, krátké básničky a písničky • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • čte s porozuměním jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům, vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou • reprodukuje a obměňuje krátké pamětně osvojené dialogy • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které obsahují osvojenou slovní zásobu • píše slova, slovní spojení a krátké věty na základě textové či vizuální předlohy • orientuje se v gramatických kategoriích osoby a čísla • využívá bezpečně vhodné digitální technologie při svém učení	VMEG – Evropa a svět nás zajímá, svátky, zvyky a tradice OSV- komunikace v různých situacích, schopnost komunikovat ve skupině MKV – angličtina jako prostředek komunikace se světem EV – environmentální téma	pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetická tabule, audiovizuální technika, počítače, tablety, interaktivní tabule, výukové programy, mapy, kopírovatelný materiál, digitální technologie jako zdroj informací a jejich využívání ke svému učení aplikace: Wordwall, WocaBee, Quizlet, Duolingo a další... časopisy tištěné i on-line

5.ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Správné výslovnostní návyky, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování Jednoduchý poslech s porozuměním Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a práce se slovníkem Tematické okruhy: rodina, škola, denní program, volný čas, zájmy, sporty, město, dům, popis vzhledu, oblečení, určování času, zvířata a domácí mazlíčci, tradice a zvyky, svátky Základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí osvojovaných tematických celků: slovosled, jednoduché fráze, slovesa to be, to have, can v oznamovací větě, otázce a záporu, přítomný čas prostý a průběhový, časové údaje a předložky, otázky zjišťovací a doplňovací, synonyma a opozita, význam slov v kontextu, číslovky 0-100, řadové číslovky, člen určitý a neurčitý, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, množné číslo podstatných jmen	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci - reprodukuje obsah jednoduchého textu - užívá slovní zásobu a fráze osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a sám otázky pokládá - rozumí obsahu a smyslu textů autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály přiměřené náročnosti) a využívá je při své práci - umí vyhledat v textu potřebnou informaci a utvoří odpověď na otázku - rozumí jednoduchému poslechovému textu - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - čte foneticky správně krátké texty - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní základní osobní údaje do formuláře - využívá bezpečně vhodné digitální technologie při učení	OSV – poznávání lidí, vedení dialogu MKV – lidské vztahy, komunikace EV – ekosystémy EGS – kultivace postojů k Evropě a světu jako ke globálnímu životnímu prostředí	pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, magnetické tabule, audiovizuální technika, PC, výukové programy, tablety, interaktivní tabule, digitální technologie jako zdroj informací a jejich využívání ke svému učení, aplikace Wordwall, WocaBee, Quizlet, Duolingo a další... . časopisy tištěné i on-line

6. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování Základní gramatické struktury a typy vět Sloveso „to be“ v záporu Časové údaje, předložky Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý v oznamovací větě, v otázkách a v záporu To be“ v minulém čase Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas prostý ve větě, otázce, záporu	aktivně se zapojují do jednoduché konverzace, poskytnou požadovanou informaci rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně dorozumí se v běžných situacích rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat vyslovuje a čte foneticky správně umí v textu vyhledat specifickou informaci píše krátké gramaticky správné texty dokáže odpovědět na otázky dokáže se porozumět v běžných situacích umí požádat o pomoc umí vyplnit formulář mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase požádá o službu	OSV – poznávání lidí, komunikace EV – ekosystémy	jazykové prostředky v konverzaci pomůcky shodné s ostatními ročníky soutěže: Olympiáda v AJ
v oznamovací větě, v otázkách s wh-, v záporu Can, have got v oznamovací větě, otázce a záporu Časové údaje, předložky Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu Aktivně se zapojí do konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem Poskytnou požadovanou informaci		

7. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
--------------	---------------------	--	-----------------

Vazba „going to“ Druhý a třetí stupeň přídavných jmen Vazba „have to“ Psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic Žádání a poskytování osobních informací Seznámení s měnami anglicky mluvících zemí Modální slovesa (can/can't) Popis města a instrukce k určení směru Popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu Popis lidí, charakteristika a oblečení Vyjádření množství Minulý a budoucí čas	pochopí jednoduchý text z učebnice plynule čte přiměřeně dlouhé texty reaguje na jednoduchá písemná sdělení rozumí autentickým materiálům dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout popíše osoby, místa a věci z každodenního života dokáže požádat a reagovat na různé žádosti v osobních záležitostech, vypráví jednoduchý příběh či událost orientuje se v anglické měně - libra, cent dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů umí využít slovní zásobu k orientaci ve městě, k rozhovoru k získání potřebných informací rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob dokáže popsat určitou osobu, charakterizovat ji, popsat oblečení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky. využívá slovníky tvořivě se účastní rozhovoru dvou i více osob vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích umí jednoduše vyjádřit svůj názor or umí přednést krátkou zprávu či sdělení umí napsat stručný osobní dopis má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	Český jazyk Zeměpis Dějepis Hudební výchova VEGS – Evropa a svět MKV – mezilidské vztahy MV – tvorba mediálního sdělení	jazykové prostředky vyplývají z obsahu učebnice pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, kopírovatelný a obrazový materiál, názorné pomůcky, PC, IT soutěže: Olympiáda v AJ
--	---	--	--

8. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový, předpřítomný čas Modální slovesa Stupňování přídavných	rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem	Český jazyk, Matematika, Občanská výchova, Rodinná výchova, Zeměpis, Dějepis, estetické výchovy EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí VEGS – objevujeme Evropu a svět	jazykové prostředky: odpovídají zvolenému učebnímu materiálu pomůcky: totožné s předchozími ročníky soutěže: Olympiáda v AJ

jmen	neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		
Popis osoby, místa, předmětu, času a situace	čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	MKV – multikulturalita, etnický původ	
Předložky místa, času	je schopen domluvit se v základních životních situacích	MV- práce v realizačním týmu	
Trpný rod /přítomný, minulý a budoucí	umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu		
Nepravidelná slovesa	napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání vyplní běžný dotazník, formulář má všeobecný přehled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi		

9. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Přítomný, minulý, budoucí čas prostý i průběhový Předpřítomný čas, budoucí čas Zájmena zvratná a samostatná Trpný rod Nepřímá řeč Modální slovesa (should, can, might, shall, would) Udávání směr Příslowce času Tázací dovětky Příkazy a žádosti Členy, čísla	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí souvislým projevům učitele rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizální opory v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slov ve vhodném významovém slovníku Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými okruhy Písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzaci Vyžádá si jednoduchou informaci Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích má všeobecný rozhled používá určitý i neurčitý člen používá čísla do milionu, čte letopočty a desetinná čísla	Český jazyk Zeměpis Dějepis Přírodopis Občanská a rodinná výchovy VEGS – jsme Evropané VDO- principy demokracie OSV- kooperace a kompetice EV- vztah člověka a prostředí MV – práce v realizačním týmu	jazykové prostředky odpovídají zvolenému učebnímu materiálu pomůcky: totožné s předchozími ročníky soutěže: Olympiáda v AJ

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu ruský jazyk

1. Ruský jazyk jako další cizí jazyk umožňuje žákům od 7. – 9. ročníku osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaným žákům, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.
2. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.
3. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které ruským jazykem hovoří.
4. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim.
5. Výuka probíhá jak v kmenové, tak jazykové učebně, ale také v učebně informatiky a výjimečně i v terénu.
6. Do vyučovacího předmětu cizí jazyk jsou zařazena průřezová témata: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Ročník	7.	8.	9.
Hodin	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- a) zajistí pro výuku odborný materiál, seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich posuzování
- b) využívá mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, podněcuje diskusi
- c) střídá různé metody a formy práce
- d) podporuje zvědavost, vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

učitel

- a) zařazuje práci se slovníky encyklopediemi, časopisy, různými informačními zdroji, podněcuje a moderuje diskusi
- b) umožňuje žákům prezentovat a obhajovat svoje názory, vystupovat před třídou
- c) vede žáky k toleranci vůči jiným lidem
- d) vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince
- e) vede žáka k správnému způsobu řešení problému, poskytuje mu rady, materiály a pomůcky
- f) vede k prezentaci výsledku

Kompetence komunikativní

učitel

- a) vede žáky k hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- b) procvičuje orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím

- c) nacvičuje delší konverzační celky i mezi více osobami
- d) směřuje žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma
- e) vštěpuje zásady tichého čtení a práce s textem
- f) prohlubuje slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic
- g) vede k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období
- h) učí žáky reagovat na jednoduché instrukce učitele
- i) procvičuje reagování na základní otázky
- j) vede k používání frází běžného života
- k) komunikuje s žáky v ruském jazyce
- l) opravuje výslovnost, vybírá texty přiměřené věku a osobní zkušenosti žáků, pracuje s chybou

Kompetence personální a sociální

učitel

- a) využívá skupinové práce
- b) povzbuzuje k aktivitě ty, kteří to potřebují, cíleně střídá role ve skupině
- c) naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří příjemné prostředí
- d) dokáže sám přiznat chybu
- e) dbá na dodržování zásad konstruktivního rozhovoru
- f) chválí i slabé žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje
- g) monitoruje práci ve skupině, koordinuje práci skupiny
- h) vede k hodnocení a sebehodnocení žáků
- i) vytváří zdravé klima v kolektivu

Kompetence občanské

učitel

- a) směřuje žáky k orientaci v textech přiměřené obtížnosti a práci s nimi –hledání základních informací, odpovědí na otázky, obměňování vět, sestavování textu podle pokynů
- b) vede žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, propagačních materiálech, kulturních programech, na internetu, v denním tisku
- c) zařazuje do výuky sestavení osobního dopisu, pohlednice, blahopřání, vyplnění formuláře s osobními daty
- d) zařazuje projektové dny, např. Evropský den jazyků
- e) vede k toleranci, empatii
- f) simuluje možné situace praktického života, diskutuje se žáky o daných situacích

Kompetence pracovní

učitel

- a) vede žáky ke zdokonalování písemného projevu při opisu souvislejšího textu
- b) zařazuje písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek a odpovědí

Kompetence digitální

- a) užívá v počítačové učebně technické zařízení k poslechu
- b) dokáže zpracovat jednoduchý test v digitální podobě
- c) pracuje s interaktivní tabulí

7.- 9.ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Audioorální kurz(předazbukové období)	opakuje slyšené slovo, písně, rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky chápe rozdíl v intonaci	OSV/int	Youtube – výuková videa
Základní tématické okruhy a slovní zásoba(pozdravy, rodina, zvířata,jídlo, škola)	Osvojí si základní slovní zásobu porozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	MKV/int EGS/int - komunikace, poznávání lidí	jazyková laboratoř
Azbukové období(Ruská abeceda, nácvik psaní)	umí napsat písmena ruské abecedy, ovládá jejich tiskací i psací podobu, čte je	OSV/int	jazyková laboratoř
Upevňování a automatizování učiva	umí pracovat s daným učivem dokáže si iniciativně rozšiřovat slovní zásobu	EGS/int - komunikace, poznávání lidí	
Upevňování a automatizování výslovnostních návyků	snaží se přiblížit výslovnostní normě	OSV/int	
Rozšiřování slovní zásoby poslechem a čtením textů	dokáže konverzovat v běžných životních situacích umí vést samostatný monolog	EGS/int - komunikace	Youtube – výuková videa
Upevňování a automatizování pravopisných návyků	je schopen zaznamenávat slyšený jazyk dokáže vést písemnou korespondenci	OSV/int EGS/int	

Charakteristika vyučovacího předmětu německý jazyk

Výstupní úroveň němčiny jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy. Znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele.

Tato úroveň byla definována takto:

Uživatel rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat.

Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky.

Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci.

Časová dotace:

Ročník	7.	8.	9.
Hodin	2	2	2

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

EV - Environmentální výchova

MV - Mediální výchova

Vzdělávací obsah je tvořen těmito okruhy:

základní osobní údaje

domov – rodina, rodinné oslavy

roční období

škola - školní pomůcky, činnosti ve škole

volný čas, koníčky

cestování a prázdniny

ve městě a na vesnici

Kompetence k učení

Učitel

-motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat řešení

-zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a z vlastního úsudku

-předkládá modelové situace a vede žáka jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

-klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevu,

Kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje řečnická cvičení

-zařazuje diskusní kroužky a besedy

- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku, shromažďování materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

Kompetence digitální

- užívá v počítačové učebně technické zařízení k poslechu
- dokáže zpracovat jednoduchý test v digitální podobě
- pracuje s interaktivní tabulí

7. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Erste Schritte Das ABC .Grüße. Zungenbrecher. Wochentage. Zahlen. Farben. Namen. Internationalismus. Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky Hláskování jmen.Pozdrav.Rozloučení. Telefonování. Pozdravy v německy mluvících zemích. Jména dívčí, chlapecká,zvířecí.	Receptivní řečové dovednosti Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Rozumí otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.	VEGS-cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy MV- formování základů správného verbálního projevu, fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace. MV- první formulace základních údajů o sobě. V cizím jazyce. OSV- já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině,	učebnice + prac.sešit:Deutsch mit Max 1 neu und interaktiv hybrid audio Deutsch mit Max /Fraus/ video: Hallo aus Berlin materiály z netu, obrázky mapa Německa, Rakouska, Švýcarska PC Program Terasoft 1-4

Ich heiße, Zusammen. Formular. Neu in der Schule. ich wohne in.. Länder und Leute. Wer ist das? Wer wohnt wo? Familiensuche. Představení se. Tykání. Poděkování. Otázky. Odpovědi. Vyplnění dotazníku. Vykání. Prosba o opakování. Základní údaje o sobě. Vyprávění o sobě. Pravidelná slovesa. Slovosled oznamovací Věty. Slovosled W-otázek. Ich mag Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien Meine Familie. Bei uns zu Hause Familienfotos. Gegenteile. Familie Nowak Bildergeschichte Představení členů rodiny. Základní prostorová orientace Mein – dein. Přidavné jméno v přísudku. –von-	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. Produktivní řečové dovednosti Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vplněm čase Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. Podobné otázky pokládá Psaní – stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických tvarů Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Interaktivní řečové dovednosti Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob Prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	mezilidské vztahy OSV- tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, širší společnosti. MV- komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí. MKV -tolerance odlišných skupin MV- vyprávění jako základ mediálního sdělení VEGS- komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech	mapy, přehledy gramatiky audio, video
--	---	--	---

8. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Freunde	seznámí se se základní slov.zásobou: vlastnosti, vzhled		učebnice + prac.sešit:Deutsch mit Max 1 neu und interaktiv hybrid
Popis osoby, zájmy		VEGS -cizí jazyk jako prostředek komunikace	audio Deutsch mit Max /Fraus/
Časové údaje	dokáže reagovat na zákl.otázku Wie spät ist es?		video: Hallo aus Berlin Redaktion

Předložka- um , gern, am liebsten, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě. Schule + Schulsachen Otázka- Wie heißt das auf Deutsch? Určitý a neurčitý člen.Rozkazovací způsob.Zápor kein Mein Hobby. Rapp mit. Wer ist fleißig? Dialoge. Katkas Post. Katka antwortet. Unsere Post nach Deutschland. Popis činností během týdne. Telefonování. Domluva. Odmítnutí. E-mail. Dopis. Odpověď na dopis Časování pravidelných sloves v přít.čase. Časování – sein. Předložka – am. Die Tiere - die Haustiere+Waldtiere Ich stelle Wien vor. Telefonování. Psaní dopisu. Sloveso haben. 4.pád. podst. jmen. Zápor Kein. Die Uhrzeit + Monate. Jahreszeiten. Geburtstag Počítání do 100. Určování času, Předložka –in, im . Množné číslo podst. jmen. Eine Traumreise. Wohin fahren alle? Am Schalter. Im Hotel. Grüße aus Olmütz. EU-Ferienreise.	seznamuje se s gramatikou dokáže pojmenovat zákl. školní potřeby zvládá reagovat dokáže jednoduše mluvit o svých koníčcích zvládne na psat jednoduchým způsobem pohled zvládá jednoduchou komunikaci dokáže napsat jednoduchý mail, dopis,sms seznamuje se s gramatikou v jednoduchých větách popíše oblíbené zvíře pozná hlavní památky Vídně dokáže použít základní fráze zvládá napsat jednoduchý dopis seznámí se se 4.pádem podst.jmen dokáže určit čas, zvládá jednoduché matematické úkony umí se domluvit na recepci, v hotelu, používá jednoduché věty	MV verbální projev MKV - názory, zájmy MV -verbální sdělení OSV -tolerance MV -PC součást komunikace EV - vztah ke zvířatům MV- využití médií VEGS -cestování, vzájemné poznávání zemí	kopírované materiály /Fraus,Polyglot/ německá gramatika konverzace
--	--	---	---

9. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Bei uns in der Wohnung. Wohnen. Traumhaus. Traumwohnung. Traumzimmer. Opakování časování sloves. Časování nepravidelných sloves. Slovesa s odlučitelnou předponou. Bydlení ve světě.	Popis místa , kde bydlím. Rozhovory o bydlení. seznámení s gramatikou, časování sloves naučí se základní fráze - bydlení	MV - formy a možnosti	Deutsch mit Max1, 2 neu und interaktiv hybrid Arbeitsheft 1,2 Fraus, Polyglot

Wie komme ich? Meine Stadt	Jednoduchá orientace ve městě.	bydlení v Německu, Rakousku, Švýcarsku	konverzace
Mein Tag Tagesprogramm.	Popis cesty. Globální porozumění základním nápisům ve městě. Podání informace. Poděkování. zvládá jednoduché vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích	MV- tvorba mediálního sdělení, rozhovor OSV- zdravý živ. styl	německá gramatika
Meine Woche Stundenplan. Unterricht .Freizeitsangebot. Sport. Další způsobová slovesa. Předložka in . Zájmeno – man. Další předložky. Was tut dir weh? Körper. Körperteile. Beim Arzt.	zvládá jednoduché vyprávění o svém rozvrhu, předmětech seznámí se s novou slovní zásobou seznámí se s rozdíly u předložek 3., 4. pád zvládne pojmenovat zákl. části lidského těla		nástěnné gramatické obrazy
Vyjádření bolesti. Popis problémů. Rozhovor u lékaře. Slovesa- sein, haben v préteritu. Sloveso werden. In der Stadt . Einkaufen. Verkehr. Auf der Post. Auf dem Bahnhof. Im Informationszentrum. Situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku. Požádat o informaci, poděkovat za ni. Ich möchte, ich hätte gern. Předložky. Berlin.	pokusí se o jednoduchý rozhovor lékař/pacient seznámí se s minulým časem Pt zvládne dialog prodávač/zákazník nová slovní zásoba - dopr. prostředky v jednoduchých větách zvládá komunikaci okrajově se seznámí s podmiň. způsobem seznámení s hlavním městem Německa - reálie	VEGS - komunikace mezi lidmi VEGS - Komunikace	doplňkové materiály - mapy

2) Vyučovací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu matematika v 1. – 3. ročníku

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.
Hodin	4	5	5

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

1. čísla a početní operace
2. závislosti, vztahy a práce s daty
3. geometrie v rovině a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata: OSV, VDO, MKV, EV

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) žák se učí přesnému vyjadřování v matematickém jazyce včetně symboliky
- b) rozvíjí své myšlení za pomoci konkrétního názoru a s využitím co nejvíce smyslů, hlavně zraku, sluchu, a hmatu, kdy může manipulovat s názornými pomůckami
- c) je podporována tvořivá činnost žáků při objevování nových poznatků a kladen důraz na porozumění učiva
- d) žák je veden k dobrému zvládnutí základního učiva a jsou na něho kladeny přiměřené nároky s dostatečným časovým prostorem, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivce
- e) žák je upozorňován na konkrétní využití matematických vědomostí a dovedností v životě a je mu dáвана příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- f) je podporována sebedůvěra žáka v jeho schopnosti
- g) žák je veden k pochopení, proč se danému učivu učí a učí se hodnotit své výsledky
- h) žák je veden k získávání poznatků i z mimoškolních materiálů a vytváření návyků k pozdějšímu samostatnému učení

Kompetence k řešení problémů:

- a) dbát, aby se žáci orientovali v úkolu, postupovali od jednoduchého ke složitějšímu
- b) na základě pochopení učiva žáci provádějí obměnu činností, v nichž využívají objevené poznatky, dovednosti a zkušenosti
- c) nechat žáky obhajovat svá rozhodnutí, řešení a závěry v matematických úkolech
- d) vést je ke hledání nových způsobů při zpracování údajů a řešení matematických úloh
- e) umožnit žákům vyhledávání a třídění informací, které mohou propojit s učivem matematiky

- f) vést žáky k sebedůvěře při hledání řešení a závěrů svých činností, aby se nedali odradit případnými neúspěchy

Kompetence komunikativní:

- a) nechat žáky mluvit o způsobu řešení úkolu, přijímat jejich názory tak, jak je vyjadřují,
- b) správně vyhodnotit a bude-li třeba, následně opravit a upřesnit
- c) nechat žáky hovořit o svých poznatcích a zkušenostech z jejich života a dát prostor k vyjádření vlastního názoru
- d) učit žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat o nich a navzájem se respektovat
- e) vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem

Kompetence sociální a personální:

Při činnostech žáků ve dvojicích a skupinách:

- a) dbát na vzájemnou domluvu a respekt
- b) podílení se na stanovení pravidel
- c) naučit se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění svých částí úkolů
- d) dokázat požádat o pomoc a podle svých možností pomoc poskytnout
- e) napomáhat vzájemné komunikaci v příjemné atmosféře a vhodnému oslovování mezi žáky

Kompetence pracovní:

Zaměřují se na:

- a) dosažení zručnosti žáků při práci s matematickými pomůckami
- b) využívání matematických dovedností a poznatků v praxi
- c) udržování pořádku na pracovním místě
- d) samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku matematiky
- e) dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s matematickými pomůckami

Kompetence občanská:

- a) při řešení matematických úkolů vést žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci, slušnému chování, uznávání se, oceňování práce druhých a ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Kompetence digitální

- a) rozvíjení koncentrace, logického myšlení, procvičování zrakové percepce, prostorové orientace za použití učebního systému Logico piccolo
- b) používání interaktivních učebnic a výukových programů na interaktivních tabulích, tabletech
- c) využití logicko – myšlenkových operací a programování OZOBOTŮ a BEE-BOTŮ

Cíle výuky

1. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
-------	--------------	---	----------

Počítání do dvaceti	zná číslice 1 - 20, umí je napsat a přičíst spočítá prvky daného souboru do 20ti včetně umí seřadit čísla podle velikosti zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > umí přičíst, zapsat a vypočítat příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 provádí rozklad čísel na jednotky a desítky vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy	OSV - osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - lidské vztahy EV - lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	interaktivní učebnice, kostka s kolečky tečky a číslice papírové mince hry cvičebnice, PS karty s čísly ke cvičebnici učebnice M, pracovní sešit papírové bankovky kuličková počítadla počítadlo do 20
Geometrie	poznává geometrické útvary - rovinné obrazce a tělesa	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností a poznávání	pravítka rovinné obrazce a modely těles
Jednotky	seznamuje se s pojmy: litr - l, kilogram – kg, metr - m, hodina - h, koruna - Kč porovnává při činnostech metr a centimetr	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností a poznávání	měřítka nástěnné tabule papírové peníze

2. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Opakování učiva z 1. ročníku	Rozkládá do 10, sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10 porovnává čísla 0-20, automatizuje spoje do 20(bez přechodu přes 10), řeší slovní úlohy s názorem (peníze,kolečka,obrázky)	OSV - osobnostní rozvoj	interaktivní učebnice, učebnice číslice 0 - 20, peníze, kostka a kolečka
Sčítání a odčítání s přechodem přes 10	Počítá do 20 s přechodem přes 10 (vyvodit na základě manipulačních činností žáka)	OSV -sociální rozvoj	pracovní sešit
	Umí vyřešit a zapsat příklady	OSV - morální rozvoj	pracovní sešit
	Užívá závorky	MKV - lidské vztahy	
	Slovní úlohy-činnostní řešení, důraz na individualizaci a komunikaci mezi žáky		
	Seznamuje se se zápisem slovních úloh		karty - spoje + - do 20
Přirozená čísla do 100 -	Zná posloupnost přirozených čísel		kuličkové počítadlo

sčítání a odčítání v oboru	Počítá po desítkách, po jednotkách v různých desítkách Porovnává čísla do 100 a zapisuje pomocí symbolů Orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje čísla (číselnou osu užívá při zaokrouhlování) Seznamuje se se určitými typy sčítání a odčítání do 100 a užívá je v praktických činnostech (komutativnost a asociativnost) Vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy (o více, o méně), užívá jednotky m, kg, l, Kč, hodina, minuta, Názorně se seznamuje s násobilkou 1, 2, 3, 4, 5, 10 bez nároku na automatizaci Násobilku užívá v praktických situacích Seznamuje se s dělením na základě názoru, opět nutno vytvořit správnou představu Vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy (x více, x méně, s použitím peněz a jiných názorných pomůcek)		magnetická tabule pracovní sešit
Názorné zavedení násobilky		OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj	
<u>Geometrie</u>	Poznává geometrická tělesa v praxi Zná tvary rovinné Modeluje tvary a geometrická tělesa Rozvíjí si prostorovou představivost Kreslí rovné a křivé čáry Rýsuje rovné čáry Seznamuje se s úsečkou, rýsuje ji a měří její délku Měří na metry a centimetry	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj MKV - lidské vztahy	měřidla rovinné obrazce, modely těles
<u>Orientace v čase</u>	Poznává časové jednotky (hodina, minuta)		hodiny

3. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
	Sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti (s pomocí rozkladu) Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel (o n více, méně) Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání dvojčíferných čísel Řeší slovní úlohy na násobení Slovní úlohy vytváří včetně otázek a odpovědí Násobí v oboru násobílek 1- 5, 10- spoje automatizuje zvládá dělení v oboru násobilky 1 - 5		učebnice pracovní sešity lišty

Násobení a dělení v oboru násobilky 6 – 9	Násobí a dělí v oboru násobilky 6 - 9 Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů o n více, o n méně využívá komutativnost a asociativnost Vymýšlí obměněné slovní úlohy Užívá tabulkové zápisy Dělí a násobí čísla 0, 1 Automatizuje všechny spoje násobílek	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj MKV - lidské vztahy	kolečka peníze obaly zboží na obchodování číselná osa stovková tabule sady kartiček učebnice, pracovní sešit
Písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Numerace do 1000	Seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním dvojčiferných čísel a používá v praxi Zaokrouhluje čísla na desítky Odhaduje součet Porovnává čísla pomocí číselné osy, určuje čísla hned před, hned za Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky Zaokrouhluje čísla trojčiferná		číselná osa
Pamětné sčítání a odčítání Jednotky délky, hmotnosti, objemu Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000	Sčítá a odčítá z paměti násobky 100 i s přechodem násobku 100 Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání násobků 100 Zapisuje jednotky ve zkratce, sčítá a odčítá jednotky, násobí a dělí Provádí jednoduché převody, odhaduje délky, vzdálenosti Seznamuje se a používá písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel		nástěnné tabule sady kartiček
<u>Geometrie</u> Bod, přímka, úsečka Rovina - rovinné útvary Jednotky času Jednoduchá tělesa Rozvoj prostorové představivosti	Vyznačí bod, narýsuje přímku, vyznačí bod na přímce i mimo ni Určí vzájemnou polohu přímek Měří délku úsečky s přesností na mm a úsečky dané délky rýsuje Seznamuje se s pojmem polopřímka Rozlišuje základní geometrické tvary Načrtne a popíše čtverec a obdélník Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (čtverec, obdélník) Orientuje se v čase - hodina, minuta, sekunda Provádí jednoduché převody Poznává jednoduchá tělesa Stavby z krychlí na vrstvy podle předlohy	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj MKV - lidské vztahy	rovinné obrazce modely těles pravítka druhy metrů, proužky papíru

Charakteristika vyučovacího předmětu matematika ve 4. a 5. ročníku

Časové vymezení:

Ročník	4.	5.
Hodin	5	5

Vzdělávání v matematice ve 4. a 5. ročníku:

1. Výuka aritmetiky obsahuje jak úlohy početní, tak úlohy logické-slovní, práce při řešení úloh počítá s použitím názorných pomůcek a obrazových materiálů
2. Výuka geometrie se orientuje hlavně na úlohy a jejich řešení formou praktickou, žáci rýsují na základě náčrtu od ruky, který je pro řešení úloh vodítkem

Průřezová témata: OSV, VDO, MKV, EV, MV, VEGS

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:

- a) dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu
- b) nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- c) dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků
- d) klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- e) snažit se podporovat čtení s porozuměním
- f) nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- g) dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- h) podporovat tvořivou činnost žáků
- i) klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- j) pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- k) upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- l) vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- m) vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- n) domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli
- o) individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- a) žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat

- b) podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- c) postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- d) na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností
- e) objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- f) předkládáme též neobvykle zadané úlohy, například pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů
- g) podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- h) žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení
- i) různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat
- j) umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem
- k) vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- a) nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- b) přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev
- c) umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života
- d) dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- e) učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- f) zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- g) do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma
- h) v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem
- i) hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu
- j) ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- a) se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- b) se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- c) v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- d) vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou

Kompetence občanská

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť vzájemně komunikují, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti aj. Tento ráz výuky vede žáky:

- a) k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- b) ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

c) ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Žáci pak také snáze respektují témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku.

Zaměřujeme se na:

- a) dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů- udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí
- b) samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- c) dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- d) poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

Kompetence digitální

- a) vyhledávání, sbírání a třídění dat i s použitím digitálních technologií
- b) čtení a doplňování do jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií
- c) řešení jednoduché praktické slovní úlohy a problému s využitím digitálních technologií

Cíle výuky

4. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Počítání do 100 000	umí zapsat a přečíst čísla do 100 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000 na základě analogie počítání do sta a tisíce, zná algoritmus dopočítávání a dělá zkoušku orientuje se na číselné ose do 100 000, čísla porovnává počítá se závorkami zapisuje číslo v desítkové soustavě a znázorňuje jej (číselná osa, teploměr, model) zaokrouhluje čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost	číselná osa modely peněz nástěnné tabule pracovní sešity, učebnice
Násobení a dělení	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky a automatizuje si násobkové spoje umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem na základě analogie počítání v oboru malé násobilky a počítá jednoduché slovní úlohy z různých oborů lidské činnosti, maximálně v kombinaci dvou výpočtů využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení umí písemně dělit jednociferným dělitelem, dělá zkoušku zná vlastnosti záměny činitelů při násobení	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, pracovní etika	modely peněz čtvercová síť na tabuli a v sešitech nástěnné obrazy

Práce s kalkulátorem a úsudkové počítání	dělení se zbytkem odhaluje i v jednoduchých slovních úlohách násobí a dělí čísla 10,100,1 000 z paměti, zná analogii z malé násobilky při násobení 10		kalkulátor
Jednotky	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole, odhaduje výsledek při řešení příkladů vychází ze znalosti zaokrouhlování		měřidla
Slovní úlohy	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času převádí jednotky hmotnosti a délky na základě činností vyhledává, sbírá a třídí data		číselné osy nástěnné tabule a čtvercové sítě modely peněz
Zlomky	řeší jednoduché a složené slovní úlohy provádí zkrácený zápis s neznámou		papírové pruhy, čtverce, kruhy nástěnné obrazy
Geometrie	seznáme se s pojmy - část celku, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára – na základě činností s dělením a překládáním papírových modelů	MV Využití médií pro práci ve třídě a ukázky, obrazově zvukový názor při výuce	tužky č.2 a 3 pravítka a trojúhelníky s ryskou sešity bez linek a se čtvercovou sítí kružítka modely těles

5. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Počítání do 1 000 000, přes 1 000 000	zapisuje a čte čísla do 1 000 000, porovnává je orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu násobí deseti, stem, tisícem počítá se závorkami	OSV – osobnostní rozvoj, poznání, sebepoznání	číselná osa kartičky s čísly nástěnná tabule řádů diagramy učebnice, pracovní sešity

Jednotky	využívá záměny a sdružování činitelů zaokrouhluje na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojčiferným činitelem pracuje s odhadem součtu dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem, výpočet kontroluje pomocí zkoušky řeší slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony v oboru do milionu pro řešení slovních úloh umí číst data z tabulek a diagramů čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy převádí jednotky délky (měří běžně dostupnými měřidly) převádí jednotky času a hmotnosti, zná a používá jednotky objemu (1l, 1 ml, 1 hl) umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících		měřidla jízdní řády autobusů a vlaků PC- jízdní řády
Římské číslice	seznamuje se s římskými číslicemi I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	MKV Lidské vztahy-ukázka jiného druhu zápisu číslic, odkaz na starověký Řím, propojit s historií	číselná osa
Zlomky	čte a zapisuje zlomky s různým jmenovatelem, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, desetinu, setinu určí část z celku, porovnává zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem zapiše desetinný zlomek desetinným číslem čte a píše desetinná čísla, zařazuje je na číselné ose porovnává sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 a jednociferným přirozeným číslem		souprava pro grafické vytváření zlomků-část z celku čtvercová síť
Desetinná čísla	umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem zapiše desetinný zlomek desetinným číslem čte a píše desetinná čísla, zařazuje je na číselné ose porovnává sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 a jednociferným přirozeným číslem		modely desetinného čísla číselné osy peněžní modely
Celá čísla, záporná čísla	porozumí znaku minus pro zápis celého záporného čísla, a to vyznačí na číselné ose, teploměru a modelu		
Geometrie	pozná a pojmenuje rovinné obrazce (čtyřúhelníky, trojúhelníky) umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestavit čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod a trojúhelníku a čtyřúhelníku počítá obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě i vzorce seznamuje se s převody jednotek obsahu pozná a pojmenuje tělesa	OSV Rozvíjení kreativity, první reálné představy plánek, jednoduchý popis bytu apod.	rýsovací pomůcky soubor geometrických tvarů nástěnné tabule geometrické modelování demonstrační modely těles

	dbá na přesnost a čistotu rýsování, při rýsování používá náčrt, podle něhož rýsuje sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru přeskládáním umí vymodelovat za pomoci geometrických pomůcek dané geometrické obrazce graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry		milimetrový papír, čtvercová síť 1 cm
--	---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu matematika v 6. - 9. ročníku

Časové vymezení:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	4	4	5	4

Vzdělání v matematice je zaměřeno na:

1. osvojení aritmetických operací s čísly a proměnnými
2. osvojení pojmů a matematických postupů
3. rozpoznávání a uvědomění si závislostí, jejich analyzování z tabulek a grafů
4. určování a zdůrazňování geometrických útvarů v rovině a prostoru
5. rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
6. rozvoj kritického a logického myšlení
7. užití matematiky v reálných situacích
8. veškeré výše uvedené cíle dosahovat principy činnostního učení

Průřezová témata:

OSV - při skupinové práci vést žáky k pečlivosti, rozvíjet vzájemnou komunikaci, vést žáky ke spolupráci, vzájemnému respektování, sebekontrolě a sebehodnocení

EV - ve slovních úlohách se vhodně zaměřit na praktické úlohy týkající se životního prostředí, základních podmínek života a vztahu člověka k životnímu prostředí

MV - usměrňovat vliv reklamy a zpráv z médií (grafy, výsledky statistických šetření apod.)

VDO - v praktických úlohách vhodně působit na výchovu demokratického občana, na utváření správných vztahů ve společnosti

VEMG - vést žáky k myšlení v evropských souvislostech - EU, NATO, OSN

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem. Vede žáky k rozvoji logického myšlení a rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů.

Matematika ve vztahu s fyzikou, pracovními činnostmi a chemií má za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické

úrovně vzdělanosti naší společnosti, která je obecně považována za nedostačující.

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuka je orientovaná tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce.

Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech s žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování

závěrů vlastními slovy.

Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku.

Po upřesnění závěrů učitelem si žáci získané poznatky snáze zapamatovávají.

Učivu, které jim je předkládáno, rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami. Žáci získávají sebedůvěru a nic nebrání dalšímu průběžnému rozvoji klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- a) umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů
- b) nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhopvat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- c) rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- d) používat pomůcky, modely, reálné materiály /tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- e) postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a k zdokonalování grafického projevu
- f) získávat číselné údaje měřeními reálnými měřidly, prováděním odhadu, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů
- g) při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- h) nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- i) prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- j) upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu
- k) vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, a dokáže si ho samostatně ověřit

Kompetence k řešení problémů

- a) o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat
- b) vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- c) dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- d) učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem
- e) naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- f) řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- g) uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoli dostupnými prostředky vymodelovat
- h) umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- i) ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací

Kompetence komunikativní

- a) v klidu, pozorně a s porozuměním čte zadání řešených problémů
- b) Formuluje svoje názory, navrhuje různé možnosti řešení, hledá argumenty pro jejich zdůvodnění
- c) modeluje, popisuje a matematizuje reálné situace při práci s pomůckami, dotazuje se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky a sleduje jejich závěry
- d) porovnává svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentuje, obhajuje své způsoby řešení, poučí se od druhých, naslouchá upřesnění učitele
- e) postupně poznává odborný matematický jazyk a provádí správné matematické zápisy
- f) osvojuje si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a postupně se učí logickému a přesnému vyjadřování

Kompetence pracovní

- a) měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- b) tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- c) čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- d) tvorbou náčrtů a přesným rýsováním zdokonalujícím žáky v preciznosti práce

Kompetence sociální a personální

- a) podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- b) při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- c) přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- d) podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- e) spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi
- f) vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení

Kompetence občanská

- a) rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- b) vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- c) postupným rozvojem systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- d) získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- e) když je žákům dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- f) když podporujeme tvořivé nápady žáků

Kompetence digitální

- a) Využití digitálních technologií ve výuce
- b) Bezpečné využití IT při práci
- c) Řešení logických problémů pomocí algoritmizace

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Aritmetika Opakování - přirozená čísla, desetinná čísla (do řádu setin) desetinná čísla - navázání na učivo o desetinných číslech v 5. ročníku s rozšířením desetinných řádů do řádu miliontin a dělení desetinného čísla desetinným číslem Dělitelnost přirozených čísel <i>rozšiřující učivo</i>	provádí početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje a provádí odhady umí porovnat přirozená čísla řeší jednoduché slovní úlohy, orientovat se v textu provádí základní početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje, porovnává zapíše a přečte desetinné číslo dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru přirozených a desetinných čísel (komutativnost, asociativnost, distributivnost) porovná a zaokrouhlí desetinná čísla provede základní početní operace s desetinnými čísly vydělí desetinné číslo desetinným číslem vyřeší a vytvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel (+ tabulky v MS Excel) vydělí trojciferným dělitelem a vyřeší odpovídající slovní úlohy určí násobek, dělitel rozezná prvočíslo a číslo složené provede rozklad na součin prvočinitelů určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek určí čísla soudělná a nesoudělná vyřeší jednoduché slovní úlohy s využitím D, n <i>znaky dělitelnosti 4, 6, 8, 9</i> <i>složitější slovní úlohy s využitím D, n</i>	OSV skupinová práce EV - slovní úlohy .. VMEG životní prostředí Z-měřítko mapy (násobení, převody jednotek délky)	Práce s IT tabulka nul - procvičování řádů čtverečky (čísla, <, >, =, ANO, NE) počítařské chvilky, pracovní sešity tabulka nul, čtverečky
Geometrie Základní geometrické pojmy - přímka, úsečka, přímky na sebe kolmé, rovnoběžné, obrazce	narýsuje jednotlivé druhy čar (uvědomuje si, že kvalita jeho rýsování je závislá na správném využití pomůcek - tužky, kružítko) načrtne a narýsuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) a provede jejich jednoduché konstrukce (+ úvod do geogebry) sestrojí rovnoběžky a kolmice a určí obsah a obvod čtverce, obdélníka převede jednotky délky, hmotnosti	MV kritický přístup k reklamě OSV pečlivost, soustavnost, sebehodnocení	papírové modely rovinných obrazců, čtvercová síť

úhel a jeho velikost	odhadne přibližně velikost úhlu (pravý, tupý, přímý, ostrý) přenesení úhel sestrojí a změří úhel různých velikostí pomocí úhloměru vyjádří velikost úhlu ve stupních a v minutách početně sečte, odečte, vynásobí, vydělí číslem 2 sestrojí osu úhlu pozná dvojice vrcholových a vedlejších úhlů	Pč- výroba modelu úhlu (dřevěného)	model úhlu (dřevěný), modely úhlů z barevného papíru (dělení úhlu dvěma, osa úhlu)
<i>rozšiřující učivo</i>	<i>souhlasné a střídavé úhly</i> <i>konstrukce úhlu 15°, 30°, 45°, 60° bez úhloměru</i>		
osová souměrnost	určí shodnost dvou rovinných obrazců sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti (+ geogebra.org)	VDO dopravní značky EV doprava a její vliv na životní prostředí	
trojúhelník	sestrojí osu souměrnosti osově souměrného útvaru popíše a roztřídí typy trojúhelníků (dle stran, úhlů) sestrojí výšky a těžnice sestrojí kružnici opsanou a vepsanou vypočítá velikost třetího úhlu v trojúhelníku, jsou-li velikosti dvou úhlů dány	OSV spolupráce a komunikace	
<i>rozšiřující učivo</i>	<i>střední příčky v trojúhelníku</i>		
objem a povrch krychle, kvádrů	sestrojí obraz krychle, kvádrů v rovnoběžném promítání vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů převede jednotky objemu narýsuje síť a zhotoví model narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání vyřeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu	Vv-výroba dárkových krabiček tvaru krychle, kvádrů F- převody jednotek Vv,Pč - stavba sídliště z modelů těles tvaru krychle, kvádrů i dalších	soupravy modelů těles krabičky od čaje, mléka apod.- V, S (síť po rozložení) 1 dm ³ – vlastní model + odměrka 1 l
Shrnutí učiva 6. ročníku	vyjádří svoje názory, navrhne různé možnosti řešení a hledat argumentaci pro jejich zdůvodnění porovná svoje výsledky se závěry spolužáků, obhajuje svoje způsoby řešení porozumí zadání problému, naslouchá upřesnění učitele postupně poznává odborný matematický jazyk provádí správné matematické zápisy při práci ve skupině naslouchá argumentaci spolužáků a učí se tím hodnocení a sebehodnocení		

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Aritmetika			
Zlomky	graficky znázorní zlomek a vyjádří vztah k celku znázorní zlomek na číselné ose zkrátí a rozšíří zlomek, porovná zlomky převede zlomek na smíšené číslo a naopak sečte a odečte dva a více zlomků, vynásobí a vydělí dva zlomky (určit převrácené číslo k danému zlomku) vyřeší jednoduché slovní úlohy se zlomky v praktických situacích	OSV skupinová práce	barevný papír - celek a jeho části milimetrová síť číselná osa čtverečky
Celá čísla, racionální čísla	zapiše záporné a kladné číslo, znázorní je na číselné ose určí číslo opačné k danému číslu porovná dvě racionální čísla určí absolutní hodnotu racionálního čísla sečte a odečte dvě celá čísla, dvě racionální čísla, vynásobí a vydělí celá a racionální čísla užije početní výkony s těmito čísly v praxi vyřeší slovní úlohy v oboru těchto čísel	EV teplota vzduchu F, Z - měření teploty, průměrná denní teplota	číselná osa teploměr tabulka měření teplot
Poměr, přímá úměrnost a nepřímá úměrnost	porovná dvě veličiny poměrem zvětší a zmenší danou hodnotu v daném poměru řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru je schopen použít měřítko mapy a plánu Zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, zjistí závislost a své tvrzení zdůvodí zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic (x,y) narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti (graf v MS Excel a v geogebra.org) vyřeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti - trojčlenka	Z-měření vzdáleností na mapě	atlasy, mapy základy práce s MS Excel
Procenta	vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část a počet procent vypočte jedno procento ze základu vypočte z daných veličin základ, procentovou část a počet procent přechodem přes jedno procento nebo pomocí trojčlenky vyřeší slovní úlohy s použitím % (úlohy z praxe)	Z, OV, PŘ – vyjádření jednotlivých položek v % - grafy slovní úlohy EV, VDO diagramy, grafy (volby)	barevné kruhy čtverečkovaný papír
Geometrie			Práce s IT, GEOGEBRA.org

Shodnost trojúhelníků (shodné útvary v rovině, shodnost trojúhelníků sss, sus, usu) Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost	určí shodné útvary vysvětlí shodnost útvarů podle vět o shodnosti narýsuje a zapíše postup konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu, dodrží zásady správného rýsování		průsvitka
Čtyřúhelníky	narýsuje ve středové souměrnosti obraz středově souměrné útvaru (+ geogebra.org – útvary osově a středově souměrné) rozpozná středově souměrný útvar a určí jeho střed rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníků rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti vypočte obvod a obsah lichoběžníku sestrojí rovnoběžník a lichoběžník (návaznost na konstrukci trojúhelníků) vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím obvodu a obsahu rovnoběžníka a lichoběžníka	VV-výzdoba oken apod. Dopravní výchova (značky středově souměrné)	modely rovnoběžníku a lichoběžníku
Opakování krychle, kvádr,	rozpozná a popíše krychli a kvádr a vypočte jejich objem a povrch převede jednotky objemu a povrchu		modely ze špejlí a modelíny
hranoly	narýsuje síť krychle a kvádru a vymodelovat tato tělesa sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou vypočte objem a povrch hranolu vyřeší slovní úlohy z praxe	PČ-výroba dárkových krabiček	sítě hranolů, modely hranolů

8. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Aritmetika Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy s proměnnou, mnohočleny	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru přečte a zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem určí hodnotu číselného výrazu s mocninami vypočte n-tou mocninu racionálního čísla a provede rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě určí hodnotu výrazu s proměnnou dosazením čísla (vzorečky) určí jednočlen – sečte, odečte, vynásobí a vydělí jednočleny umocní součin, zlomek, mocninu určí jednočlen, dvojčlen	OSV skupinová práce	

Lineární rovnice	sečte, odečte, násobí mnohočleny vytkne před závorku společného činitele využije vzorce $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, A^2-B^2 ke zjednodušení výrazů vytvoří smysluplné spovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádět zkoušku správnosti svého řešení (ověření v MS Excel) vypočte hodnotu neznámé ze vzorce a dosadí všechny číselné veličiny vyřeší slovní úlohy pomocí rovnic	EV slovní úlohy	
Geometrie Pythagorova věta	vyřeší úlohy s geometrickou tematikou ($S=a^2$, $S=6a^2$, $V=a^3$) použije Pythagorovu větu, vyřeší úlohy z praxe na použití Pythagorovy věty		výroba vlastních modelů pro odvození Pythagorovy věty různé modely pravoúhlého trojúhelníka - výpočty provázek, válcová nádoba
Kruh, kružnice	sestrojit kružnici daného poloměru (+ geogebra.org – sestrojení kružnice) umí rozlišit tečnu, sečnu, vnější přímkou kružnice, tětívu sestrojí tečnu z bodu na kružnici a z bodu ležícího vně kružnice (Thaletova kružnice) určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočte obvod, obsah kruhu a využít ve slovních úlohách popíše a vymodelovat válec, sestrojí síť, vypočítat objem, povrch umí řešit slovní úlohy s použitím vzorců pro objem a povrch válce	samostatné odvození vzorce pro obvod kruhu	práce s IT, GEOGEBRA.org
Válec			modely těles, stavebnice, vlastní modely (provázek a různá tělesa tvaru válce)
Konstrukční úlohy (trojúhelník, čtyřúhelníky)	použije základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi sestrojí trojúhelník (sss, sus, usu) vyřeší složitější konstrukční úlohy trojúhelníku, užití výšek, těžnic sestrojí čtyřúhelníky (čtyřúhelník, lichoběžník)		

9. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Aritmetika Lomené výrazy	definuje lomený výraz a určovat podmínky, za kterých má smysl vykrátí a rozšíří lomený výraz sečte a odečte 2 až 3 lomené výrazy vynásobí a vydělí dva lomené výrazy zjednoduší složený lomený výraz vyřeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	OSV skupinová práce	

Soustavy rovnic	vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací	EV slovní úlohy	
Funkce	vyřeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic o dvou neznámých (i graficky v geogebra.org) rozezná funkční vztah určí definiční obor a obor hodnot funkce přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k určitému grafu a naopak vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemných vztahů mezi proměnnými (modelování grafů v MS Excel a geogebra.org) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů sestaví graf lineární funkce, kvadratické funkce ($y = ax^2$) a nepřímé úměrnosti ($y = k/x$) používá probrané funkce v praktických úlohách vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data z tabulek, diagramů, grafů, tyto údaje porovnává samostatně vyhledává data v literatuře, tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost porovnává soubory dat, hledá souvislosti a snaží se o interpretaci získaných výsledků	VDO slovní úlohy CH - směsi M – IT VDO, MV	denní tisk, statistiky, internet
Geometrie			
Podobnost	určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti, sestrojí rovinný obrazec podobný zadanému rozdělí úsečku dané délky v daném poměru využívá při argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků využije poměr podobnosti při práci s plány a mapami		
Goniometrické funkce	definuje goniometrické funkce (sestrojí graf v geogebra.org) určí hodnotu goniometrické funkce pomocí tabulek a kalkulačtorů využije goniometrické funkce sin, cos, tg, cotg.úhlu při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku využije tyto funkce při řešení úloh z praxe - výpočty povrchu, objemu těles	Z - měřítko mapy a plánu	mapy a atlasy modely těles
Jehlan, kužel, koule	sestrojí síť jehlanu a kužele vytvoří model jehlanu a kužele v geogebře vypočte objem a povrch jehlanu a kužele použije goniometrické funkce při výpočtu objemu a povrchu jehlanu a kužele		modely těles, síť těles

Geometrie v rovině a prostoru	vypočte objem a povrch koule třídí a charakterizuje základní rovinné a prostorové útvary zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných a prostorových útvarů při řešení úloh a praktických problémů načrtne a sestojí rovinné útvary – převede slovní zadání do náčrtku a popíše jednotlivé kroky konstrukce, narýsuje, určí počet řešení a ověří správnost konstrukce načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině ve volném rovnoběžném promítání využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh (osa úhlu, osa úsečky, Thaletova věta kružnice)		
-------------------------------	---	--	--

3) **Vyučovací oblast: Informatika**

Vyučovací předmět: informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu informatika ve 4. - 9. ročníku

Časové vymezení: 4. až 8. ročník - 1 hodina týdně, 9. ročník – 1 hodina týdně (povinně volitelný předmět)

Časové vymezení:

Ročník	4.	5.	6.	7.	8.
Hodin	1	1	1	1	1

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, a to v PC učebnách nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována na činnost s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Ve výuce programování jsou využíváni i Ozoboti EVO, stavebnice VEX123, VEX GO.

Cíl: Žák porozumí tomu, co jsou digitální technologie. Naučí se, jak funguje počítač a tablet a získá základní uživatelské schopnosti. Seznámí se s prací ve sdíleném prostředí s kódováním a šifrováním dat a informací. Dostane se k algoritmicizaci a k blokovému programování a modelování.

Vzdělání v předmětu se zaměřuje na:

1. Informační systémy
2. Data, informace a modelování
3. Digitální technologie

4. Algoritmizace a programování

Předmět Informatika má za úkol zajistit digitální gramotnost každého žáka, vést ho k informatickému myšlení a k základům algoritmizace, blokovému programování a pomáhá mu porozumět světu kolem sebe, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

Předmět informatika se učí ve 4. až 8. ročníku podle nového RVP. V 9. ročníku se učí jako povinně volitelný předmět.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a informatika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem. Vede žáky k rozvoji informatického myšlení a rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů.

Kompetence k učení

- a) práce dle postupů a poznání smyslu a cíle digitální výuky
- b) hodnocení výsledků své práce a diskuse o nich
- c) otevřenost novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
- d) nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla
- e) vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá a dokáže ho samostatně ověřit

Kompetence k řešení problémů

- a) promýšlení pracovních postupů a porozumění různým přístupům ke kódování informací
- b) využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- c) dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- d) nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- e) standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Kompetence komunikativní

- a) v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- b) komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- c) zamyšlení a řešení problémů, které se při realizaci cílů vyskytnou
- d) porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých
- e) komunikace a návrh vlastního řešení

Kompetence pracovní

- a) používání digitálních nástrojů a pomůcek
- b) dodržování technologických postupů
- c) uplatňování svých znalostí a zkušeností
- d) uvědomění si bezpečnosti a ochrany zdraví svého i ostatních

Kompetence sociální a personální

- a) práce ve skupině, vzájemná spolupráce při řešení problému
- b) prostor pro respektování názorů druhých a vlastní obhajobu pomocí věcných argumentů

- c) vedení ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- d) uznávání druhých, poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci

Kompetence občanská

- a) respektování týmu a práce ve skupině
- b) schopnost poskytovat pomoc druhým
- c) rozvojem systematičnosti, vytrvalosti žáků
- d) posílení sebejistoty, sebedůvěry

Kompetence digitální

Vedeme žáky k osvojení souboru jednotlivých digitálních kompetencí, které potřebují k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

- a) ovládání běžných digitálních zařízení
- b) práce s digitálními technologiemi podle pokynů s určeným cílem
- c) **bezpečné a sebejisté využívání digitálních technologií při učení a ve volném čase, předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost**
- d) **tvořivé využívání digitálních technologií (s vlastními návrhy, nápady, úpravami obsahu) a vyjadřování se za použití digitální terminologie**

Informační systémy

Učivo	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Výstupy	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
4. ročník	Pracesdaty.zcu.cz - 1. stupeň, evidujeme data Slova nadřazená X podřazená - Potravní řetězce - Ovoce X zelenina	- Auta na silnici (počet, barvy, osobní, nákladní, značky) - Datum narození dětí - Sportovní výsledky
5. ročník	Pracesdaty.zcu.cz - 1. stupeň, kontrolujeme, porovnáváme a prezentujeme Systémy kolem nás: - Škola - Inteligentní parkoviště - Počítače = propojení - Podnebné pásy -	- Výsledky sportovních disciplín

	Metro+Mapy - Obchod		
Učivo	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
Výstupy	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
6. ročník	Druhy IS - veřejné, podnikové (školní) Web školy IS - přihlašování-MS Teams, Powerpoint Role ve společnosti	Tvorba a struktura tabulky dle zadání Pracesdaty.zcu.cz - 2. stupeň - Víme, co jsou data - 2. stupeň - Evidujeme data	Návrh vlastní tabulky s nasbíranými daty – kontrola Vytvoření a doplňování tabulky Zpracování dat získaných od žáků z 1. stupně
7. ročník	IS ve škole - práva a vztahy škole Microsoft 365 – bez instalace (základní Word, Excel, Teams)	Pracesdaty.zcu.cz - 2. stupeň - Kontrolujeme data	Používané vzorce pro zjednodušení práce Souřadnice
8. ročník	Microsoft 365 – Cloud Mapy.cz	Pracesdaty.zcu.cz - 2. stupeň - Filtrujeme, třídíme a řadíme data - Porovnáváme a prezentujeme data	Funkce a vzorce Grafy – vizualizace dat Pracesdaty.zcu.cz - 2. stupeň - Filtrujeme, třídíme a řadíme data
9. ročník	IS Městský úřad Písek (občanské průkazy) Katastrální mapy Rezervační systémy	Pracesdaty.zcu.cz - 2. stupeň - Porovnáváme a prezentujeme data - Řešení problémů	Odhad závislostí v grafech (web) Pracesdaty.zcu.cz - 2. stupeň - Řešení problémů

Data, informace a modelování

--	--	--	--

Učivo	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Výstupy	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu
4. ročník	Data - zápis textem, číslem Data – barvy, tvar, obraz, zvuk	- Informace obrázkem - Informace textem-Kódování a šifrování - piktogramy, Kódování vektorového a rastrového obrázku	Koloběh vody, Rodokmen, Zasedací pořádek, Křížovatky
5. ročník	Kontrola, porovnání a prezentace dat Mapy – 1. stupeň	-Kódování a šifrování, Kódování rastrového obrázku, Kódování pomocí kódů	Sluneční soustava - Křížovatky - Struktura dělení hud. nástrojů
Učivo	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
Výstupy	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

6. ročník	Data - získávání a vyhledávání info.	Kódování informace obrázkem	Běžně užívané modely a schémata
	Soubory a složky - Průzkumník souborů - přípony, ukládání v PC	Kódování informace textem Kódování a šifrování textu Kódování informace číslem Kódování rastrového a vektorového obrázku	Grafové modely
7. ročník	Proces komunikace - identita	Kódy kolem nás - kódování čísel, informací - Piktogramy - běžné kódy - SPZ, PSČ, kód banky Kódování znaků Kódování barev Kódování pomocí geometrických tvarů, čar (souřadnice)	Myšlenková mapa Orientovaný graf
8. ročník	Sběr vlastních dat - uložení - kompletace - interpretace	Komprese a kontrola Binární čísla	Paralelní činnosti
9. ročník	Převody mezi dvojkovou a desítkovou soustavou	Úlohy na ověření kódování Bobří úlohy na kódování	Grafové úlohy Úlohy na ověření modelování Bobří úlohy na modelování

Digitální technologie

Učivo	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
--------------	---	---	--

Výstupy	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
4. ročník	- Digitální zařízení - Zapnutí X vypnutí (zařízení, aplikace) - Ovládání myši počítače - Kreslení obrázků - Psaní textů	- internet – web. stránky škola - hledání na internetu - vyhledávání, ukládání obrázků - kopírování - elektronická pošta	Datová lhota	
5. ročník	- psaní textů, editace - přehrávání zvuku, videa	- Ukládání, složky v počítači - Mapy - Založení e-mailové adresy	Bezpečnost v síti	
Učivo	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	počítačové síť: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
Výstupy	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
6. ročník	Hardware a software, Operační systémy v digitálních zařízeních, Instalace aplikací, Internet a email	Pozná rozdíl mezi hardwarem a softwarem, identifikuje jednotlivé druhy operačních systémů	Nainstaluje aplikace, programy	Uloží textové, grafické, zvukové soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat.
7. ročník	Komprimace dat, Správa souborů, Nové technologie kolem žáka	Zvládne komprimovat a dekomprimovat soubory, Pozná rozdíl mezi souborem, ikonou, složkou	Propojí programy se zástupcem, odstraní závady	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, spravuje sdílení souborů

8. ročník	Složení počítače, Počítačové sítě, Struktura internetu 3D tisk	Určí jednotlivé díly počítače, zvládne je zapojit, Popíše internetové připojení a jeho druhy	Zvládne propojit digitální zařízení s počítačem, tabletem	Popíše druhy sítí, jejich strukturu, fungování. Cloud
9. ročník	Bezpečnost a zabezpečení počítačů, telefonů, Digitální identita - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlášení a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli, sdílení, trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, cookies	Vybere správný antivirový program podle operačního systému, Digitální stopa – vysvětlení pojmu	Nastaví antivirový program, odviruje zařízení. Vysvětlí sledování polohy, záznamy o přihlašování	Archivuje bezpečně data, Diskutuje o cílech a metodách hackerů.

Algoritmizace a programování

Učivo	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
Výstupy	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy>	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	

4. ročník	- Pracovní postupy, návody (vaření, parník, šipky) - Ozobot – seznámení, příkazy, jednoduché úkoly - „Žáci se stávají roboty“ - hra	- RunMarco.allcancode.com, Code.org - Ibobr.cz - Ozobot - VEX123	- RunMarco.allcancode.com, Code.org - Ibobr.cz - Ozobot, VEX123	
5. ročník	- Ozobot – práce s příkazy (sluneční soustava) - Scratch – seznámení	- Scratch.mit.edu - VEX 123 - kodéry	- Scratch.mit.edu - VEX123	

Učivo	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Výstupy	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Činnost ve dvojici nebo samostatně Ozoboti - příprava hry pro žáky z 1. - 3. ročníku
6. ročník	Práce se scénářem-porozumění a sestavení algoritmu Code.org Scratch	Scratch.mit.edu - Modul 1 - úvod do programování - sestavení scénáře - opakování bloků VEX123 s tabletem	Ověření a kontrola algoritmu (Scratch, code.org)	Scratch - změna vlastního hrdiny Code.org - tvorba vlastního příběhu
7. ročník	Scratch - sestavení scénářů dle zadání Ozoblockly.com - seznámení s bloky, vlastní algoritmus Robomise.cz	Scratch.mit.edu - Modul 2, 3 - vlastní bloky - opakování Ozoblockly.com-jednoduché program.	Ověření algoritmu spolužákem, skupinou Ozoboti – nalezení chyby (krokováním)	Autorská práva Ozoblockly.com - vlastní návrh

8. ročník	Dekompozice úloh ve Scratchi Ozoblockly.com - sestavení scénářů dle pokynů Ibobr.cz	Scratch.mit.edu - posílání zpráv - rozhodování Ozoblocky.com-složitější programování VEX GO	Scratch - řešení problémů vlastním algoritmem Ozoblocky.com - kontrola opakovaným spuštěním	Tvorba vlastní hry Autorství a licence programu
9. ročník	Dekompozice úloh ve Scratchi Přizpůsobení algoritmu - Scratch Ibobr.cz	Scratch.mit.edu - opakování s podmínkou - myš a klávesnice - souřadnice, parametry, proměnné VEX GO	Scratch - kontrola vstupů, výstupů - úprava algoritmu a programu	Etika programátora

4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předměty: prvouka, vlastivěda, přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu prvouka:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.
Hodin	2	2	2

Vzdělávání v prvouce je zaměřeno na:

1. utváření si prvotního uceleného obrazu světa na základě aktivních činností žáků
2. pozorování přírodních jevů a orientaci v prostoru a čase
3. chápání podstatných věcí a jevů ve svém okolí /domov, škola, obec/ na základě činností a pozorování, tyto umět pojmenovat a vyjadřovat se o nich
4. objevování souvislostí na základě vlastních zkušeností
5. vytváření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu, přírodě, vlasti
6. rozvíjení kladných vlastností žáků
7. základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví svého i druhých osob
8. osvojení si základních návyků hygienických i kulturních
9. seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
10. rozeznání nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času
11. dopravní výchova – základní pravidla a bezpečnost v silničním provozu

Průřezová témata:

OSV - osobnostní, sociální, morální rozvoj,

VDO - občanská společnost a škola,

ENV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí,

PROJEKT

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- a) vytváří si návyky k pozdějšímu samostatnému učení a využití vědomostí a dovedností v životě
- b) umí využívat své zkušenosti ve výuce a své názory prezentovat
- c) získávají další vědomosti z jiných zdrojů
- d) mají důvěru v sebe a ve své schopnosti
- e) klást důraz na tvořivou činnost žáků, s pomůckami manipulovat, třídit je, rozlišovat, pozorovat

Kompetence k řešení problémů -

- a) žáci řeší problémy a úkoly od jednoduchého ke složitějšímu, na základě činností
- b) nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky
- c) své poznatky aplikují v obdobných situacích
- d) svá řešení obhajují a vyhledávají nové informace
- e) zapojují se do soutěží

Kompetence komunikativní

- a) žáci hovoří o jevu, své závěry hodnotí a zpřesňují
- b) vyjadřují svůj názor
- c) naslouchají názorům ostatních, respektují se navzájem, diskutují

Kompetence sociální a personální

- a) při činnostech ve dvojicích nebo skupinách žáci spolupracují, tolerují se, pomáhají si
- b) vnímají zodpovědnost za plnění dílčích částí společného úkolu

Kompetence občanská

- a) žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, uvědomují si svá práva a povinnosti,

Kompetence pracovní

- a) žáci provádějí činnosti - pokusy s různými materiály, udržují si pořádek na pracovním místě, mají systém v ukládání pomůcek a náradí, tyto si umí připravit na výuku
- b) dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- c) znají význam lidské práce, různé profese a jejich důležitost

Kompetence digitální

- a) seznamují se s ochranou osobních údajů a soukromí
- b) vytvářejí si představu o základních autorských právech na internetu
- c) vytvářejí si představu o uplatnění digitálních technologií v běžném životě
- d) používání interaktivních učebnic
- e) práce s Logikko Piccolo

Cíle výuky**1. ročník**

Učivo	Výstup- žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Místo, kde žijeme	orientuje se ve třídě, školní budově, v blízkém okolí školy, utvoří si vhodné pracovní návyky, chová se bezpečně ve škole i mimo ni	OSV - osobnostní a sociální rozvoj VV,PČ dopravní značky a dopravní prostředky	prohlídka školní budovy, návštěva ředitelny a učeben, vycházka do okolí školy modely dopravních značek a dopravních prostředků (hračky)
Lidé kolem nás	umí se správně chovat ke spolužákům (vztahy) pojmenuje členy rodiny, zná život v rodině, důležité události v rodině, vztahy, dům rodinný a jiné bydlení, části bytu, zařízení (bezpečnost), povolání rodičů, práce (různé profese), trávení volného času, význam práce a odpovědnosti za výsledky své práce	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Vv - rodina, náš dům Čt recitace o rodině PČ zařízení do bytu - vystřihování, lepení, Vv - Co rád dělám M - papírové peníze	fotografie z alba, obrázky povolání, návštěva prodejny,
Lidé a čas	orientuje se v čase (včera, dnes, zítra), zná dny v týdnu, dny pracovní a volné, sváteční (Vánoce, Velikonoce), zvyky, rozlišuje části dne, umí číst celé hodiny, má představu roku, jmenuje roční doby a jejich charakteristické znaky, měsíce a datum narození /kalendář/	Vv a PČ - tematické práce, výrobky Sloh - zvyky, tradice M - čísla (hodiny) Hv - koledy, ukolébavky, Lv - O 12 měsících	kalendář, nástěnný obraz Čas
Rozmanitost přírody	jmenuje proměny přírody během roku PODZIM - zná podzimní práce, sklizeň ovoce, zeleniny, zemědělských plodin a pojmenuje je, pozoruje přírodu během vycházek do parku, lesa ZIMA -jmenuje zimní sporty, zná péči člověka o živočichy v zimě, zvířata v zimě (odlétají, přezimují) JARO - pozoruje různé druhy volně žijících živočichů, ví o návratu stěhovavých ptáků rozlišuje zvířata domácí, užitková a hospodářská, pojmenuje je, umí je popsat, zná jejich mláďata, užitek	ENV - lidské aktivity, vztah člověka a prostředí Vv - tematické práce - roční doby PČ - přírodniny Vánoce- VV,PČ, HV Vv - zimní sporty, obrázky sportů a sportovců, foto, výstavka zimních sportovních potřeb Vv - malování zvířat, květin, modelování Tv - Jak běhá..., skáče, Hv-písničky o zvířatech, rostlinách, Lv - knihy o zvířatech, večerníčky	vycházka do přírody, výstavky přírodnin, modelování, kreslení ovoce, listů magnetické modely atlasy pro žáky s obrázky zvířat, rostlin, plodů, pranostiky, vycházky, krmítko, obrazy, atlasy zvířat a rostlin, výstavka jarních květin,

	poznává jarní práce v sadu a na zahradě LÉTO - seznámí se se základními znaky letního počasí, letních činností (dozrávání obilí, žně, prázdniny) utváří si správný vztah k přírodě	Vv - Těším se na prázdniny	koutek přírody - kvetoucí rostliny, vycházka do přírody, fotografie a pohlednice, mapa, glóbus
Člověk a zdraví	jmenuje základní části lidského těla, utváří si správné hygienické návyky, denní režim, umí pečovat o své zdraví (ochrana před nemocemi, očkování, léky, u lékaře, u zubaře, v nemocnici) poznává zásady zdravého stravování neohrožuje zdraví své ani ostatních	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj Vv – člověk je zdravější, Mám na talíři, modelování Lv - Otesánek, O Honzovi...	dramatizace situací

2. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Místo, kde žijeme	prohlubují se znalosti z 1. ročníku o třídě, škole zná bezpečnou cestu do školy a důležité dopravní značky, vyhýbá se nebezpečí v dopravě a řídí se pravidly, zná důležité telefonní čísla, adresu domů a telefon, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí orientuje se v členění domu - bytu, zná okolí bydliště	OSV - osobnostní, sociální rozvoj Vv - dopravní značky SL - popis bytu SL - popis cesty do školy	vycházky s dalším využitím pro nákresy plánek, výstavka pohlednic obce, seznámení s mapami na internetu
Lidé kolem nás	umí se slušně chovat (pozdraví, rozloučí se, přivítá se), toleruje názory jiných, umí se chránit před cizími lidmi rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině, správně se chová k ostatním členům rodiny, komunikace v rodině pojmenovává práva a povinnosti v rodině, role jedinců, hovoří o životě v rodině, zná důležité události a význam společně vykonávaných prací i trávení volného času s rodiči právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání zná důležitost práce pro společnost i jedince, rozpoznává různé materiály a jejich další zpracovávání na výrobky, vytváří si představy o jednotlivých profesích dříve a nyní, poznává pojem nezaměstnanost	OSV - morální rozvoj SI - pozdravy SI - poslat pohled	
Lidé a čas	zná hodiny celé, čtvrt, půl, minuty, sekundy, učí se čas měřit, orientuje se v čase, zná druhy hodin (dříve a nyní), zná měsíce v ročních dobách, vyhledává v kalendáři důležité data, chápe datum, letopočet, má základní orientaci v čase - minulost, přítomnost, budoucnost,	Vv - budík M - kalendář, letopočet	ukázky různých hodin digitální hodiny, odhadování času knihy s tematikou z minulosti,

	vývoj, pokrok, zná zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Svátek matek	Sl - zvyky, Hv – koledy Vv PČ - tématické práce, výrobky, přáníčka, dárky	obrázky, muzeum, písně o životě dřívě, papírové hodiny
Člověk a zdraví	určuje vnější části těla, zná lidské smysly a smyslové orgány, zná některé nemoci, úrazy, snaží se jim předcházet, umí ošetřit drobná poranění, přivolat první pomoc, bezpečně užívat léky a dodržovat léčebný režim, orientuje se v základních lidských potřebách, zná pravidla správného stolování, správnou výživu seznamuje se s nebezpečím kouření, užíváním alkoholu, drog a umí odmítnout jejich nabídku zná různé druhy sportů a jejich důležitost pro zdraví	OSV - osobnostní rozvoj Vv - lidské tělo - člověk PČ - stolování Tv, Vv - sporty	lékárnička, obinadla, video, výstavka hygienických potřeb, modely smyslových orgánů z kabinetu PŘ Hygienické potřeby, teploměr, modely smyslových
Rozmanitost přírody	pozoruje a zaznamenává proměny přírody do kalendáře přírody, správně se vyjadřuje o přírodních dějích rozlišuje stromy, keře, listnaté a jehličnaté a jejich plody rozeznává houby, lesní plody, zvěř zná druhy zeleniny, ovoce, ovocné stromy, jejich význam pro člověka, sleduje ovocné stromy na jaře, popíše jejich změny a části květu, opylování, jmenuje známé jarní kvetoucí rostliny rozlišuje rostliny užitkové, okrasné, třídí je a popisuje, jmenuje hlavní polní práce, třídí a zná zemědělské plodiny a jejich význam pro člověka, poznává polní škůdce a plevel rozpoznává pokojové rostliny a učí se, jak o ně pečovat třídí živočichy, seznámí se s jejich potřebami, péčí o zvířata v zajetí, jmenuje základní živočichy volně žijící, ví, kde žijí, jak přezimují, popíše tělo čtyřnohého živočicha a ptáka, zná péči člověka o zvířata v zimě seznamuje se s přírodními společenstvy žijícími na louce, na poli, v lese, u vody, ve vodě	ENV všechny oblasti Vv - práce s přírodninami PČ - modelování přírodnin M - obchodování Hv, Čt - písně a básně o rostlinách, přírodě Vv a PČ jarní motivy Výstavka zemědělských plodin PČ - ošetřování pokojových rostlin Sl - popis zvířete Vv - tématické práce	Vycházky atlas zvířat, nástěnné obrazy, modely z PŘ, video, PC, písně a básničky květy, kvetoucí stromy obrazy a vycpaniny zvířat a ptáků vycházky

3.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Místo, kde žijeme	rozlišuje pojmy domov, rodina, škola, obec, stát umí chránit osobní údaje před cizími lidmi, bezpečně se orientuje v blízkém okolí bydliště	OSV Sl - vyprávění - Naše rodina	vycházky

	nově poznává funkci rodiny ve společnosti, seznamuje se s pojmem neúplná rodina a děti bez vlastní rodiny, umí se na někoho obrátit s problémem, umí vyjádřit svůj názor a koriguje své chování vůči ostatním seznámí se s pojmem národní menšina a cizinec zná školní řád třídí dopravní značky do skupin označí rozdíly mezi městem a venkovem zná hospodářský a kulturní život obce domov - orientuje se v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy vytvoří jednoduchý plán obce, vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí umí začlenit obec do mapy chrání své životní prostředí, dbá na bezpečný pohyb v obci	OSV VDO - občanská společnost a škola PČ - modely domů Vv - plán obce, důležité budovy ENV	vycházky návštěva radnice, památníku, pověsti o obci, památky plán obce online mapy
Země, v níž žijeme	začlení obec do kraje jmenuje hlavní světové strany, zná význam kompasu, buzoly a přírodních úkazů poznává místní krajinu - výškovou členitost, přírodní objekty, dominanty využití krajiny člověkem přítomnost vodních ploch, sleduje tok řeky zná název kraje, kde žije zná historické hranice země (Čechy, Morava, Slezsko) orientuje se na mapě ČR, jmenuje sousední státy, seznámí se se státními symboly a umí se vhodně chovat při státních svátcích	ENV ENV VDO Vv - vlajka	vycházky mapa ČR, obr. Prahy, interaktivní učebnice IT, internetové mapy, vyhledávač pohledy, knihy o ČR, turistické mapy hymna
Lidé a čas	prakticky používá základní časové jednotky při určování času zná funkci kalendáře a vyhledává v něm orientuje se v časovém řádu (minulost, současnost, budoucnost), poznává proměny způsobu života dříve a nyní zná významné místní rodáky, památky	Hv - místní písně Čt - místní pověsti	návštěva muzea
Věci a činnosti kolem nás	rozlišuje nejruznější činnosti lidí rozeznává různé suroviny a jejich zpracovávání na výrobky,	ENV - lidské aktivity ENV - vztah člověka a prostředí	výstavka surovin a výrobků

	práce duševní a fyzická umí pracovat podle pracovního postupu, dbá přitom na čistotu a pořádek a utváří si správné pracovní návyky, zná jednoduché pracovní operace, pomůcky, nástroje, rozlišuje předměty denní potřeby a ostatní, zařídí jednoduché záležitosti, zná místní obchody služby zná funkci peněz chrání výsledky své práce, chápe nutnost vývoje a pokroku v technice, dopravě, komunikaci	Pč - modely, montáž Vv - technika, přístroje M - obchodování (peníze)	knihy o technice, modely, hračky použití IT
Neživá příroda	provádí jednoduché pokusy, zaznamenává a zdůvodňuje vysvětlí zákl. rozdíly mezi živou a neživou přírodou třídí látky a zná rozdíly mezi nimi, jmenuje vlastnosti známých látek popíše vlastnosti vody, zná její proměny, její význam pro život (čistota) vysvětlí význam vzduchu pro život, jeho složení, jeho podoby v přírodě, nebezpečí ohně objasní význam půdy, pozná její složení seznámí se s hvězdami a planetami ve vesmíru zná význam Slunce pro život postavení Země ve vesmíru střídání dne a noci	ENV - vztah člověka a prostředí Pč - modely planet, vesmírných těles Vv - Vesmír M - vzdálenosti ve Vesmíru	knihy o Zemi, vesmíru, IT
Živá příroda	přírodu zkoumá, pozoruje, utváří si herbář nebo sbírky zná znaky života rostlin rostliny třídí do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté) poznává nejznámější rostliny svého okolí, jmenuje části rostlinného těla vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami zná hospodářské rostliny - plodiny, vypěstuje si 1 rostlinu ze semene nebo její části poznává znaky života hub, části jejich těla, zná nejzn. houby jedlé, jedovaté, dává si pozor na možnosti otravy	ENV - vztah čl. a prostř. Vv, Pč - přírodniny Pč - práce na škol. pozemku	vycházka
Člověk a jeho zdraví Sexuální výchova	orientuje se v zákl. odlišnostech člověka od ostatních živočichů popíše stavbu lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů zná význam pohybu pro zdraví, hygiena, stres a jeho riziko orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života včetně pohlavních orgánů	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj Vv - člověk	

Ochrana člověka za běžných situací	poznává roli muže a ženy při početí a narození dítěte, vývoj jedince umí vyjadřovat lásku v rodině, přátelství umí odmítnout nepříjemné obtěžování, má úctu k ostatním lidem umí pečovat o zdraví, neohrožuje sebe ani druhé, chrání si osobní bezpečí chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné reaguje adekvátně na pokyny dospělých		
Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		značky, obrázky, testy, DVD, dopravní hřiště

Charakteristika vyučovacího předmětu vlastivěda

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku v následujícím rozsahu:

Časové vymezení:

Ročník	4.	5.
Hodin	2	2

Vzdělávání ve vlastivědě je zaměřeno na:

1. Podrobné poznávání místní krajiny a regionu, vytvoření počáteční ucelené představy o České republice a jejích dalších regionech, budovat počáteční ucelené představy o Evropě
2. Utváření počáteční ucelené představy o přírodě, kultuře, historii a životě lidí a o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích vlasti, případně Evropy
3. Orientace v terénu a práce s mapou, používat získané informace v praktickém životě
4. Utváření základní představy o životě předků, orientovat se v časové posloupnosti událostí, pěstování zájmu a historii a kulturu vlasti
5. Porovnávání, analyzování způsobu života v různých historických obdobích u nás a v okolních zemích
6. Uvědomování si významu a potřeby tolerance, vzájemné úcty a pomoci mezi lidmi, národy, státy

Průřezová témata: VEGS, VDO, MKV

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru **Člověk a jeho svět**, v tematických okruzích:

1. Místo, kde žijeme

2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- a) žák na vlastním plánu se učí orientaci ve své obci, začleňuje obec do příslušného regionu, prostřednictvím exkurzí a výletů poznává okolí své obce + jejich historii, báje, pověsti atd.
- b) užívá správné pojmy, symboly v činnosti s vlastním plánem, mapou, buzolou
- c) žák se učí využívat jiné než školní zdroje k získání informací (encyklopedie, odborné knihy, beletrie, časopisy)
- d) žák se učí vybírat nejdůležitější informace a vytváří **projekty**
své individuální
ve dvojici
ve skupině
- e) žák prezentuje svůj projekt (výsledky své práce) veřejně, učí se vystupovat

Kompetence k řešení problémů

- a) žák třídí, vybírá, porovnává informace a dochází k závěrům v posuzování přírody, krajiny, vývoje lidské společnosti
- b) žák volí různé druhy map, vybírá si mezi druhy literatury vhodné prameny k získání informací
- c) žák samostatně nebo ve skupinách diskutuje, připravuje různá témata, sám vymýšlí zadání, křížovky pro své spolužáky

Kompetence komunikativní

- a) žák se učí vlastními slovy vyjadřovat své poznatky, užívá i odborné termíny
- b) žák vyjadřuje časovou posloupnost dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- c) žák vlastními slovy formuluje svůj názor na přírodu, region, historii, kulturu
- d) žák se učí vyslechnout názor a projev jiného, ocenit ho, respektovat, diskutovat o něm

Kompetence sociální a personální

- a) žák vytváří projekty v různorodých skupinách, učí se respektovat pravidla skupiny, vytvářet je
- b) žák ve skupinové práci přijímá rozdělení rolí, pomáhá, učí se požádat o pomoc, rozlišuje vztahy ve skupině
- c) žák se učí rozpoznávat v historii vývoj vztahů lidí i národů
- d) žák se učí odvozovat potřebu různých povolání, jejich význam pro lidskou společnost

Kompetence pracovní

- a) žák při spolupráci ve skupině rozvrhuje, plánu činnost a úkoly
- b) žák vybírá a navrhuje náměty projektů, referátů, tvořivě přistupuje k volbě zdrojů informací
- c) žák poznává různé obory lidské činnosti a v souvislosti s vývojem lidské společnosti porovnává minulost a současnost

Kompetence občanská

- a) žák jmenuje významné osobnosti, rodáky obce či regionu, významné historické památky, významné historické události regionu, Českého státu, případně evropské souvislosti
- b) žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, práva druhých, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem mezi lidmi, mezi národnostmi, mezi národy

c) žák se snaží o sebehodnocení, učí se hodnotit práci druhých a ocenit ji

Kompetence digitální

- a) žák je veden k efektivnímu využívání vybraných digitálních informačních technologií v běžném životě po orientaci v zemi, ve které žije
- b) žák je podporován ve využívání digitálních technologií, digitálních map, internetového prohlížeče místa, v němž žije
- c) žák je informován o bezpečné a efektivní komunikaci, učíme ho odpovědnému chování a jednání v digitálním světě
- d) žák připraví jednoduchou prezentaci v Power pointu

Cíle výuky

4. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Naše vlast + regiony České republiky	žák pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy ví, že Praha je hlavní město ČR seznamuje se s pověstí o založení Prahy Česká republika (prezident, premiér, oficiální název, státní uspořádání, symboly, kraje) stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) vyhledává na mapě (významná města, řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech)	VDO – prezident, parlament VDO-principy demokratické vlády - spravedlnost, morálka, zákon, právo	obrázky, pracovní listy encyklopedie IT, vyhledávání informací o významných památkách ČR, podcasty IT online procvičování povrchu, vodstva....ČR
Mapy obecně zeměpisné a tematické	rozlišuje význam mezi glóblem a mapou základní geografické značky ukazuje a pojmenovává na mapě pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR snaží se vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou		globus mapy turistické atlas
Obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině	žák navazuje na práci s plánem v terénu ve 3. ročníku určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	VDO- formy uplatňování v politickém životě	plán obce směrová růžice, kompas IT vyhledávání informací o svém bydlišti
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	žák vyhledá ČR na mapě Evropy, seznamuje se s pojmy povodí, rozvodí, úmoří...		Učebnice, PL aj.

Region, Jihočeský kraj, památky	žák se orientuje na mapě ČR ve svém regionu (vyhledá velké řeky, rybníky, pohoří) své bydliště, své krajské město, CHKO)		mapy ČR (nástěnná X internetová) plán cesty městem
--	--	--	---

5. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Evropa a svět Mapy, globus Kontinenty Členitost Evropy Povrch, vodstvo Evropy Státy Evropy Sousední státy ČR	žák pracuje s mapou + glóblem jmenuje kontinenty vyhledá v mapě (moře, ostrovy, poloostrovy, pohoří, nížiny, řeky, jezera) zná státy severní, západní, jižní, východní, střední Evropy (stát, hlavní město, poloha) určí polohu státu vzhledem k ČR a najde jeho hlavní město	VEGS- Evropa a svět zkušenosti z Evropy a světa VEGS -jsme Evropané, mezinárodní organizace, společné a rozdílné znaky VEGS - objevujeme Evropu a svět- životní styly, ČR a Evropa, ČR a svět MKV-etnický původ-rovnocennost a rozdílnost etnik, rasismus	IT mapy, globy, online vyhledávání učebnice a pracovní listy Mapy, slepé mapy, hry puzzle - státy Evropy IT online procvičování vodstvo, povrch Evropy
České dějiny			
Nejstarší osídlení, pověsti vs skutečnost První státní útvary (Velká Morava, počátky českého státu, Přemyslovci) Český stát za Karla IV. (Lucemburkové) Husitství Umělecké slohy Život na přelomu 15. a 16. století Habsburkové, doba temna	vypravuje některé pověsti, zná některé postavy ze Starých pověstí českých zařazuje události z českých dějin (Velká Morava, pověsti, Přemyslovci) seznamuje se s osobnostmi (Karel IV., J. Hus, J. Žižka...) pozná nejznámější české památky seznamuje se s významnými panovníky a událostmi (př. Rudolf II., bitva na Bílé hoře aj.)	LV - četba pověstí a bájí různých autorů	Staré pověsti české- různá zpracování pro děti IT podcasty, internetové ukázky mapy (i online) vyhledávání informací o osobnostech české historie (práce se zdroji)

J. A.Komenský České země v 18.století Národní obrození	zná osobnost J.A.Komenského seznámí se s významnými reformami (Marie Terezie) divadelnictví (píseň Kde domov můj - J. K. Tyl)		
2. polovina 19. století	seznámí se s významem vědy a techniky (české země v rámci R-U)		
I.světová válka, vznik ČSR (T.G.M.)	chápe vznik ČSR, včetně osoby T. G. Masaryka...	MKV- princip sociálního smíru a solidarity, diskriminace a předsudky, nekonfliktní život v multikulturní společnosti	PC- výukové programy
II. světová válka, protektorát	chápe podstatu světového konfliktu, vysvětlí pojmy holocaust, protektorát		
Poválečný vývoj, roky 1948, 1968, 1989, vznik České republiky (r. 1993)	zná pojmy komunismus, okupace, sametová revoluce		

Charakteristika vyučovacího předmětu přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ročník	4.	5.
Hodin	1	2

Přírodověda je ve 4. ročníku členěna do tří tématických okruhů:

1. Živá příroda
2. Neživá příroda
3. Člověk a příroda

Přírodověda v 5. ročníku je členěna do pěti tématických okruhů:

1. Člověk a neživá příroda
2. Člověk a vesmír
3. Člověk a živá příroda
4. Člověk
5. Člověk a lidské výtvoř

Vzdělávání ve 4. a 5.ročníku je zaměřeno na:

1. doplňování poznatků četbou naučných textů
2. provádění pokusů
3. sledování určitých jevů při vycházkách
4. zaznamenávání výsledků pozorování a pokusů, diskutování o nich se svými spolužáky a vyvozování závěrů
5. utváření si kladného vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí člověka
6. na získávání základních poznatků o Zemi a uvědomování si Země jako jedné z planet, oběžnic Slunce, která je součástí vesmíru
7. sledování střídání ročních období
8. uvědomování si sebe jako člověka – živou bytost, která má určité důležité funkce a potřeby
9. předávání základního poučení o bezpečném chování v různých životních situacích
10. vedení žáků k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost
11. upozorňování žáků na situace, při kterých by svým nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
12. osvojování si zásad slušného chování mezi lidmi, navzájem se tolerovat, vést ke snášenlivosti a úctě k ostatním lidem
13. Rozpoznávání přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí (povodně, požáry, sesuvy půdy apod.)

Průřezová témata:

- 4.r. EV-ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí
- 5.r. MKV-etnický původ

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- a) umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- b) nechat žáky manipulovat s názornými pomůckami, pozorovat, třídit a rozlišovat
- c) vést žáky k získání poznatků i z jiných zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- a) umožnit žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem
- b) zařadit metody práce, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

Kompetence komunikativní

- a) nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu
- b) vést žáky k používání správné terminologie
- c) učit žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky jiných

Kompetence sociální a personální

- a) vést žáky ke spolupráci s ostatními ve skupinách
- b) vést žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění daného úkolu
- c) vést žáky k vhodnému oslovování při práci ve skupinách

Kompetence pracovní

- a) provádět pokusy a udržovat pořádek na pracovním místě
- b) vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- c) vést žáky ke správnému používání pomůcek

Kompetence občanská

- a) budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- b) vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- c) učit je poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- d) učit je tolerantnímu chování a jednání
- e) vést k péči a ochraně svého zdraví, ale i zdraví a bezpečnost druhých

Kompetence digitální

- a) vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- b) motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- c) dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Cíle výuky**4.ročník**

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Základní společenstva živých organismů, rozmanitost přírody Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, společenstva vod a lesů Živočichové, rostliny a houby	zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách porovnává a třídí organizmy do známých skupin popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích chápe příčiny některých přírodních jevů vysvětlí základní význam přírodních podmínek pro život na Zemi umí označit některé rostliny a živočichy a určit rozdíly zná jejich způsob života umí popsat stavbu jejich těla	EV-základní podmínky života-význam vody, ovzduší, půda, energie a život, přírodní zdroje	IT

Vzájemné vztahy mezi organizmy a ochrana přírody	umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat rozlišuje základní ekosystémy ví a umí vysvětlit pojem rostlinná patra ví jak se máme chovat v lese	EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, město a vesnice, kulturní krajina	
Člověk a neživá příroda Podmínky života na Zemi	zjišťuje principy rovnováhy přírody zjišťuje propojenost mezi živou a neživou přírodou	EV základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	učebnice a pracovní listy
Horniny a nerosty	zná význam půdy a její využití zakládá jednoduché pokusy umí vysvětlit výsledky pokusu umí využívat poznatky a dovednosti k měření pozná a užívá různá měřidla a jejich jednotky		
Měření			
Člověk a příroda - ochrana přírody Ohleduplné chování k přírodě	popíše základní práce v zemědělství, vodním hospodářství, lesnictví	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí -zemědělství a přírodní prostředí, průmysl a životní prostředí,	
Ochrana rostlin a živočichů			
Ochrana životního prostředí	umí se chovat ve volné přírodě umí třídit odpady	EV-vztah člověka a prostředí -naše obec, náš životní styl, ekologie	

5.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Člověk a vesmír	zná pojmy vesmír a hvězdy a družice zná pojem zemská přitažlivost umí používat glóbus a ukázat pohyb Země vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru		model sluneční soustavy encyklopedie glóbus IT
Člověk a živá příroda Rozmanitost života na Zemi Život v různých podnebných pásích	uvědomuje si rozdílnost podnebí na Zemi uvědomuje si rozdílnost živočichů zařazuje organizmy do jednotlivých podnebných pásů		

Význam botanických a zoologických zahrad Třídění živých organismů	vyhledává organismy žijící v různých částech světa zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů na prostředí seznamuje se s rozličnými druhy rostlin a zvířat třídí živé organismy do známých skupin poznává běžné druhy rostlin a hub poznává běžné druhy živočichů podle skutečnosti a obrázků umí vysvětlit pojem potravní řetězec		práce s PC atlasy rostlin, živočichů, hub, nástěnné obrazy IT
Člověk - Lidské tělo Péče o zdraví a první pomoc	zná způsob rozmnožování a vývoj zná hlavní etapy lidského vývoje zná části lidského těla a důležité orgány zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí první pomoc uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a užívání drog umí zjistit důležitá telefonní čísla a zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terorismus a rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení zná zásady bezpečného chování v různém prostředí chápe zdrženlivost a opatrnost při setkání s neznámými lidmi zná zásady chování a jednání lidí v situaci hromadného ohrožení	OSV, osobnostní rozvoj, morální rozvoj odlišnost lidí, MKV-etnický původ, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti	kostra, modely vnitřních orgánů, zdravotnický materiál, encyklopedie, nástěnné tabule
Člověk a technika Zpracovávání výrobků Přijímání informací Jednoduché stroje a zařízení Ochrana přírody Vztah k životnímu prostředí	rozlišuje druhy průmyslu zamýšlí se nad důležitostí průmyslu umí využívat informační a komunikační techniku zná jednoduché stroje a jejich využití seznamuje se s nimi při jednoduchých pokusech zná význam zdravého životního prostředí pro člověka zná pojem recyklace		sady magnetů, soupravy elektrických obvodů IT

5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předměty:** dějepis, občanská výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis****Obsahové, časové a organizační vymezení**Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	2	2	2	2

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje:

1. k zájmu o minulost a současnost
2. k snaze o objektivní posouzení společenských jevů
3. k rozvíjení vlastního historického vědomí
4. k vnímání obrazu hlavních vývojových linií
5. k získávání orientace v historickém čase
6. k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
7. k chápání kulturní rozmanitosti světa
8. k utváření pozitivního hodnotového systému
9. k úctě k vlastnímu národu
10. k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států,**matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky**výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci**hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé**jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba**občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém**tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry, rytířské turnaje, Sokol**Průřezová témata**

VDO výchova demokratického občana – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie

EV	environmentální výchova – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů
MKV	multikulturní výchova – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita
VEGS	výchova k myšlení v globálních souvislostech – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce
MV	mediální výchova – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- a) zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- b) vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- c) zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- d) vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- a) vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- c) propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- a) zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- b) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- c) vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- a) vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- b) samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- a) vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- b) zařazuje do výuky diskuzi
- c) vede žáky k věcnému argumentování
- d) vede žáky k práci s různými typy textů

Žák

- a) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- b) účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- c) rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- a) vytváří příznivé klima třídy
- b) dodává žákům sebedůvěru
- c) podle potřeby žáků v činnostech pomáhá

Žák

- a) účinně spolupracuje ve skupině
- b) podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- c) přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- a) reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- b) vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- c) motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- d) pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- a) respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- b) odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- c) chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- d) respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- e) projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- a) požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- b) umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- c) vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- a) dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- b) využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- a) nabízí žákům využití digitální techniky v hodinách dějepisu
- b) vytvoří žákům prostor pro učební aktivity umožňující správu dat a jejich organizaci
- c) vede žáky k samostatnému tvoření pomocí různých programů/aplikací
informuje žáky o bezpečnosti využívání digitálních technologií v online prostoru

Žák

- a) umí využít aplikace v dějepisných projektech
- b) analyzuje digitální zdroje
- c) umí využít zdroje historické imaginace pro představy o minulosti
- d) sdílí vytvořené materiály v online prostředí (cloudová úložiště apod.)
- e) respektuje etiku historické práce

Cíle výuky

6. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Úvod do učiva</u> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny	osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Čj – M. Polo, V. Zamarovský, Petiška	Učebnice D pro 6. r. atlas D pro 6. r., nástěnné mapy a obrazy, obrazy z Vv (umění), CD, DVD, IT audiovizuální zdroje (filmy, televizní seriály, filmové a televizní dokumenty, počítačové hry) dokumentační projekty, simulované sociální sítě, reflexe historických událostí, kontroverzních témat, etika historické práce
<u>Dějiny pravěku</u> starší doba kamenná, mladší doba kamenná, doba bronzová a železná	popíše způsob života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu dokáže objasnit význam pastevectví, zemědělství a zpracování kovů pro další vývoj společnosti	EV – člověk a příroda OSV – komunikace, sociální dovednosti, kooperace, řešení problémů Čj – E. Štorch, S. Karatov Vv – památky v ČR, modelování	
<u>Dějiny prvních států</u> Mezopotámie – Asyřané, Chetitě, Chaldejci a Peršané, Egypt, Fénicie, Palestina, Indie, Čína	uvědomuje si souvislost mezi přirozenými podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací zvládne objasnit význam objevů a kultury těchto civilizací pro současnost (technika, věda, umění)	EV – příroda a první civilizace MKV – přínos pro světovou kulturu Z – orientace na mapě	
<u>Antické Řecko</u>			

Mykény, archaické období, klasické období, řecko-perské války, Makedonie	umí popsat způsob života Řeků: chudých x bohatých, Sparta x Athény, vysvětlit podstatu aténské demokracie	VDO – demokracie, despocie, tyranie, utváření hodnot MKV – prolínání kulturních vlivů v období helénismu Čj – báje a pověsti – Petiška, Mertlík filmy – Trója Z – orientace na mapě Vv – kresba – stavební slohy, ilustrace k bájím	aplikace (dle aktuální nabídky a možností)
Antický Řím Etruskové, Laténové; období království, republiky, triumvirátů, císařství	demonstruje na příkladech přínos řecké antické kultury pro současnou evropskou civilizaci (věda, umění-architektura, sochařství, malířství, literatura, drama) popíše způsob života Římanů – různé společenské postavení porovná formy vlády a postavení společenských skupin zná zrod křesťanství a souvislost s judaismem vysvětlí myšlenky antických osobností demonstruje na příkladech přínos římské kultury pro současnost	VDO – občanská práva VEGS – vliv Říma na raně středověké státy Čj – Zamarovský, Loukotková filmy – Spartakus, Kleopatra Z – orientace na mapě	

7. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Raný středověk	chápe nový etnický obraz Evropy seznámí se s uspořádáním raně feudálního státu a formováním národních států učí se chápat úlohu křesťanství a víry uvědomí si obohacení evropské kultury, podněty z Orientu	MKV – náš etnický původ VEGS – formování evropských států, křížové výpravy Projekt – erby a šlechtické rody Vv – byzantské, arabské a románské umění Z – orientace na mapě	učebnice D pro 7. r. atlasy D pro 7. r., nástěnné mapy a obrazy, obrazy z Vv (umění), CD, DVD, PC, IT
první středověké státy, VM, počátky českého státu, další významné evropské státy, křížové výpravy, románská kultura a životní styl <u>Vrcholný a pozdní středověk</u>	charakterizuje románské umění a životní styl raného středověku seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Ov – národ, vlast Čj – první písemné památky, legendy, kroniky	audiovizuální zdroje (filmy, televizní seriály, filmové a televizní dokumenty, počítačové hry)

zemědělství, řemesla a obchod, vznik měst, středověká společnost a způsob života jednotlivých vrstev český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků (rozvoj za Karla IV.), gotická kultura	učí se chápat změny hospodářské, politické, sociální	VDO – Magna charta libertatum	digitalizované zdroje, analýza pramenů, porovnávání, kritické hodnocení a interpretace
husitství – příčiny, průběh, důsledky	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem v Evropě popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti rozumí kritice poměrů v církvi a reakci církve na tyto změny	EV – kulturní a historické památky MKV – předsudky, stereotypy katolické církve VEGS – mírové snahy Jiřího z Poděbrad Projekt – husitství Čj – rozvoj češtiny a č. literatury (Karel IV., J. Hus) Vv – gotické umění Hv – gotická hudba, husitské písně Ov – historické památky regionu OSV – kooperace	digitální práce v terénu (exkurze) dokumentační projekty, simulované sociální sítě, reflexe historických událostí, kontroverzních témat, etika historické práce
poděbradská a jagelonská epocha <u>Raný novověk</u>	chápe potřeby spolupráce a integrace států		
humanismus, renesance, objevné plavby a jejich důsledky, náboženská reformace, boj Nizozemí za nezávislost, počátky absolutních monarchií (Francie, Anglie, Rakousko)	vysvětlí pojmy humanismus a renesanci jako nový pohled na svět a nový životní styl poznává příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb pro nově objevené země i Evropu uvědomí si příčiny a cíl reformace chápe podstatu absolutismu	MKV – poznávání jiných kultur, předsudky a stereotypy katolické církve VEGS – reformace začleňování nově objevených území EV – kulturní a historické památky VDO – typy států, státní moc, náboženská a národnostní nesnášenlivost OSV – sociální dovednosti, kreativita Čj, Ov – humanismus (národní literatura) Ov – typy států, státní moc Vv, Hv – renesance	aplikace (př. classtools, facebook apod.)
český stát v předbělohorské době, třicetiletá válka a její důsledky pro české země	učí se porozumět postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách a posoudí změny		

8. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Dějiny od 2. pol. 17. st. do konce 18. st.</u> habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, barokní kultura, osvícenství	popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii po třicetileté válce	OSV – komunikace, řešení problémů	učebnice D pro 8. D atlasy pro 8. r.,

habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II., hospodářský a kulturní vývoj českých zemí	charakterizuje barokní kulturu a způsob života jednotlivých vrstev společnosti objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní život chápe pojem osvícenský absolutismus a revoluční myšlenky	EV – kulturní a historické památky VEGS – boj za samostatnost VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost, boj za občanská práva Čj – barokní literatura, osvícenství, klasicismus, počátky českého národního obrození Vv, Hv – baroko	nástěnné mapy a obrazy, obrazy z Vv (umění), CD, DVD, PC, IT audiovizuální zdroje (filmy, televizní seriály, filmové a televizní dokumenty, počítačové hry)
vývoj v Anglii (revoluce), Francii, Rusku a Prusku, vznik USA + občanská válka			
<u>Dějiny od konce 18. st. do roku 1914</u> Francouzská revoluce, napoleonské války a jejich vliv na evropské země, Evropa po Vídeňském kongresu	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porozumí rozvoji průmyslu jako předpokladu společenských změn vysvětlí vliv francouzské revoluce na evropský vývoj	Vv, Hv – klasicismus, romantismus, umění 1. pol. 19. stol. Čj – národní obrození, romantismus, lit. 2. pol. 19. stol.	digitalizované zdroje, analýza pramenů, porovnávání, kritické hodnocení a interpretace
rakouské císařství, Metternichův absolutismus, průmyslová revoluce, vznik občanské společnosti, národní obrození, nacionalismus a počátky socialistických teorií,	chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů seznámí se s rozvojem národního obrození	VDO – občanská společnost	digitální práce a nástroje v terénu (exkurze) dokumentační projekty, simulované sociální sítě, reflexe historických událostí, kontroverzních témat, etika historické práce
	popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	MV – národní obrození – obroda jazyka, noviny MKV – rasismus, otrokářství	aplikace (Paměť národa), podcasty apod.
revoluce 1848, české země za Bachova absolutismu, politický život v českých zemích, vznik R-U, sjednocení Itálie a Německa, světová velmoc USA, kolonizace	vyobrazí průběh a výsledky revolucí 1848	Čj, Vv, Hv – umění na přelomu 19. a 20. stol.	
vědeckotechnická revoluce, politický život a počátky dělnického hnutí, feminismu a pacifismu, Rusko za posledních Romanovců, proměny v habsburské monarchii, zápas Čechů o občanská a národnostní práva, nová mocenská seskupení na přelomu	porovná vliv vědeckotechnické revoluce na život lidí a společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa chápe vznik nových myšlenkových hnutí a jejich vliv na společnost	EV – zásahy do přírodních poměrů VEGS VDO – práva národů na sebeurčení, nové myšlenkové směry a hnutí	

století		EV – průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí	
moderní umění	vnímá rozdílnost v uměleckých směrech, zej. v moderním umění	MV – sdělovací prostředky a politika	
příčiny a počátek 1. sv. války, 1. světová válka, vznik Československa	objasní příčiny 1. sv. války, její průběh, důsledky v podobě nových států a zneužití techniky v jejím průběhu		

9. ročník

Učivo	Výstup -žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Moderní doba v letech 1918 až 1948</u> hospodářský a politický rozvoj, sociální a národnostní problémy v Evropě a Československu ve 20. letech počátky fašistického hnutí, světová hospodářská krize a její důsledky, kultura, věda a technika před 2. sv. válkou, první projevy fašistické agrese, Mnichovská dohoda, 2. republika, Protektorát Čechy a Morava 2. světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, Československa v letech 1945 až 1948 <u>Dějiny od poloviny 20. st. do současnosti</u> postavení Československa, jeho začleňování do socialistického bloku, studená válka a rozdělení světa do vojenských bloků, rozpad světového koloniálního systému, situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí,	chápe okolnosti vzniku samostatného Československa a příčiny 2. světové války pokusí se objasnit principy demokracie snaží rozpoznat klady a nedostatky demokratických systémů uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů spojených s komunismem, nacionalismem a totalitou vnímá rozmanitost projevů kultury a umění interpretuje základy vnitřní a zahraniční politiky Československa v období tzv. druhé republiky a protektorátu učí se úctě k účastníkům odboje chápe poválečný vývoj Československa do únorových událostí 1948 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech učí se poznávat znaky totalitní společnosti a jeho destruktivní sílu vysvětlí vznik a problémy rozděleného světa seznámí se s vnitřní situací v Československu	Čj, Vv, Hv – umění 1. poloviny 20. st. Ov – volební systém, formy vlády, životní názory MV – propaganda VDO – volební systém, formy vlády, vztahy mezi národy VEGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN a OSN MKV – rasismus, holocaust, lidská solidarita během válek Čj, Vv, Hv – umění 2. pol. 20. st. Ov, Zem – mezinárodní organizace VDO – Československo: komunismus, Listina práv a svobod, Charta 77	učebnice D pro 9. r., D atlasy pro 9. r., nástěnné mapy a obrazy, obrazy z Vv (umění), CD, DVD, PC, IT audiovizuální zdroje (filmy, televizní seriály, filmové a televizní dokumenty, počítačové hry) digitalizované zdroje, analýza pramenů, karikatury, porovnávání, kritické hodnocení a interpretace digitální práce a nástroje v terénu (exkurze) dokumentační projekty, simulované sociální sítě, reflexe historických

krize ve východním bloku a perestrojka, sametová revoluce a obnova demokracie <u>Dějiny od roku 1989</u> rozpad Československa a vznik České republiky Česká republika na přelomu tisíciletí – hospodářství, politika, věda a kultura, evropská integrace, globalizace	chápe rozpad východního bloku ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu popíše projevy globalizace uvědomuje si vliv médií na život člověka i politické dění	VEGS – Východ a Západ, NATO, Varšavská smlouva, revoluce 1989, Česká republika a integrační proces EV – zneužívání přírody MV – sdělovací prostředky a politika	událostí, kontroverzních témat, etika historické práce aplikace (Paměť národa, HistoryLab, Historiana aj.), podcasty, webové stránky 21. století apod.
---	---	---	---

Charakteristika vyučovacího předmětu občanská výchova

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	1	1	1	1

Vzdělávací oblast předmětu

1. postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
2. orientace ve významných okolnostech společenského života
3. utváření vztahů žáků ke skutečnosti
4. formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
5. formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
6. vedení k sebepoznávání, sebehodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, beseda, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, videoprogramy, práce s internetovými zdroji

Kompetence k učení

- a) žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- b) žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- a) žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- b) žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- a) žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- b) žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- c) žáci komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- a) žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- b) žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- c) žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanská

- a) žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- b) žáci respektují názory ostatních
- c) žáci si formují volní a charakterové rysy
- d) žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- a) žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- a) využívají prostředků výpočetní techniky
- b) využívají informační a komunikační prostředky
- c) vedeme žáky k zapojení se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- d) vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- e) podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Cíle výuky**6. ročník**

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Rok	rozmanitost kalendářního roku, vysvětlení pojmu sezónní práce		IT - projekty (práce s internetovými zdroji, ověřování informací)
Domov	domov		
Rodina	znalost obce, ve které žijí rodina - význam náhradní rodinné péče		
	rodokmen – poznáváme svoje předky denní režim		
Naše vlast			

pověsti v počátcích čs. národa, slavní předkové, mateřský jazyk	rozumí pojmu vlast a vlastenectví zná význam pranostik a přísloví chápe význam objevů a vynálezů v čs. historii uveče příklady významných míst naší země	EGS/INT - Evropa a svět nás zajímá OSV/INT - osobnostní a sociální rozvoj	
Moje obec - místo, kde žiji radnice, obecní zastupitelstvo významné osobnosti bydlíště památná místa	správní a samosprávní orgány – funkce, úkoly... zná místní významné osobnosti popíše historii své obce a její významné památky, tradice	VDO/INT - odpovědné chování, zásady slušnosti, tolerance MKV/INT - lidské vztahy	Online mapy Virtuální prohlídky

7. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Národ národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství) významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice	vysvětlí pojem národa významné osobností, které proslavily náš národ určí význačná díla z oblasti kultury uveče příklady typických zvyklostí a tradic	OSV/INT - osobnostní a sociální rozvoj EGS/INT - objevujeme Evropu a svět MKV/INT - multikulturalita, lidské vztahy, princip sociálního smíru	IT IT - práce s internetovými zdroji (projekty, vyhledávání informací, zpracování projektů aj.)
Vlast pojem vlast národní a státní symboly, státní svátky hlavní město Naše obce, náš region, náš kraj zajímavá a památná místa ochrana kulturních památek a přírodních objektů	pojem vlast (státní symboly, hlavní město) uveče příklady památných míst obce a regionu ochrana životního prostředí (CHKO...) třídění odpadu ekologické problémy ekologické katastrofy, jejich důsledky	EV - vztah člověka k prostředí Praha - matka měst Projekt: Zajímavé nebo památné místo našeho kraje	IT - Praha (virtuální prohlídky, mapa, práce se zdroji aj.)
Hospodářský život			

hospodaření s penězi, rozpočet majetek, vlastnictví	hospodaření domácnosti hospodaření státu – příjmy a výdaje formy vlastnictví		
Právní základy státu znaky státu typy a formy států složky státní moci, jejich orgány a instituce	rozdíl mezi národem a státem typy států složky státní moci		
Státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly volby a volební systém (význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)	státní samospráva volby v ČR	VDO/INT - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy účasti občanů v politickém životě, principy demokracie	
Právo a spravedlnost lidská práva (základní lidská práva, práva dětí, poškozování lidských práv, diskriminace) právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, protiprávní jednání, trestní postizitelnost) právo v každodenním životě	práva a povinnosti občanů občanské svobody protiprávní jednání a jeho důsledky		
Kultura rozmanitost kultury hodnoty a tradice kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život prostředky komunikace	podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) multikulturní společnost respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	MKV/INT multikulturalita, chápání rozdílností a odlišností kultur	podcasty, online představení apod. denní tisk (i online zpravodajství)

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Člověk hledá svůj svět významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků) mezinárodní vztahy - integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) idea společné Evropy, poznáváme Evropu	globální problémy současnosti a jejich důsledky (vyjadřuje osobní názor, popíše příčiny, objasňuje souvislosti) základní práva občanů ČR v rámci EU prostřednictvím digitálních technologií získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa integrace, uveďte příklady integrace ČR do EU struktura, instituce a členské státy EU	OSV/INT - osobnostní a sociální rozvoj VDO/INT - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS/INT - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismu, morálka, osobní zodpovědnost MKV/INT - kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita EV/INT - lidské aktivity a problémy životního prostředí	IT EU stránky
Volba povolání člověk jako osobnost sebezpoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika vůle, volní jednání, volní vlastnosti rozhodování akční plánování, další postup	význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	MDV/INT - práce v realizačním týmu PC – typy osobnosti PC - výběr povolání, střední školy	online dotazníky
Člověk hledá společnost lidská setkání podobnost a odlišnost lidí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi problémy lidské nesnášlivosti	potřebu tolerance ve společnosti, kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám sociální nerovnost v současné společnosti netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	OSV/INT - osobnostní a sociální rozvoj VDO/INT - formy účasti občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády EGS/INT - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané	

vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)

mezilidská komunikace a její projevy

příčiny neshod a konfliktů mezi lidmi
je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, adaptace se na životní změny

MKV/INT - kulturní difference, multikulturalita

MDV/INT - práce v realizačním týmu

6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předměty: fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu fyzika

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku. Je vyučován v odborné učebně.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	2	2	2	2

Vzdělávání v předmětu fyzika:

1. směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
2. vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
3. vede k vytváření a ověřování hypotéz
4. učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
5. směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
6. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce

se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět **fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**

chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

OSV rozvíjení dovedností a schopností

EV posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

MV komunikace a kooperace, kritické čtení

VEGS evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

MKV vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- a) k vyhledávání, třídění a propojování informací
- b) k používání odborné terminologie
- c) k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- d) k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- a) učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- a) práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- b) učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- a) využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- b) učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- c) učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- a) učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- b) učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- a) učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- a) aktivní práce s daty, jejich vyhledávání a třídění
- b) učitel používá interaktivní tabuli, internet
- c) žák zpracovává data do graficky vyhovujících prací, tvoří tabulky a grafy ze získaných hodnot

Cíle výuky 6. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Látka a těleso Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné Fyzikální veličiny	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Ch-návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd.	MS Word
Délka	změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	M-převody jednotek, převodní vztahy	MS Word
Hmotnost	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	OSV - spojení praktických a teoret. dovedností OSV - pracovní etika	
Objem	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	OSV - kolektivní spolupráce	USB teploměr
Teplota	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	OSV - rozvoj schopností a poznávání	
Teplotní roztažnost těles	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší		
Čas	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin		
Síla působící na těleso	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem		Digitální siloměr
Gravitační síla, gravitační pole	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	Z-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M-jednoduché výpočty M – desetinná čísla	
Fyzikální veličiny	fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách(d,V,m,t,t)	CH 8.r. – vlastnosti látek OSV - přesnost a důslednost OSV – práce se stavebnicí TČ 8.ročník – návaznost elektrické obvodu v domácnosti	MS Excel
Hustota	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami		
Elektrický obvod	dokáže nakreslit elektrotechnické značky součástek sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod pozná vodiče a nevodiče elektrického proudu		
Magnetické vlastnosti látek	zjistí zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích		
Magnetické pole	ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a	OSV-práce s buzolou, orientace na mapě	

	graficky znázornit indukční čáry		
--	----------------------------------	--	--

7.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Hustota	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	CH 8.r. – vlastnosti látek OSV - přesnost a důslednost	opakování a rozšíření učiva z 6.ročníku Digitální siloměr
Síla Třecí síla	rozeznává jednotlivé druhy sil změří třecí sílu užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	OSV – bezpečnost silničního provozu	
Skládání sil, výslednice sil	určí výpočtem i graficky v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů,	OSV- řešení a rozhodnutí M – grafické sčítání a odčítání úseček	
Těžiště tělesa	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru	MS Word, Excel
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost	MS Word, Excel
Tlaková síla	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	EV – železniční – silniční doprava	PASCO
Tlak	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na niž síla působí	EV - přetěžování kamiónů, škody na komunikacích	
Pascalův zákon Hydrostatický tlak	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh		
Vztlková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlkové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	OSV – záchrana tonoucího	PASCO

Atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Z – atmosféra Země, EV- předpověď počasí	Digitální tlakoměr
Odráž světla Zrcadla Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky Rozklad světla	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi pozná jednotlivé druhy zrcadel rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		MS Malování

8.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Mechanická práce, výkon Polohová a pohybová energie Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Změny skupenství	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením), zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	 EV - základní podmínky života VEGS- tepelná izolace - šetření energií EGS-globální oteplování Země- skleníkový efekt EV-změny skupenství- předpověď počasí, voda	MS Excel digitální teploměr

Elektrický náboj, iont Elektrická síla, elektrické pole, elektrická síla Elektrický proud Elektrické napětí Ohmův zákon, zapojování rezistorů, elektrický výkon Zvukové jevy	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	EV - základní podmínky života	
	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	CH 8. r.- atom, molekula, ionty	
	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole		MS Word, Excel
	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud		digitální avomet
	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči,	digitální avomet
	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem		PASCO
	spočítá el.napětí, el. proud, el. odpor a el. výkon.		
	Dokáže zapojit jednoduchý i složitější el. obvod.		
	ověří šíření zvuku různými prostředím, pozná výšku tónu, zjistí rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem		

9.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Odraz světla	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi, využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		MS Malování
Zrcadla	najde pokusně ohnisko dutého zrcadla		MS Malování
Lom světla na optickém rozhraní	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		MS Malování
Optické čočky	rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost		MS Malování
	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě		
	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		
Rozklad světla	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		

Atom a jeho složení	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	MV – informace v médiích o mikrosvětě	opakování CH 8, F 6
Proton, neutron, elektron	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat		
Elektrický náboj, iont	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	CH 8. r.- atom, molekula, ionty	
Elektrická síla, elektrické pole	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole		
Elektrický proud	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud		
Elektrické napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, OSV - první pomoc při úrazu el. proudem	digitální multimetr
Pravidla bezpečné práce	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem		
Zkrat	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$)		
Odpor vodiče	pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben		MS Excel
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů rozliší pokusně vodič od izolantu	Technická praktika 9.roč. VEGS – šetření el. energií (žárovka – žárovka) CH 9. r. galvanický článek	
Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech Elektromagnetická indukce	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	VEGS – alternativní zdroje energie,	
Střídavý proud	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkách a objasní vznik střídavého proudu	Elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí	MS Excel
Transformátor	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie		MS Excel

Výroba a přenos elektrické energie	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	EV - nepříznivé vlivy na ekosystém	
Štěpení atomového jádra, jaderný reaktor	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	VEGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	
Řetězová reakce	porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	EXKURZE – Jaderná elektrárna TEMELÍN – cca duben/květen	
	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	VEGS- postoje okolních států na jader. energetiku	IT tabule
Vesmír	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)		
Sluneční soustava	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Z 6. r. postavení Země ve vesmíru	IT tabule
	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci		
	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	VEGS – planeta Země jako součást vesmíru	

Charakteristika vyučovacího předmětu chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku

Ročník	8.	9.
Hodin	2	2

Vzdělávání v předmětu chemie:

1. směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí
2. s využíváním jednoduchých chemických pokusů
3. učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
4. učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
5. učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

1. frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
2. nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
3. práce ve skupinách
4. demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. Z – surovinové zdroje chemického průmyslu, PŘ – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, F – vlastnosti látek, M – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen

OSV na zodpovědnost každého jedince za své zdraví

VDO výchova demokratického občana

EV na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí

VMEG Myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- a) společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- b) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- c) předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- d) vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- a) vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- b) vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- c) zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- a) aktivní práce s daty, jejich vyhledávání a třídění
- b) používá interaktivní tabuli, internet
- c) žák zpracovává data do graficky vyhovujících prací, tvoří tabulky a grafy ze získaných hodnot

Cíle výuky

8. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pozorování a pokus, vlastnosti látek <u>Vlastnosti látek</u> - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. <u>Zásady bezpečné práce</u> - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě <u>Nebezpečné látky a přípravky</u> - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Směsi	určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Fyzika 6. ročník OSV/int Člověk a zdraví Zodpovědnost za své zdraví	Inf/vytváření piktogramů/pracuje s aplikacemi různých typů

<u>Směsi</u> - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <u>Voda</u> - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody <u>Vzduch</u> - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva	rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Matematika - % Význam vody a vzduchu jako základní podmínky života Čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu VMEG/int	Inf/ tabulka/ práce s daty a jejich vyhodnocení - roztoky
Částicové složení látek a chemické prvky <u>Částicové složení látek</u> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony <u>Prvky</u> - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo <u>Chemické sloučeniny</u> - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin Chemické reakce <u>Chemické reakce</u> - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	ENV/int Fyzika 6. ročník Znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva VMEG/int EV/int	Inf/ získá z dat informace/zpracovává data/interpretuje data - prvky

<u>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</u> - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Anorganické sloučeniny <u>Oxidy</u> - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <u>Kyseliny a hydroxidy</u> - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví VMEG/int	
<u>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</u> - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		Užívání chemických látek (hnojiva apod.), nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod). VMEG/int	

9. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Organické sloučeniny <u>Uhlovodíky</u> – příklady v praxi známých alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <u>Paliva</u> – ropa, uhlí, zemní plyn,	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Z - sv. naleziště rud Zeměpis – zdroje surovin, CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako	

průmyslově vyráběná paliva		vedlejší produkt spalování uhlí – kyselá dešť význam obnovitelných zdrojů energie VMEG/int	
<u>Deriváty uhlovodíků</u> - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použít	Př - životní prostředí ENV/int	
<u>Přírodní látky</u> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodopis 8	
Chemie a společnost			
<u>Chemický průmysl v ČR</u> - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zeměpis VMEG/int	
<u>Průmyslová hnojiva</u>	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	ENV/int	
<u>Tepelně zpracovávané materiály</u> - cement, vápno, sádra, keramika	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Inf/ Informační systémy – vymezí problém, využije evidenci dat/ Data – práce s daty – chemie a společnost
<u>Plasty a syntetická vlákna</u> - vlastnosti, použití, likvidace		Př - životní prostředí VMEG/int ENV/int	
<u>Detergenty a pesticidy, insekticidy</u> <u>Hořlaviny</u> - význam tříd nebezpečnosti			
<u>Léčiva a návykové látky</u>			

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	2	2	2	2

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

1. směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
2. poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
3. umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
4. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
5. učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
6. vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
7. seznamuje žáka se stavbou živých organismů
8. vytváří uvědomění o jevech ohrožujících život a zdraví, a o jejich prevenci

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami
 skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
 přírodovědné vycházky a celodenní exkurze s pozorováním
 krátkodobé projekty

Souvislost s jinými předměty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, organické a anorganické látky

fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, fyzikální vlastnosti minerálů

zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

Průřezová témata:

VDO aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí
 OSV evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání
 EV porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
 MV komunikace a kooperace, kritické čtení
 VMEG evropská a globální dimenze v základech ekologie
 MKV vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- a) k vyhledávání, třídění a propojování informací
- b) ke správnému používání odborné terminologie
- c) k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- d) k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- a) učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- b) učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- a) práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- b) učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- c) učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- a) využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- b) učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- a) učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- b) učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- a) učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- b) učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- a) aktivní práce s daty, jejich vyhledávání a třídění
- b) používá interaktivní tabuli, internet
- c) žák zpracovává data do graficky vyhovujících prací, tvoří tabulky a grafy ze získaných hodnot

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Cíle výuky

6. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Živá a neživá příroda - znaky života podmínky života na Zemi fotosyntéza a výměna látková	uvědomuje si a umí nalézt projevy života na všech říších biologické soustavy objasňuje vztahy mezi životem a podmínkami orientuje se v pojmech organický a anorganický rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (cukry, tuky, bílkoviny, voda, oxid uhličitý, kyslík) vysvětlí význam Slunce, vody, oxidu uhličitého a kyslíku pro život na Zemi	VMEG/INT OSV/INT EV/INT	učebnice Nová škola- Přírodopis 6/I. a II., akvárium s vodními rostlinami kresba přírodnin tužkou- PŘ + VV
Buňka - činnost buněk	pojmenuje části mikroskopu a ví, k čemu slouží, připravuje samostatně jednoduché vodní preparáty a správně postupuje při jejich pozorování, správně je zakresluje vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveďe příklady dědičnosti v praxi	OSV/INT EV/INT	školní žákovské mikroskopy, krycí a podložní skla, laboratorní soupravy rostlinný materiál- cibule, měřík
Základní rozdělení organismů - biologické říše potravní vztahy	rozliší zástupce říší objasňuje pojmy ekosystém, producent, konzument, destruent, predátor, parazit a symbióza zná příklady potravních vztahů a aplikuje je při sestavování jednoduchých potravních sítí uvědomuje si důležitost všech organismů na fungování přírodních vztahů	OSV/INT EV/INT	příkládací soubor Potravní vztahy
Bakterie a sinice	objasní důležitost bakterií v přírodě uvědomuje si význam sinic pro tvorbu kyslíku zná rizika eutrofizace vod ovládá zásady správného uchování potravin	OSV/INT EV/INT	
Houby a lišejníky - kvasinky, plísně houby s plodnicemi lišejníky	pozoruje a zakresluje kvasinky a plísně a jejich rozmnožování zná využití kvasinek a plísni lidmi a jejich význam v přírodě rozliší základní druhy našich vřeckovýtrusných hub a zná zásady bezpečného houbaření zná význam lišejníků a jejich výskyt v přírodě vyhledává údaje v literatuře nebo na internetu a třídí je	OSV/INT	kultura kvasinek nádoba pro pěstování plísni mikroskopy literatura o vřeckovýtrusných houbách sbírky lišejníků Projekt Můj atlas hub MS Word

Bezobratlí- prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci ostnokožci členovci	charakterizuje stavbu, život a znaky jednotlivých skupin pozoruje a zakresluje schránky našich měkkýšů, umí je přiřadit ke druhu zná konkrétní příklady predátorů, parazitů, destruentů zná rizika přenosu vnitřních parazitů a ví, jak jim předcházet pozoruje a poznává naše členovce a umí je zařadit do skupin pavoukovci, žabernatí a vzdušnicovci vysvětluje pojmy „škodlivý“ a „užitečný“ hmyz v kontextu ekosystému a využívání člověkem přiřazuje nejznámější druhy bezobratlých do typických ekosystémů u nás i ve světě vyhledává a přehledně zpracovává požadované údaje o zvoleném bezobratlém do předepsaného pracovního listu	OSV/INT EV/INT	vzorky bezobratlých-plankton, komáří larvy Př + Pč- pěstitelské práce-bezobratlí našeho okolí, druhy doprovázející člověka v bytě, na zahradě... Samostatná práce Bezobratlí MS Word
Ochrana přírody- vliv lidí na prostředí ochrana přírody v ČR	orientuje se v problematice globálního oteplování uvědomuje si roli každého občana v boji proti skleníkovému efektu vysvětlí funkci ozónosféry pro trvání života na Zemi zná zákonem vymezená území a objekty, umí vyjmenovat některé ze svého okolí	OSV/INT EV/INT	mapy chráněných území ČR

7. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Strunatci	uvědomuje si postavení strunatců v systému živočichů vysvětlí názvy strunatci, obratlovci	EV/INT OSV/INT	učebnice Nová škola Přírodopis 7/I.
Pláštěnci a bezlebeční	má představu o skupinách jednoduchých strunatců a jejich životním prostředí	EV/INT OSV/INT	
obratlovci- kruhoústí, paryby, ryby	popíše stavbu těla jednotlivých tříd obratlovců uvědomuje si postupné přizpůsobování živočichů životu na souši zná základní druhy našich i mořských ryb a umí je poznat má základní přehled o rybníkářství	EV/INT OSV/INT	akvária s chovem rybek, materiál z výlovů

obojživelníci, plazi, ptáci	zná naše obojživelníky rozeznává základní druhy našich i cizokrajných plazů uvědomuje si důležitost zachování nepoškozeného životního prostředí pro přežití chráněných druhů obratlovců ví, co je smlouva CITES ví, jak se zachovat při uštknutí jedovatým hadem ví, jak jsou ptáci přizpůsobeni svému způsobu života zná postavení ptáků v potravních řetězcích uvede některé příklady chování ptáků v souvislosti s rozmnožovacím chováním ví, co je tah, má přehled o nejčastějších místech tahu našich ptáků zná význam ochrany životního prostředí pro výskyt našich ptáků pozoruje a zakresluje stavbu ptačího pera a vejce rozezná běžné druhy našich ptáků, ví do jakého řádu patří a jaké znaky tyto řády mají vyhledává a přehledně zpracovává požadované údaje o zvoleném strunatci do předepsaného pracovního listu	EV/INT OSV/INT VMEG/INT	projekt Můj oblíbený živočich MS Word různé druhy peří, vejce
Savci	zná základní znaky třídy savci pozoruje a zakresluje jednotlivé typy chlupů a zná jejich funkci pozoruje zubní vzorec býložravce, masožravce v všežravce a vysvětlit tvar a počty jednotlivých typů zubů v závislosti na složení potravy uvědomuje si přizpůsobení těla savců k životnímu prostředí a ke způsobu získávání potravy zná postavení známých druhů savců v potravních řetězcích rozlišuje savce do vývojových skupin podle způsobu vývoje mlád'at zná základní řády savců, umí vyjmenovat hlavní diakritické znaky pozná nejběžnější zástupce těchto řádů zná nejohroženější savce planety a způsoby jejich ochrany ví, co je biom a umí přiřadit savce do jednotlivých biomů vyhledává údaje o vybraném savci v literatuře a na Internetu a zpracovat je do graficky vyhovující práce	EV/INT OSV/INT	ekosystémy světa- se Ze- zařazení druhů obratlovců do es. srst a lebky savců projekt Můj nejoblíbenější savec MS Word
Botanika- stavba rostlin- podmínky přechodu na souš Systém rostlin- nižší rostliny Vyšší rostliny- výtrusné- mechorosty, plavuně a přesličky, kapradiny	zná příklady našich i mořských řas, ví, jaký měly význam v průběhu vývoje Země zná naše nejdůležitější druhy mechů, přesliček a kapradin ví, jaký mají výtrusné rostliny význam, včetně vlivu na životní prostředí jako fosilní paliva	EV/INT OSV/INT	učebnice Nová škola- Přírodopis 7/II.

výchovy	rozumí pojmům partnerství, rodičovství zná způsoby přivolání pomoci , čísla a správný postup při volání na tísňovou linku rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	OSV- sebekontrola, sebekritika, soustředění
Vývoj jedince- genetika	uvědomuje si zranitelnost populace v souvislosti se změnami globálního klimatu a znečištění životního prostředí ví, co je nositelem dědičných vlastností každého jedince vysvětlí pojem genetika, lékařská genetika a genové inženýrství	
Nitroděložní vývoj	zná etapy nitroděložního vývoje jedince ví, jak probíhá vývoj jedince	
Vývoj jedince během samostatného života	zná nejdůležitější mezníky osobnostního a fyzického vývoje	
Krizové situace	ví, jak se chovat při evakuaci obyvatelstva	

9. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Geologie - vědy o Zemi vznik a vývoj Země tektonika a sopečná činnost, vyvřelé horniny ochrana života a zdraví při přírodních katastrofách způsobených sopečnými jevy zvětrávání a usazené horniny eroze – projevy v krajině, ochrana před ní přeměněné horniny, horninový cyklus mineralogie- vznik a vlastnosti vybraných minerálů suroviny, jejich ložiska a využití	rozlišuje vědní disciplíny studující abiotické prostředí popisuje vývoj planety uvědomuje si rozdíl mezi vrásou a zlomem, modeluje je, nalézají je na přírodních útvarech v krajině popíše vznik a vývoj sopky a průvodních jevů ví, co je tsunami a jak se projevuje zná rizika pobytu v oblastech sopečných jevů popíše následky sopečné činnosti pro životní prostředí krajiny a planety rozezná vzorky základních typů vyvřelých hornin popíše erozivní procesy v krajině, všímá si projevů eroze rozezná vzorky základních typů usazenin, uvědomuje si rozdíl mezi usazeninou s biologickým a nebiologickým původem zná znaky přeměněných hornin a nachází je na vzorcích hornin vysvětlí horninový cyklus ověřuje některé fyzikální a chemické vlastnosti minerálů (tvrdost, lesk, krystaličnost, vryp, reakci s octem, barva, hustota) vyhledává a přehledně zpracovává požadované údaje o vybraném tématu z geologie nebo mineralogie má přehled o rozmístění a významu ložisek surovin na našem území a zejména v našem regionu	VMEG/INT EV/INT OSV/INT	učebnice Scientia- Přírodopis 9 vzorky hornin a nerostů Ch- vzorce a využití minerálů projekt Geologické zajímavosti světa MS Word

<u>Lidské poznávání Země</u> názory na vznik a vývoj života geologický vývoj území ČR koloběh prvků v globálním systému	má základní přehled o vývoji planety a života na ní pomocí geologické mapy se orientuje ve vývoji našeho území a uvědomuje si souvislosti mezi tímto vývojem a umístěním ložisek surovin nebo termálními prameny orientuje se v přesunu některých prvků a sloučenin mezi biotickým a abiotickým prostředím s důrazem na pohyb uhlíku a vody		
<u>Základy vědy o ochraně životního prostředí</u> budoucnost zemského systému základy ekologie ekologické hrozby současnosti- globální oteplování, znečištění prostředí, přelidnění, nerovnoměrnost ekonomického vývoje světa, pokles druhové variability mezinárodní a národní strategie ochrany prostředí	seznámí se základními ekologickými pojmy, vztahy mezi populacemi uvědomuje si přírodní i lidské vlivy na budoucnost Země, zejména ve vztahu k lidské společnosti diskutuje o problémech ochrany životního prostředí, ví, jak on sám a jeho nejbližší mohou k této ochraně přispět má základní přehled o zákonné ochraně životního prostředí, zná organizace věnující se ochrannářské činnosti vyhledává a přehledně zpracovává údaje o ekologických tématech z internetu	VMEG/INT EV/INT OSV/INT VDO/INT MV/INT	globální problémy lidstva projekt Ekologie MS Word

Charakteristika vyučovacího předmětu zeměpis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. Vyučuje se v odborné učebně.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	2	2	2	2

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

1. získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
2. získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
3. respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí
4. rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
5. rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
6. aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- a) frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- b) skupinová práce /s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

- c) zeměpisné vycházky s pozorováním
- d) projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,.....

fyzika: sluneční soustava, vesmír,....

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky,....

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,

informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států,.....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- a) vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- b) získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- c) poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- a) k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- b) k používání odborné terminologie
- c) k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- d) k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Žáci

- a) formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- b) učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- a) ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- b) k naslouchání a respektování názorů druhých
- c) k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- a) jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- b) učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- a) k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- b) k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- c) k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- d) k odpovědím na otevřené otázky
- e) k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Žáci

- a) žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- b) k využívání skupinového vyučování k zapojení všech žáků
- c) k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- d) k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- e) k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- f) k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanská

Žáci

- a) žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- b) žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- c) žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- a) k dodržování pravidel slušného chování
- b) k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- c) k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- a) jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- b) jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- a) k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- b) k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- a) Použití digitálních technologií při výuce
- b) Práce s daty a jejich zpracování
- c) Práce s Mapy.cz, Google maps, Google Earth a obdobnými internetovými aplikacemi

Konkretizace průřezových témat ve vyučovacím předmětu zeměpis

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Přínos zeměpisu:

- a) spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích
- b) přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (aktivity při skupinové práci)
- c) spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci

Výchova demokratického občana (VDO)

Přínos zeměpisu:

- a) podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě
- b) respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (lidé na Zemi - rasy, náboženství, jazyky)
- c) rozvíjí a podporuje komunikační schopnosti a dovednosti (pobyt ve volné přírodě, cestování, turistika)
- d) vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)

Přínos zeměpisu:

- a) vede k orientaci na mapě dnešního světa
- b) směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě
- c) seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva
- d) napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce,
- e) vytváří poznatky a dovednosti k přípravě zájezdu s cestovní kanceláří

Multikulturní výchova (MV)

Přínos zeměpisu:

- a) seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance)
- b) poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus)
- c) ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance)

Environmentální výchova (EV)

Přínos zeměpisu:

- a) podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
- b) vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení (živelní pohromy, lidská činnost)

- c) přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly a oceány, regiony světadílů)
- d) vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví (ochrana přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě)

Mediální výchova(MV)

Přínos zeměpisu:

- a) spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací

Pomůcky pro výuku zeměpisu:

glóbus, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, statistiky, fotografie, video, kompas, buzola, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky, teploměr aj.

Cíle výuky

6.ročník

Učivo	Výstup - žáci	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Planeta Země	popíše tvar Země, rozměry Země a postavení ve Vesmíru objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi (střídání dne a noci, ročních období) umí se orientovat v přírodě (určení světových stran)	OSV/INT - komunikace a naslouchání MDV/INT - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS/INT - důsledky pohybů Země pro život lidí na Zemi F-fáze Měsíce	nástěnná mapa-Sluneční soustava, Planeta Země doplnění učiva o spojovačky, křížovky
Měsíc	charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, zdůvodní rozdílnost teplot, první lidé na Měsíci		
Sluneční soustava	popíše sluneční soustavu, objasní postavení Slunce ve vesmíru a ve sluneční soustavě, velikost a pohyby Slunce charakterizuje tělesa sluneční soustavy, rozumí pojmu vesmír (Galaxie, galaxie, vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru, souhvězdí) orientuje se v přírodě + prezentace žáků v MS PowerPoint na jednotlivé planety Sluneční soustavy	Př-vznik vesmíru	práce v MS PowerPoint
Glóbus a mapa	umí pracovat s globusem, rozumí měřítku, pracuje s různými druhy map, zorientuje mapu, pracuje s grafickým i číselným měřítkem rozumí pojmům poledník, rovnoběžka, hlavní poledník, rovník, zeměpisná šířka a délka, obratníky, polární kruhy, nadhlavník, místní poledník	OSV/INT - skupinová práce MDV/INT - zdroj informací - mapy, aktuality	glóbus jako tabule (poledníky, rovnoběžky)

	určuje zeměpisnou polohu určitého místa na Zemi + vytváření tabulek v MS Word či MS Excel rozumí pojmům výškopis, polohopis, čte smluvené značky, rozumí pojmům vrstevnice, výšková značka, kóta, nadmořská výška orientuje se v zeměpisných atlasech (hledá v atlase pomocí rejstříku)	M-práce s měřítkem, převody jednotek	topografická mapa Protivína, turistické mapy různých oblastí vytváření tabulek v MS Word či MS Excel zeměpisná vycházka (práce s mapou, orientace v krajině)
Časová pásma	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, úlohu hlavního poledníku a 180. poledníku východního pro datovou hranici	EGS/INT - časová pásma, datová mez OSV/INT - režim dne	časopisy - Lidé a Země, Geografické rozhledy
Krajinná sféra a její složky	vysvětlí pojem krajinná sféra, určí jednotlivé složky přírodní sféry, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry		
Litosféra	orientuje se v procesech probíhajících v litosféře, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu používá pojmy vnitřní a vnější přírodní činitele, posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí + určení vertikální členitosti – využití tabulek v MS Word a MS Excel	MDV/INT - aktuality	vytváření tabulek v MS Word či MS Excel
Atmosféra	orientuje se v procesech v atmosféře, pracovat s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, objem vzduchu v atmosféře pracuje s mapou podnebných pásů, sleduje počasí v místě svého bydliště	MDV/INT - sledování a vyhodnocování předpovědi počasí ENV/INT - čistota ovzduší, problémy životního prostředí ve vztahu k atmosférickým poruchám	
Hydrosféra	orientuje se v procesech a rozloženích prvků v hydrosféře rozumí pojmům oceán, moře, ostrov, poloostrov atd., popíše vlastnosti mořské vody, rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody, zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí, rozumí pojmům povodí, rozvodí, úmoří vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi, objasní, co jsou bezodtokové oblasti a vyhledá v mapách jejich příklady	ENV/INT - voda jako důležitá podmínka života, ekologická problematika oceánů EGS/INT - Evropa a svět - hlavní světové námořní trasy, využití oceánů D-objevné plavby	

	popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce a oblasti stálého mořského zalednění		
Pedosféra	popíše vznik a složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům eroze půdy a humus vysvětlí význam využití a ochranu půdy	ENV/INT - půda jako hlavní podmínka života Př-půdy	
Biosféra	dokáže charakterizovat rostlinné pásy, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundru a lesotundru charakterizuje rozšíření živočišstva a rostlinstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce pracuje s příslušnými mapami v atlase a posoudí vlivy člověka na přírodní prostředí + prezentace v MS PowerPoint na typy krajín	ENV/INT - vztah člověka k prostředí, ochrana biosféry MV/INT - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení k problematice biosféry VDO/INT - odpovědnost lidí k ochraně přírody a životního prostředí EV/INT - lidské aktivity a problémy životního prostředí VEGS/INT - šíření pouští, příčiny a důsledky oteplování přeměna stepních krajín na obilnice, chov ovcí a dobytka	prezentace v MS PowerPoint

7.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Člověk na Zemi	seznámí se se základními pojmy (rasy, národ, stát, náboženství, jazyky...), úvod k hospodářství a demografii, žák chápe rozmístění obyvatelstva na Zemi a vztahy s ostatními sférami fyzickogeografické sféry + prezentace na světová náboženství v MS PowerPoint + žák umí vytvořit screen obrazovky, upravit obrázek pro potřeby své prezentace		prezentace v MS PowerPoint
Zeměpis světadílů a oceánů	vyhledá na mapě, globusu jednotlivé světadíly a oceány, porovná jejich rozlohu a určí zeměpisnou polohu	VEGS/INT - oteplování, mezinárodní spolupráce, výzkum Př-ochrana přírody	TV pořady
Amerika, Afrika, Asie	pojmenuje a vyhledá na mapách světa a globusu jednotlivé světadíly	EV/INT - ochrana životního prostředí, přístupy k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví	využívat časopisy, encyklopedie, TV pořady - videa

	určí geografickou polohu světadílu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska jejich polohy na zemských polokoulích a porovná jejich rozlohu popíše pomocí zeměpisných a tematických map členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rozmístění rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti obyvatelstva v jednotlivých světadílech a státech zařadí s pomocí rejstříku školního atlasu světa a příslušných map méně známé státy světa do jednotlivých světadílů nebo do jejich oblastí dokáže se prakticky orientovat při vyhledávání informací o jednotlivých světadílech, oceánech, regionech a státech v různých informačních zdrojích (např. zeměpisné encyklopedie, různé časopisy, dostupná literatura atd.)	VEGS/INT - orientace na politické mapě světa, obecně zeměpisné mapě, v atlasových tematických mapách MKV/INT - kultura a tradice, rasismus PŘ - lidské rasy, vliv osídlení na krajinu, hlad, HIV MV/INT - tradice, zvyky, náboženství, různé způsoby života VDO/INT - respektování kulturních, etnických odlišností	samostatná práce žáků - referáty - umět samostatně hovořit o jednotlivých státech, pracovat s mapou, zapojit spolužáky křížovky, spojovačky, práce se slepou mapou pracovat s PC programem - Holubec
Amerika	vyjmenuje a vyhledá na mapách Severní a Jižní Ameriku, region Střední Ameriky, určí a vymezí kulturní oblasti Ameriky (Angloameriku, Latinskou Ameriku) dokáže určit, vyhledat na mapách a charakterizovat státy Severní Ameriky uvede a vyhledá významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA, Kanady, jejich hlavní a nejvýznamnější města zvládne vyjmenovat, vyhledat a charakterizovat na mapách nejvýznamnější státy Latinské Ameriky vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti a určí a vyhledá hlavní a největší města států Latinské Ameriky	MV/INT - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení D - objevné plavby CH - využití nerostných surovin M - rozbor grafů, kartogramů, určování hustoty zalidnění OV - lidská práva CJ - jazykové oblasti Ameriky RV - rozdílné podmínky života lidí (cityx slums)	
Asie	určí, vyhledá na mapách a charakterizuje velké zeměpisné oblasti jihozápadní Asie, monzunové Asie, střední Asie, (jižní, jihovýchodní a východní Asie), vybrané státy a jejich hlavní a velká města zvládne určit a vyhledat hlavní koncentrace obyvatelstva (určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatel Čínu a Indii, nejvíce zastoupené lidské rasy a lokalizuje v mapách jejich rozmístění, pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii), hospodářské oblasti a zdůvodnit mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu		

Afrika	charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí J a JV Asie, zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, zdrojů nerostných surovin, obyvatelstva a hospodářství Afriky popíše podle mapy jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí pracuje s tematickými mapami, vyhledává a využívá informace v různých encyklopediích, TV pořadech apod. + prezentace v MS PowerPoint na vybraný stát z každého světadílu,	MVK/INT - tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV/INT - mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO/INT - dodržování lidských práv a svobod	prezentace v MS PowerPoint
--------	--	--	----------------------------

8.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Austrálie	chápe význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání těchto oblastí zvládne pomocí mapy popsat členitost a přírodní poměry Austrálie pojmenuje a popíše prvky horizontální členitosti (moře, zálivy, povrch - vyhledává nejvíce zastoupené povrchové útvary, nejvyšší pohoří a vrcholy) podnebí - porovnává podnebí v jednotlivých částech světadílů podle teploty a množství srážek vodstvo - určí na mapě úmoří a vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera, bezodtoké oblasti vegetace - pojmenuje a vyhledá v mapách vegetační pásma, určí příklady zástupců australské přírody živočišstvo - zdůvodní osobitost původní australské zvěře - endemismus dokáže vyhledat v mapách hlavní oblasti soustředění obyvatelstva a jeho hospodářské činnosti posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, vyhledá v mapě	EV/INT - ochrana přírody, přístupy k přírodnímu dědictví VEGS/INT - orientace na politické mapě světa, obecně zeměpisné mapě Austrálie EV/INT - ochrana přírody a životního prostředí PŘ - existence endemických druhů rostlin a živočichů MV/INT - kulturní rozdíly, různé způsoby života VDO/INT - respektování kulturních, etnických	Na cestě po..., Dobrodruh, Cestománie, knihy o Austrálii

	hustě a řídce osídlené oblasti popíše život a osud původních obyvatel, jejich současné postavení v zemi vyhledá a pomocí mapy pojmenuje členské státy a teritoria Austrálie, největší města popíše a lokalizuje v mapě zdroje nerostných surovin a popíše hospodářskou úroveň, zaměření zemědělské produkce	odlišností (lidské rasy, náboženství) D - objevy a dobývání, vývoj a postavení původních obyvatel	
Oceánie	popíše přírodní poměry Oceánie vybrané státy (Havajské ostrovy, Papua - Nová Guinea, Fidži, Tahiti, Nový Zéland, hlavní města a hospodářství + tabulka v MS Word či MS Excel – žák si doplní stát, hlavní město, nejvyšší vrchol či nějakou zajímavost...	MV/INT - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení D - objevy a dobývání	tabulka v MS Word či MS Excel
Světový oceán	vyhledá na mapách a globusu, porovná jejich rozlohu, určí zeměpisnou polohu, charakterizuje význam a hospodářské využití oceánu, problémy životního prostředí oceánu	VEGS/INT - globální vlivy na oběh hydrosféry EV/INT - vztah člověka k prostředí	
Antarktida, Arktida	dokáže určit geografickou polohu polárních oblastí, vyhledat je na mapě, uvést jejich význam	VGS/INT - postavení a význam polárních oblastí v globálním systému planety Země	video- Byl jednou jeden objevitel (Amundsen – Scoot)
Evropa	vyhledá na mapě velké zeměpisné regiony, státy a hlavní a velká města Evropy vyhledá na mapě státy východní, severní, západní, jižní, jihovýchodní a střední Evropy a popíše pomocí map přírodní poměry, nerostné bohatství a zhodnotí hospodářský a politický význam oblastí dokáže samostatně vyhledat informace o přírodních zajímavostech a kulturních památkách a předat je svým spolužákům žák zvládne popsat zásady evropské integrace, zná postavení ČR v rámci Evropy + prezentace žáků na vybraný evropský stát v MS PowerPoint + žák umí vytvořit screen obrazovky, upravit obrázek pro potřeby své prezentace	OV – mezinárodní vztahy D – počátky lidské společnosti a náboženství	Holubec Na cestě po... Cestománie MS PowerPoint

9.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Poloha a rozloha ČR	určí geografickou polohu ČR, vyjmenuje sousední státy a porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	VEGS/INT - poloha státu na mapě světa	doporučené TV pořady-Toulavá kamera, Zpět k pramenům atd. knihy o ČR
Geomorfologické členění povrchu	určí pomocí mapy province a subprovincie na území ČR a vyhledá na mapě hlavní pohoří	EV/INT - stav přírody, ochrana	
Podnebí a počasí	pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR, objasní pojem teplotní inverze určí podle mapy rozmístění podnebných oblastí	Př-geologická stavba, ochrana přírody M-porovnávání rozlohy se sousedními státy F-atmosférické prvky	spojovačky, křížovky, práce se slepou mapou referáty-samostatný projev a práce s mapou
Vodstvo	zařadí území ČR k úmořím evropských moří pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách dokáže rozlišit pojmy přírodní a umělé vodní nádrže charakterizuje oblasti lázeňské s výskytem minerálních vod zvládne objasnit příčiny povodňových situací a pojmenuje základní postupy, jak se chovat v průběhu povodní + prezentace na řeky a vodní nádrže		využití počítačové učebny CD
Půdy Rostlinstvo a živočišstvo	rozliší půdní typy a druhy, určí jejich použití pro zemědělské účely popíše vývojové změny rostlinstva v souvislosti s šířením osídlení, zemědělství a těžby dřeva popíše skladbu a rozšíření lesní porostů na území ČR a rozšíření rostlinstva s ohledem na nadmořskou výšku dokáže popsat rozšíření živočišstva na území ČR		
Ochrana přírody	rozliší a určí podle mapy chráněná území v ČR (Natura 2000) vyhledá informace o naučných stezkách a chráněných rostlinách a živočiších v okolí města bydliště posoudí význam ochrany přírody a čistoty životního prostředí	EV/INT - lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody, vztah člověka k prostředí	
Obyvatelstvo	vyhledá a popíše podle mapy hlavní oblasti soustředění obyvatelstva a určí sídla s největším počtem obyvatel dokáže rozdělit obyvatelstvo podle věku, národnostní skladby, určit změny v zaměstnanosti obyvatelstva v jednotlivých hospodářských	OSV/INT - národnostní menšiny, rasismus, xenofobie VEGS/INT - vzájemné vztahy mezi národy, cestování	

Sídla	složkách	MV/INT - zdroj informací, obrazový materiál, aktuality Čj-nářečí	
	popíše vývoj sídlení struktury	M-hustota zalidnění	
Složky hospodářství	vysvětlí pojem urbanizace, suburbanizace, určí rozdíly mezi obcemi městského a venkovského typu		
	popíše funkce sídel a uvádí příklady sídel podle jejich funkce	Př-vliv osídlení na krajinu EV/INT - vliv hospodářství na životní prostředí (těžba, doprava)	
Kraje ČR	člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva, uvádí souvislosti mezi jednotlivými sektory	postavení hospodářství ČR v rámci EU a světa, rozvoj služeb	
	dokáže objasnit pojem ekonomicky aktivní, pasivní obyvatelstvo	CH-využití nerostných surovin	
Místní region	hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	F-typy elektráren	MS Word
	lokalizuje na mapách jednotlivé geografické oblasti a vyšší územně samosprávné celky ČR (kraje)	EV/INT - stav životního prostředí	
	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých oblastí, porovnává jejich hospodářskou funkci a jejich vyspělost + prezentace na jednotlivé kraje	Čj-významné osobnosti Ov - kulturní a historické zajímavosti Př-krajina a stav přírody EV/INT - stav životního prostředí Exkurze-čistička odpadních vod VDO/INT - život v regionu VEGS/INT - postavení oblasti v rámci regionu	
	zjistí historii vztahující se k obci popíše typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu pracuje s turistickou mapou a poznává okolí svého bydliště + MS Word – žák formou smyšlené cestovní kanceláře pozve turisty do své obce, najde zajímavosti v okolí, zhodnotí celou infrastrukturu obce, dopravní dostupnost a nastíní možnosti budoucího rozvoje obce + žák vytvoří reklamní materiál pro svou práci a odprezentuje ji před třídou		

7) Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předměty: hudební výchova, výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova v 1. – 5. ročníku

Časové vymezení:

Předmět hudební výchova se vyučuje v jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 vyučovací hodinu

Vzdělávání v Hv je zaměřeno na:

- 1) vokální činnost – práce s hlasem, pěvecký a mluvený projev
- 2) instrumentální činnost - hra na hudební nástroje
- 3) hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod písně
- 4) poslechová činnost – seznamuje se se žánry, styly, aktivně vnímá hudbu

Prů řezová témata:

OSV, VDO, EV, MKV, MV

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- a) žák zpívá podle svých schopností, při zpěvu by se měl cítit dobře
- b) žák se učí správnému užívání terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- a) rozlišuje tóny, tempo, dynamiku, seznamuje se s hudebními nástroji

Kompetence komunikativní

- a) pokouší se tvořit rytmus, melodii
- b) reaguje pohybem na jednoduchou znějící hudbu
- c) žáci se učí vzájemné komunikaci podle pravidel slušného chování

Kompetence sociální a personální

- a) učí se ohleduplnosti ke spolužákům, posuzovat, hodnotit a kritizovat co poslouchají

Kompetence pracovní

- a) žák je veden k používání znaků, symbolů a termínů, používá jednoduché hudební nástroje
- b) žák je veden k pořádku, správné přípravě a úklidu nástrojů

Kompetence občanská

- a) s pomocí učitele vytváří kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence digitální

- a) vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů

- b) vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií,
- c) případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Cíle výuky

1.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vokální činnosti	dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny písně lidové a umělé	OSV - rozvoj schopností, mezilidské vztahy, řešení problémů MKV - kulturní rozdíly a multikultura EV - vztah člověka a prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	učebnice HV rytmické nástroje didaktická technika hudební nástroj obrázky
Instrumentální činnosti	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek		
Hudebně pohybové činnosti	pohybově doprovází písničky (pohybová improvizace)		
Poslechové činnosti	vytváří si citový vztah k hudbě učí se poslouchat instrumentální hudbu, lidové i umělé písničky pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu		

2.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vokální činnosti	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj	

Instrumentální činnosti	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	MKV - kulturní rozdíl, multikultura a lidské vztahy EV - vztah člověka a prostředí	učebnice HV
	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	rytmické nástroje, didaktická technika rytmické kostky
	umí zazpívat vybrané vánoční koledy dechová a hlasová cvičení, správná výslovnost		hudební nástroj
	Učí se poznávat a rozlišovat hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola používá Orffovy dětské hudební nástroje - lze zařadit vlastní či vlastnoručně vyrobené		obrázky nástrojů Orffovy hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti	učí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat		didaktická technika, CD, audio
Poslechové činnosti	učí se pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem seznámí se s vybranými skladbami klasiků		

3.ročník

Učivo	Výstup -žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vokální činnost	umí vytleskat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt naučí se zpívat vybrané písně rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii zná stupnici C dur - zápis not do notové osnovy, zápis houslového klíče	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj MKV - kulturní rozdíly a multikultura, lidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	rytmické nástroje
Instrumentální činnosti	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žest'ové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje	OSV - soutěživost	Obrázky nástrojů
Hudebně pohybové činnosti	rozliší rytmus 2/4 ¾ taktu	OSV - komunikace, spolupráce	Orffovy hudební nástroje
Poslechové činnosti	Seznámí se s tvorbou B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	OSV - sebepoznání, rozvoj schopností	didaktická technika, CD, audiokazety

4.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vokální činnost	učí se další písně v durových, mollových tóninách dbá na správné dýchání seznamuje se s dynamickými znaménky p, mf, f a umáí je v písních použít taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj MKV - kulturní rozdíly a multikultura, lidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CD s hudebními nástroji a hudebními skladateli dětské rytmické hudební nástroje zpěvník "Já písnička" CD - poslechové skladby IT
Instrumentální činnosti	poznává sbory (mužský, ženský, smíšený, dětský) rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel		
Poslechové činnosti	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany Seznámí se s názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznamí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka J.J.Ryby, W.A.Mozarta poslouchá vybrané skladby pozná vánoční hudbu a vánoční koledy		

5.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vokální činnosti	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení umí taktovat dvou a tříčtvrteční takt seznamuje se s jednoduchými dvojhlasými písněmi, kánony naučí se vybrané písně dbá na správné dýchání hymna ČR	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj MKV - kulturní rozdíly a multikultura, lidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CD s hudebními nástroji a hudebními skladateli dětské rytmické hudební nástroje zpěvník "Já písnička" CD - poslechové skladby
Instrumentální činnost	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznamí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru		

Poslechové činnosti	doprovodí písně na jednoduché rytmické nástroje pozná trampské písně pozná vánoční hudbu a vánoční koledy poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje seznámí se s životem a dílem Fr.Škroupa, K.Hašlera, J.S.Bacha,V.Nováka		IT
----------------------------	--	--	----

Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova v 6. – 9. ročníku

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

1. Vnímání hudby jako důležité součásti života jedince prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
2. Získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů
3. Pochopení kultur různých národů a národností
4. Rozvoj žákovy hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

1. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy
2. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
 - a) Skupinová práce
 - b) Samostatná práce
 - c) Kolektivní práce
 - d) Krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- a) Podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- b) Snaží se použít odbornou terminologii

Učitel

- a) Vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnání informací
- b) Vede žáky k používání odborné terminologie
- c) Vede žáky využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- d) Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů**Žáci**

- a) Při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- b) Samostatně přemýšlejí
- c) Srovnávají, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Učitel

- a) Vede žáky ke správnému řešení problému
- b) S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní**Žáci**

- a) Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat práci jiných

Učitel

- a) Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- b) Zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální**Žáci**

- a) Efektivně spolupracují a respektují názory jiných
- b) Učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- c) Respektuje pravidla při práci v týmu, svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce

Učitel

- a) Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- b) Umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské**Žáci**

- a) Respektují názor druhých
- b) Chrání naše tradice
- c) Zapojují se do kulturního dění

Učitel

- a) Vytváří prostor žákům, aby se zapojili do kulturního odění

- b) Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- a) Při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
b) Žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- a) Vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínů

Kompetence digitální

Žáci

- a) ovládají digitální zařízení – interaktivní tabule, mobilní telefony, či tablety
b) umí si najít vhodnou aplikaci, která by usnadnila přístup k hudebním ukázkám, či založení hudební knihovny
c) samostatně rozhodují, která technologie je pro ně nejpřínosnější

Učitel

- a) používá a ovládá interaktivní tabuli
b) v rámci HV používá hudební webové stránky

Činnosti

1. Vokální
2. Instrumentální
3. Hudebně pohybové
4. Poslechové

Vokální

- a) Pěvecký a mluvní projev, rozlišení hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlas
b) Intonace
c) Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
d) Orientace v grafickém zápisu melodie
e) Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónu, zachycení rytmu zpívané písně pomocí notového záznamu
f) Vlastní vokální projev

Instrumentální

- a) Hra na nástroje z Orffova instrumentáře
b) Představy rytmické, melodické, tempové,

Hudebně pohybové

- a) Taktování
b) Orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci

Poslechové

- a) Hudební dílo a jeho autor/ doba vzniku, život autora,vlastní zkušenosti/
- b) Hudební styly a žánry
- c) Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj smyslového vnímání, kreativity – prostředek komunikace

Osobnostní rozvoj

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – paměť

Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace

Kreativita

Pružnost nápadů, originalita, citlivost

Tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj**Poznávání lidí**

Vzájemné poznávání ve skupině

Hledání výhod v odlišnostech

Mezilidské vztahy

Empatie,respektování, podpora, pomoc

Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků,

Kooperace a kompetice

Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení

Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci/řešení konfliktů, podřízení se,vedení a organizování práce

Konkurence

Morální rozvoj**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Problémy v mezilidských vztazích

Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

Hodnoty, postoje, praktická etika

Vlastní a cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spolužáků

Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře

Respektování a chápání jiných kultur

Evropa a svět nás zajímá

Naši sousedé v Evropě

Jsme Evropané

Kořeny a zdroje evropské civilizace

Cíle výuky

6.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
		Všechna průřezová témata jsou integrována.	
hra na dirigenta a orchestr	umí taktovat dvou- a třičtvrt'ový takt	OSV- (kreativita)	TV - rytmické cvičení s hudbou
reprodukce známých písní	dokáže rytmicky doprovázet jednoduchou píseň na Orffovy nástroje		
analytická práce s písní	má rytmické cítění a rytmickou paměť	OSV – kooperace	
jednoduchá písňová forma	hra na tělo	(souhra)	
poznávání hudebních nástrojů	sluchem rozliší zvuk nástrojů, dokáže je pojmenovat	OSV (rozvoj schopnosti poznávání)	výtvarná výchova
rozdělení do skupin	vizuálně rozdělí do skupin	MV (audio)	(malování svých představ při poslechu)
hudebně výrazové prostředky	dokáže předvést na jednoduché písni	DK – poslech podcastů a práce s nimi	
hudba vokální a instrumentální	rozliší skladbu vokální a instrumentální	EV (vztah člověka k přírodě) - Vltava	zeměpis – tok Vltavy
symfonická báseň, opera, melodram, fanfáry	orientuje se v základních hudebních formách		
Smetana, Dvořák	seznámení s dobou, s důležitými skladbami	VMEG(hudba boří hranice)	dějepis (doba 19.st.)
analytická práce s vybranými skladbami	rozbor - nástroje, forma skladby	MKV – Dvořák USA OSV(řešení problému, analytické schopnosti)	

hlasová hygiena intonační cvičení výslovnost rozšiřování hlasového rozsahu	váže tóny, umí pracovat s dechem pokouší se zpívat podle intonačního žebříčku jazykolamy zpívá v rozsahu h - d2 pokouší se i o dvojhlas - kánony, lidový dvojhlas	VDO(samostatnost)	formy práce v hodině práce ve skupině, individuální práce poslech
---	---	-------------------	--

7.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
reprodukce známých písní, důraz na 1. nebo 2.dobu taktu analytická práce s písní - prolínání do ostatních činností v průběhu celého roku notový záznam, jeho vývoj, hudební slohy, počátky hudby renesance, baroko, klasicismus, hlavní rysy, hlavní představitelé, ukázky tvorby výběr poslechové sklady různých období analytická práce s vybranými skladbami srovnání se současným zpracováním hlasová hygiena intonační cvičení vokálně instrumentační aktivity individuální i skupinové	správně rytmicky doprovází jednoduché i složitější písně na nástroje z Orffova instrumentáře /dřívka, triangel, bubínek, tamburína, činely/ má rytmické citění a rytmickou paměť na úrovni svých individuálních schopností snaží se být podle svých schopností kreativní orientuje se v notovém záznamu orientuje se v určité době a tamějších skladatelích zařadí hudbu do správného období při poslechu využívá získané zkušenosti a znalosti o hudebních nástrojích a formách rozbor - nástroje, forma skladby porovná živou a koncertní nahrávku při zpěvu využívá správné pěvecké návyky dokáže podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat zpívá jednohlas, popř. dle svých možností dvojhlas - lidové i umělé písně, výběr písní z různých období	 DK(ovládá digitální zařízení a dokáže vyhledat vhodnou ukázkou) MKV - ochrana a ocenění tradic kulturního a historického dědictví VEMG - vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitky OSV - hudba jako prostředek komunikace	Já, písnička 2,3 zpěvníky folkových zpěváků Orffův instrumentář CD, DVD, audionahrávky, videokazety,

8.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
--------------	---------------------	--	-----------------

synkopa jako základ jazzové hudby reprodukce známých i méně známých písní, důraz první, či druhá doba	využívá hru na tělo správně rytmicky doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje má rytmické citění a rytmickou paměť	OSV - umění jako prostředek komunikace OSV - rozvoj smyslového vnímání /kreativita/	CD, audio, DVD, video tématicky zaměřené, Orffovy nástroje
hudba 20.st. – jazz hlavní představitelé - Amerika, Evropa poslechové skladby - ragtime, swing, šanson, country, folk, folk a poezie	chápe kořeny současné hudby jako směsici mnoha kulturních jevů uvědomuje si vliv hudebních textů na myšlení lidí	DK – poslech podcastů MKV - ochrana a ocenění tradic kulturního a historického dědictví, původ různých stylů zeměpis, dějepis	zpěvník – Já písnička II, III, IV
rockové směry 2. poloviny 20.století /Beatles, Queen/	srovnává českou hudbu se světovou	DK – ovládání techniky – audio či videoukázka	dějiny populární hudby
srovnávání jednotlivých žánrů intonační cvičení	chápe vliv společenského klimatu na hudební kulturu dokáže dle svých schopností čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase	Př - biologie člověka	
vokálně instrumentační aktivity individuální a společné	osvojí si písně z nejrozličnějších směrů a období		

9.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
muzikál - hudební forma reprodukce známých písní, přidání známých písní z muzikálu český a světový muzikál v dějinách srovnání českých a světových muzikálů rozbor muzikálů A. L. Webbera	má rytmické citění a rytmickou paměť orientuje se ve vývoji muzikálů dokáže zařadit hlavní hity do jednotlivých muzikálů	OSV - rozvoj smyslového vnímání MKV - respektování tradic, původ stylů VEGS - evropská hudební kultura DK - samostatně se rozhoduje a vyhodnocuje své názory i názory třídy DK – ovládá digitální technologie / vlastní nahrávka, či video	Já, písnička 2,3 vybrané zpěvníky Hitbox + folkoví zpěváci audio, CD, video, DVD ukázky audio a videoukázky
rock - and -roll, generace hippies (muzikál Vlasy) vývoj hudební scény od 60. let rockové směry 2. poloviny 20.století /Beatles, Queen/ umění a kýč srovnání a postihování charakteristických rozdílů mezi hudebními žánry	chápe vliv společenského klimatu na vývoj hudební kultury dokáže si uvědomit rozdíl rozpozná jednotlivé žánry	OSV - tolerance jako základní nutnost soužití lidí v multikulturním světě	M. Forman - Vlasy

české divadlo a hudba	uvědomuje si souvislost hudby s ostatními uměleckými směry		
hudba jako prostředek k relaxaci, hudba jako kulisa			spojení s VV a Čj literatury
hlasová hygiena intonační cvičení	osvojí si písně nejrozličnějších směrů, období a interpretů		
vokálně instrumentační aktivity individuální a společné			

Vyučovací předmět výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodin	1	1	1	2	1

Vzdělávání ve Vv je zaměřeno :

1. podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarného umění
2. porozumění pojmům
3. získávání praktických i teoretických poznatků o malbě a kresbě, o prostorovém vytváření
4. využití výtvarných prvků lidového umění
5. rozvoj a vnímání estetických hodnot v přírodě, ve světě
6. využití poznatků a dovedností v praktickém životě
7. pěstování estetického cítění a vkusu žáků
8. rozšiřování souboru užívaných výtvarných technik

Průřezová témata:

OSV 1.- 3.r.

ENV 4.- 5.r.

MKV 4.- 5.r.

MDV 4.- 5.r.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- a) Na základě konkrétního názoru využívat co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu, hmatu, nechat žáky manipulovat, pozorovat, třídit, rozlišovat, tím je přivést k úvahám o ztvárnění dané situace - objektu.
- b) Podporovat tvořivou činnost, různorodost ztvárnění.
- c) Podpořit sebedůvěru ve vlastní schopnosti.
- d) Umět svůj výtvar zhodnotit.
- e) Získané poznatky využít v životě.

Kompetence k řešení problémů

- a) Výběrem vhodných témat podporovat u žáků vlastní utváření, barevnost.
- b) Děti se učí tolerovat různé přístupy k vyjádření skutečnosti na základě osvojených technik.
- c) Využití v soutěžích.
- d) Propojovat vlastní tvorbu s učivem v ostatních předmětech.

Kompetence komunikativní

- a) Činnost ve Vv vede k vzájemné komunikace mezi žáky, žáci hovoří o své práci, vyjadřují své názory, vzájemně naslouchají a respektují se. Snaží se radou pomoci druhému.

Kompetence sociální a personální

- a) Některá témata zpracovávají žáci ve dvojicích nebo ve skupinách např. při vytváření školních projektů.
- b) Naučit žáky požádat o pomoc – radu a sám být ochoten pomoci.

Kompetence pracovní

- a) Dosažení zručnosti při práci s různými materiály, osvojení si různých výtvarných technik, udržování pořádku na pracovním místě, ukládání pomůcek, samostatná příprava pomůcek.
- b) Dodržování zásad bezpečnosti.

Kompetence občanská

- a) Při vzájemné spolupráci se žáci učí slušnému chování, vzájemně si pomáhají, uznávají se a oceňují.

Kompetence digitální

- a) Motivování žáků k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- b) Poskytování prostoru žákům ke sdílení, k popisu vlastního postupu a pravidel pro vytvoření artefaktu jiným autorem, prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce a interpretace
- c) vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Cíle výuky**1. - 3.ročník**

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
-------	--------------	---	----------

<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> výtvarné vyjádření vjemů z vlastního prožitku, vyprávění, četby, pozorování přírody a činnosti lidí rozlišení barev základních a podvojných (barevné kontrasty) pozorování přírodních útvarů, rozlišování tvarů, barvy a struktury (otisky, frotáže, vrypy, dotváření přírodních materiálů) grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné čáry - prostředky k rozvoji pohybu ruky) pozorování tvarů různých předmětů z hlediska funkce a materiálu výtvarné vyjádření v ploše a prostoru	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály ovládá základní technické dovednosti užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, materiálu a technik vyhledává inspirační zdroje organizuje vlastní výtvarnou práci využívá základní klasifikaci barev chápe výrazové vlastnosti barvy (teplá - studená) řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje fantazii	OSV : osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj	tužka, uhlí, křída, tuš temperové barvy, vodové barvy, voskovky Popis kroků, řazení symbolů pro posloupnost tvorby a vzniku variant od jiného autora koláž, tiskátka, dotváření kůra, plody, kamínky
<u>Užití práce dekorativní a prostorové</u> hra s barvou - vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (husté, řídké, kontrastní) hra s linií - poznávání druhů linií, jejich výrazové možnosti (zhušťování, zředování, křížení, přítlak, odlehčení) základní vlastnosti plastických materiálů - modelování (tažnost, ohebnost) rozvoj citu pro prostor - základní prostorové útvary, modelování podle skutečnosti rozvoj citu pro výtvarný rytmus - otisky do plastických materiálů, řazení vystřihovaných tvarů	rozeznává různý charakter lineární kresby		modelovací hmota, modurit, těsto papír, stavebnice, makety domů, stromů
<u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> aktivní práce s ilustrací funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), pozorování ilustrací seznamování s druhy výtvarného umění průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	poznává rozdíly ve Vv vyjádření malířů (ilustrátoři dětských knih) uvědomuje si, že Vv umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozpoznává malířství, sochařství a architekturu - vycházky k objevování zajímavých staveb, zhlédnutí výstav besedy k tématu příroda a Vv umění	LV - Lada, Čapek, Mrázková, Trnka, Born	IT

4. -5.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u> Malba- hra s barvou,míchání barev,teplé a studené barvy Pozorování skutečnosti-kontrast přírodních forem a pozadí Kresba-různé materiály	prohlubuje si dovednosti a pěstuje cit pro míchání barev vyjadřuje znaky,tvary,barevnost přírodních objektů zdokonaluje kresbu,vystihuje tvar pozorovaného předmětu	EV-ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	tempery, akvarelové barvy dřívko, pero, rudka, uhel
<u>Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše</u> Proporce lidské postavy Prostorové vidění	zachycuje a porovnává se skutečností lidskou postavu a hlavu s využitím tvarové a barevné nadsázky vyhledává a sdílí inspirační zdroje vyjadřuje prostorové vztahy,pozoruje perspektivu v uměleckých dílech,zachycuje rostliny v jejich růstu dotváří přírodní formy podle své fantazie		
Věci a rostliny	zachycuje a porovnává se skutečností , s využitím tvarové a barevné nadsázky vyjadřuje růst,mnohotvárnost a vztahy		nalepuje a dotváří přírodní materiály
<u>Užité práce dekorativní a prostorové:</u> Grafika	tiskne z koláže, ze šablon otiskuje materiály různých struktur, pracuje voskovou technikou		odhalení pravidla opakování motivu, typu čáry, popis pravidla pro vytváření dalšího díla – porovnávání výsledku
Modelování	hledá vhodné prostředky pro vlastní vyjádření objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje modeluje z papíru, hlíny, sádry a drátů kaširuje		IT grafika
Dekorování	zjednodušuje prvky,řadí je v ploše zpracovává různé materiály s ohledem na estetické a technické možnosti		barvy na sklo suché vazby, práce s tavnou pistolí
Písmo	poznává sdělnou i výtvarnou funkci písma	MV-tvorba mediálních sdělení	psané, kreslené, stříhané a vytrhávané tvary

Prostorové objekty	vtiskuje výtvarný výraz jednoduchým objektům, dává jim prostorovou charakteristiku na základě hry a fantazie		
<u>Výtvarné umění a životní prostředí :</u>			
Vyjádření vlastního postoje	komunikuje se spolužáky o svém výtvaru vysvětluje své záměry při vlastní tvorbě hodnotí a vnímá zvláštnosti různých přístupů v zachyceném díle a učí se ocenit fantazii a dovednosti druhých	MKV-lidské vztahy, etnický původ	
Druhy výtvarného umění	výstavy malířské a sochařské, architektura objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi		
Ilustrátoři dětské knihy	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, porovnává různé interpretace, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		J.Lada, O.Sekora, A.Born, J.Trnka, J.Čapek, R.Pilař, H.Zmatlíková, Z.Müller IT

Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova v 6. – 9. ročníku

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	2	2	1	1

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- estetické osvojování přírody, světa věcí a člověka prostřednictvím výtvarných činností žáků
- rozvíjení výtvarné tvořivosti a představivosti
- harmonizaci a rozvoj osobnosti
- rozvoj výtvarných zkušeností, dovedností a vědomostí
- rozvoj výtvarného citění a myšlení
- vytváření estetických hodnotových kritérií a poskytování základů orientace v oblasti výtvarné kultury

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je úzce spjat:

- s literární a jazykovou výchovou i se všemi ostatními vyučovacími předměty v oblasti názorného vyučování,

- s dějepisem např. v oblasti uměleckých slohů – architektura, umění – vývoj od pravěku;
- s informačními technologiemi – počítačová grafika
- s hudební výchovou – užitá grafika – plakát, reklama atd.

Přitom výrazně přispívá k názornosti a rozvoji představivosti.

Průřezová témata

a) Výtvarné osvojování skutečnosti

OSV, VDO - tematická

práce

EV, EGS, MDV - zobrazování přírodních a uměleckých forem

b) Užité práce dekorativní a prostorové

OSV, MKV, VDO - dekorativní práce

EV, VDO - výtvarné práce v materiálu

VEGS - prostorové vytváření

c) Výtvarná kultura

MKV, MDV - výtvarná kultura

Pozn. – mnohá tvořivá individuální řešení nelze vždy jednoznačně zařadit do některého tematického celku. Všechna průřezová témata jsou integrována.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v jednotlivých oblastech

Výtvarné osvojování skutečnosti

se zaměřuje na zobrazování okolního světa, zážitků a představ a rozvíjí estetické vnímání, představivost a výtvarné myšlení v tematických pracích

Kompetence k učení

Učitel

- a) vede žáky ke kladnému vztahu k životu, umění a společnosti
- b) vede žáky k samostatnosti a seberealizaci

Žáci

- a) rozvíjí svoji představivost, aktivitu a tvořivost
- b) utvářejí si vztah k okolí a spoluobčanům
- c) vytvářejí individuální řešení

při zobrazování přírodních a umělých forem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- a) rozvíjí výtvarné vnímání, pozorovací schopnosti a představy žáků

Žáci

- a) osvojují si skutečnost jako svět tvarů, barev, objemů a struktur

b) ověřují si (na základě jevů a poučení o prostorovém zobrazování) zobrazovací a výrazové možnosti výtvarných prostředků (linii, plochu, barvu, objem, prostor aj.)

c) zdokonalují svůj vztah k přírodě a předmětům vytvořeným člověkem

Užití práce dekorativní a prostorové se na rozdíl od 1. oblasti zaměřují zvláště na výtvarný výraz

Kompetence komunikativní

východiskem (jádretem a základem) těchto činností je nejčastěji experimentování, objevování a hodnocení možností, které poskytují jednotlivé materiály, výrazové prostředky a vznikající výtvarná řešení – spolupráce žáků – týmu

v celku dekorativní práce – hodnocení prací

Učitel

a) zaměřuje se na dekorativní kompozici plochy ve vztahu k životnímu prostředí, zvláště ke kultuře bydlení a odívání a propagační, dále ke vztahu k užití grafice ve spojení s písmem a funkcí barvy

Žáci

a) rozvíjejí vztah k životnímu prostředí při užití dekorativních prvků, barev a tvarů z hlediska jejich užití v praxi

Kompetence pracovní

ve výtvarných pracích v materiálu

Učitel

a) rozvíjí a formuje vkus žáků v oblasti životního prostředí, bydlení a odívání

Žáci

a) poznávají vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou předmětů užitého umění

Kompetence sociální a personální

v prostorovém vytváření

Učitel

rozvíjí poznávání a chápání prostorových forem

Žáci

a) týmová práce

b) poznávají a výtvarně řeší prostor od reliéfu až po jednoduché architektonické formy

Výtvarná kultura

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské

Učitel

a) ovlivňuje estetické cítění žáků v oblasti výtvarného umění, hmotné kultury a přírodního prostředí

Žáci

a) učí se vnímat, chápat a hodnotit výtvarné umění z hlediska jeho funkce ve společnosti

b) vytvářejí si vztah ke kultuře, a to i z hlediska ochrany a tvorby životního prostředí a stylu života

V předmětu výtvarná výchova výrazně vystupují do popředí kompetence sociální a personální s tím, že si žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a zároveň úcty k práci druhých v týmové činnosti.

V oblasti občanských kompetencí respektuje a chrání kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zdokonaluje své komunikační dovednosti v diskusích o uměleckých dílech a práci své či spolužáků.

Kompetence digitální

Učitel

- a) poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- b) motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- c) vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Žáci

- a) využívají všech dostupných digitálních prostředků
- b) seznamují se s počítačovou grafikou
- c) zpracovávají informace zprostředkované digitálními prostředky

Cíle výuky

6. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vývoj umění Od pravěku po antický Řím	poznává základní umělecká díla dané doby vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality rozvíjí pozorovací schopnosti vyjadřuje malbou své poznatky o bájích a pověstech zachycuje prostřednictvím svých zkušeností a fantazie svět za hranicemi vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	MKV – kulturní difference EGS – objevujeme Evropu a svět D – pravěk, starověké kultury	IT
Aktuální témata	ve své tvorbě reflektuje současné umělecké a společenské dění objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	OSV, MV	IT – grafika
Teorie umění, techniky Kresebné studie – linie, tvary, objemy	zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v	OSV - kreativita	zaznamená jednotlivé kroky střídání a rytmizace tvarů, barev jako

Kompozice u geometrických tvarů (řazení, prolínání) Rozvoj prostorového vidění (trojrozměrné objekty)	prostorovém vidění	M – osová souměrnost Př – kresba přírodniny	vodítko pro vytvoření dalších variant pro kompozici
Kresba, kolorovaná kresba, kresba uhlem	vytváří tělo živočicha v prostorové dimenzi kombinuje výtvarné techniky a používá je k tvorbě netradičních kompozic	D – pravěk	
Komiks	poznává základní způsoby tvoření komiksu	OSV	
Malba, siluetová malba	seznamuje se s pravidly proporcí a na jejich poznání tvoří lidský portrét dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Čj – řecké báje	

7. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vývoj umění Byzantská a arabská kultura Románský sloh, gotika, renesance	zná základní charakteristiku jednotlivých uměleckých slohů uvede typické znaky pro jednotlivá období čerpá z poznatků dějin umění ve vlastní tvorbě pracuje s reprodukcemi významných památek poznává nejvýznamnější národní i světové památky daného období chápe vztah architektury a přírody rozumí významu písma v historii pochopí změnu chápání lidského života v období gotiky a renesance vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	VEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV D – Byzantská a arabská říše, další evropské raně až pozdně středověké státy	
Aktuální témata	vytváří vlastní výtvarné postupy, kombinuje je dle vlastních zkušeností a představ a reaguje na současné společenské dění respektuje hodnoty zvyků a tradic	OSV, VEGS	

Teorie umění, techniky Kresba tuší, tužkou, rudkou, voskovkami, křídami, fixem Rozmývaný inkoust Koláž, mozaika, vitráž, perspektiva Malba vodovými a temperovými barvami Vyškrabávání	užívá kontrastu učí se základům stínování vedoucím k prostorové iluzi rozvíjí pozorovací schopnosti umí vyjádřit situaci a děj, prostorové vztahy umí využít výrazových vlastností barev rozvíjí svou představivost a tvořivost vybírání, míchá a pojmenovává barvy, vytváří textury, struktury	OSV, MKV VEGS – objevujeme Evropu a svět M – hranoly D – renesance sgrafito, rozeta aj.	opakování a rytmizace, zrcadlově obrácené tvary
--	---	--	---

8. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vývoj umění Od baroka po umění konce 19. století	poznává základní umělecká díla dané doby chápe důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) rozlišuje mezi různými výtvarnými směry uvědomí si změnu vztahu člověka a přírody vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	VEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – osobnostní a sociální rozvoj MKV – kulturní difference Př, Z – ekosystémy nových krajů	
Aktuální témata	dokáže se vcítit do různých životních situací a zachytit je pomocí barev, linií a písma sdílí a prezentuje tvůrčí záměry	OSV, VEGS	IT technologie - užití aktuálních grafických programů
Teorie umění, techniky			

Kresba, malba (vodovky, tempera), kombinace technik	rozvíjí svou fantazii prostřednictvím stavebních zákonitostí využívá znalostí základů stínování vedoucích k prostorové iluzi (i za využití čtvercové sítě) vyhodnocuje své pocity ze sluchových vjemů a přenáší je do výtvarné podoby (expresionismus)	D, F - průmyslový design M – síť tělesa	poč. grafika, fotografie, video, animace
Malba, siluetová malba	seznamuje se s pravidly proporcí a na jejich poznání tvoří portrét umí zachytit lidské proporce	D – baroko	
Výtvarný design	rozliší různé oblasti designu a grafického designu (pojmy: estetika, krásno, vkus x kýč) k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Koláž	pokusí se o jednoduchou koláž		

9. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Vývoj umění Moderna Postmoderna Současné umění	snaží se o vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě snaží se o reflexi zrakového vnímání ostatními smysly vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům		
Aktuální témata	dokáže se vcítit do různých životních situací a zachytit je pomocí barev, linií a písma objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	OSV, VEGS	užití aktuálních grafických programů
Teorie umění, techniky Kresba, malba, kolorovaná kresba	zohlední získané zkušenosti z nižších ročníků a vytvoří odpovídající výtvarnou práci	M – čtvercová síť (zvětšování, zmenšování)	

Panoramatický nebo situační náčrt	dokáže vystihnout základní jevy v krajině		
Plakát	navrhne retro plakát	D – 2. pol. 20. století Z - kosmonautika	IT technologie - užití aktuálních grafických programů
Graffiti	pokusí se napodobit graffiti	OSV, MV	

8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Vyučovací předměty: tělesná výchova, rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova v 1. -5.ročníku

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodin	2	2	2	2	2

Vzdělávání v 1.-5.ročníku je zaměřeno na:

- 1) rozvoj pohybových schopností a dovedností žáka
- 2) zvyšování pohybového rozsahu a obratnosti žáků
- 3) seznámení žáků s jednoduchými hrami
- 4) dodržování správného způsobu držení těla
- 5) naučit žáky připravit na sport – vhodná obuv, oblečení, sepnout vlasy, odložit šperky, hygiena po sportu
- 6) získání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- 7) dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- 8) vštípit základy plaveckých dovedností – dle možnosti školy
- 9) předcházení úrazům dodržováním pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví, znalost základů poskytování první pomoci
- 10) ochrana člověka za běžných a výjimečných životních situací
- 11) seznámení s informacemi o bezpečném chování v dopravním provozu
- 12) znalost a užívání dopravních předpisů jako chodec i jako cyklista

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- a) žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví ,
- b) učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení

- c) učí se porovnávat své pohybové výkony s předchozími

Kompetence k řešení problémů

- a) žáci jsou poučeni učitelem o bezpečnosti chování ve sportovním prostředí a přiměřeně reagují v situaci úrazu spolužáka,
b) učí se poznávat nesportovní chování

Kompetence komunikativní

- a) žáci se učí spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, reagují na základní povely a pokyny

Kompetence sociální a personální

- a) žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play a dodržují daná pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví

Kompetence občanská

- a) žáci jsou vedeni ke zlepšování své tělesné zdatnosti a k zařazování pohybové činnosti do vlastního pohybového režimu
b) učí se být ohleduplní

Kompetence pracovní

- a) žáci jsou učitelem vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Kompetence digitální

- a) Žáci se učí poznávat druhy sportu prostřednictvím digitálních technologií
b) Žáci se učí využívat digitální technologie k opravě chyb a ke zdokonalení se v určité pohybové činnosti
c) Žáci se učí zapisovat své výkony do excelových tabulek, výkonnostních grafů

Cíle výuky

1.- 3.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pořadová cvičení	reaguje na základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo a vlevo bok, vyrovnat, rozchod, zvládá nastoupit do řady, družstev, společný pozdrav		hřiště, tělocvična
Drobné hry	žák hraje hry spojené s během, s házením míče, hry na uklidnění, rozehrátí, hry na hřišti, na sněhu	OSV-rozvoj poznávacích schopností	hřiště, tělocvična
Lehká atletika	žák střídavě běží a jde, při běhu překonává překážky, rychlý běh do 50m, vytrvalostní běh, štafetové běhy skáče do dálky s rozběhem, z místa, skáče přes lano ve výši do 50m, výskok na překážku – švédská bedna, koza hází míčkem a různými předměty na cíl (šíšky, kaštany), na dálku (horní oblouk)	MV-média jako zdroj informací, rozvoj komunikačních schopností	školní hřiště IT
Cvičení na nářadí	cvičí na lavičce – chůze, přitahování, přeskakování, obraty, přeběhy, chůze po kladině, cvičení v sedu, na lavičce		tělocvična

Akrobatická cvičení	šplhá na tyči do přiměřené výšky dle svých individuálních předpokladů nacvičuje gymnastický odraz a výskok na sníženou švédskou bednu hrazda – ručkování ve visu další nářadí lze používat podle přiměřeného věku a podmínek školy cvičí převaly stranou v lehu, vzpaží, kotoul vpřed, dva kotouly za sebou, ze stoje spojného, rozkročného, s chůze, průpravná cvičení pro kotoul vzad stoj s oporou o lopatky-(svíčka), převaly a kolébky, cvičení rovnováhy (stoj na jedné noze)		tělocvična
Rytmická gymnastika a tanec	střídá chůzi a běh – pravidelně a nepravidelně nacvičuje přísunný a poskočný krok, cval stranou - využití v tanci rytmicky se pohybuje (jednoduché pohyby), podle písni		tělocvična, hřiště
Sportovní hry	učí se přihrávky obouruč na místě ve dvojici, vrchní přihrávku jednoruč na místě, vrchní chytání obouruč na místě, běh nebo chůze s házením míče o zem	OSV-rozvoj spolupráce a soutěživosti, komunikace	tělocvična, hřiště
Turistika a pobyt v přírodě	učí se pozorovat a ochraňovat přírodu, odhadovat vzdálenosti, chůze k cíli vzdálenému cca 2km v terénu, chování v dopravních prostředcích	EV-vnímavý přístup k přírodě, utváření zdravého životního stylu	příroda
Plavání Lyžování, sáňkování	projde základní plaveckým výcvikem ve 2. nebo 3. ročníku dle podmínek školy		plavecký bazén

4.- 5.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pořadová cvičení Drobné hry	chodí do rytmu (na počítání) v zástupu i ve dvojicích hraje hry spojené s vítězstvím někoho (např. Boj o místo, míč, přetahy, přetlaky) a chápe, že každá hra má různé zaměření zná nejčastěji hrané hry a vymýšlejí jejich různé varianty	OSV-rozvoj poznávacích schopností	tělocvična tělocvična, hřiště
Lehká atletika	používá běžeckou abecedu pro rozcvičení před během vytrvalostní běh do 1000m na dráze a v terénu do 15 minut (polovysoký start) rychlý běh – do 60m (nízký start, i bez bloků) hod míčkem z místa i rozběhu skok do dálky	MV-média jako zdroj informací o sportu, komunikace	hřiště
Cvičení na nářadí	cvičí na žebřinách, kladině, chůze bez dopomoci hrazda – nacvičují na hrazdě podmet, vzpor, vis vynesmo přeskok – návčik odrazu, skrčka, roznožka – koza našíř		tělocvična

Akrobatická cvičení	cvičí průpravné cviky pro stoj na rukou a poté stoj na rukou s dopomocí		tělocvična
Rytmická gymnastika a tanec	snaží se o estetické držení těla, rozlišují 2/ 4 a 3/ 4 rytmus	OSV-rozvoj poznávacích schopností, soutěživosti, spolupráce	tělocvična
Sportovní hry	zná základní pojmy osvojovaných činností, organizaci utkání, chápe hráčské role zvládá základní herní činnosti (přihrávky, házení, pohyb s míčem, vedení míče) uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje na situaci v situaci úrazu spolužáka		tělocvična, hřiště
Turistika a pohyb v přírodě	zná vhodnost a potřebu pobytu v přírodě, důležitost plavání, zná prvky sebezáchrany, dopomoci tonoucímu umí se připravit na turistickou akci, ohleduplně se chovat k přírodě	EV-ochrana přírody a přírodních zdrojů, zdravý životní styl spojit turistiku s poznávací akcí (poznávání rostlin)	příroda
Dopravní výchova			
Chodec a cyklista	bezpečně ovládá pravidla pro chodce a cyklisty		přilba její funkce a použití, reflexní doplňky
Výbava jízdního kola a cyklisty	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě		jízda na kole dopravní hřiště
Způsob jízdy na jízdním kole	zná techniku jízdy, prokáže bezpečný pohyb na kole dokáže zvolit bezpečné místo pro jízdu na kole (stezka pro cyklisty, obytná zóna) zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole na silnici a správně je používá dokáže zvolit bezpečné místo pro jízdu na kole		
Chodec a cyklista na silnici	zná pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky umí poskytnout první pomoc při zranění (krvácení, zlomenina)	Tv-vycházka po městě (bezpečné místo pro cyklistiku)	
Cyklista na křižovatce	má přehled o jednoduchých křižovatkách správně používá základní pravidla bezpečné jízdy vedení kola, vyjždění na silnici, zastavování, odbočování, objíždění		
První pomoc	umí ošetřit drobná zranění (odřenina, krvácení) umí přivolat pomoc zná linky IZS		

Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova v 6.- 9.ročníku

Časové vymezení:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	2	2	2	2

Tělesná výchova jako součást vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti:

- a) pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů
- b) pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti
- c) pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení
- d) pro podporu zdraví a ochranu života

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- 1) rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- 2) regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- 3) poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- 4) rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- 5) pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- 6) poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- 7) získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- 8) využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci,

- 9) poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- 10) propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- 11) chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- 12) aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Průřezová témata

- VDO angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- OSV obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy
- EV vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- MV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
- EGS objevování a porovnávání společných a rozdílných znaků ČR, Evropa, svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci

- a) poznávají smysl a cíl svých aktivit
- b) plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- c) užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- d) různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- a) hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- b) stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- c) dodává žákům sebedůvěru
- d) sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- a) vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- b) vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- d) uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- e) jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- a) s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- b) vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- a) komunikují na odpovídající úrovni
- b) osvojí si kultivovaný ústní projev
- c) účinně se zapojují do diskuse

Učitel

- a) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- b) podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- c) zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- a) spolupracují ve skupině
- b) podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- c) v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- d) vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- a) umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- b) zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat
- c) podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- d) požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Žáci

- a) respektují názory ostatních
- b) si formují volní a charakterové rysy
- c) zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- d) aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- e) rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- f) rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...)

Učitel

- a) vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- b) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- c) umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- a) jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- b) spoluorganizují svůj pohybový režim
- c) využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- d) ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- a) vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- a) Žáci se učí zapisovat své výkony do excelových tabulek, výkonnostních grafů
- b) Žáci využívají digitální pomůcky – krokoměr, stopky, mobilní aplikace.
- c) Žáci se učí poznávat druhy sportu prostřednictvím digitálních technologií

Cíle výuky**6.ročník**

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Atletika</u>	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové disciplíny získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	OSV/INT	
Běh vytrvalostní do 2000m	umí správně dýchat, rozvrhnout síly	F, INF	školní hřiště
Běh rychlý	zvládá techniku		terén
Skok daleký	zvládá techniku		tělocvična
Skok vysoký	je seznámen s technikou		
Hod kriketovým míčkem	zvládá techniku		
<u>Gymnastika</u>	zvládá cvičební prvky akrobacii, na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	MV/INT	
Akrobacie	kotoul letmo		tělocvična
Hrazda	náskoky do vzporu, přešvihy únožmo ve sporu, zákmihem seskok		hala
Kruhy	houpání, překot vzad	F	
Trampolínka	zvládá techniku odrazu		
Švédská bedna	kotoul		
Koza	roznožka		

Šplh na tyči	zvládá spolupráci rukou a nohou		
<u>Rytmická a kondiční gymnastika – polkový krok</u>	zvládá jednoduché taneční kroky	MKV int.	hala
<u>Sportovní hry – házená, florbal, basketbal, přehazovaná</u>	tančí se žákem opačného pohlaví	HV	tělocvična
	zvládá základní pravidla	EGS int.	hala
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech		školní hřiště
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků		
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	VDO, EV int., PŘ, Z	
<u>Bruslení – brusle a kolečkové brusle</u>	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry		hokejbalové hřiště
Význam pohybu pro zdraví	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	PŘ,	
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		

7.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Atletika</u>	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	OSV -int.	
Běh vytrvalostní do 2000m	zvládá techniku nové disciplíny		
Běh rychlý	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	F, INF	školní hřiště
Skok daleký	dokáže rozvrhnout síly, správně dýchá		terén
Skok vysoký	zvládá techniku startu, zlepšuje výkony		tělocvična
Hod kriketovým míčkem	zvládá techniku odrazu, zlepšuje výkony		
<u>Gymnastika</u>	zvládá techniku skoku		
	zvládá techniku hodů, zlepšuje výkony	MV int.	tělocvična
Akrobacie	zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě i kruzích		
Hrazda	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		
Kruhy	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	F	hala
Trampolínka	přemet stranou		
Švédská bedna	výmyk		
Koza	houpání, překot vzad		
Šplh na tyči, na laně	zvládá techniku letu		
<u>Rytmická a kondiční gymnastika –</u>	zvládá techniku kotoul		
	roznožka		
	zvládá techniku, zlepšuje výkony		
	zvládá jednoduché taneční kroky	MKV int.	hala

<u>polkový krok</u>	tančí se žákem opačného pohlaví	HV	tělocvična
<u>Sportovní hry – házená, florbal, basketbal, přehazovaná</u>	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků	EGS int.	hala
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí /příroda, silniční provoz/	VDO, EV int.,PŘ, Z	školní hřiště terén
<u>Bruslení – brusle a kolečkové brusle</u>	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře		hokejbalové hřiště, rybník,stadion
<u>Lyžování</u>	zvládá manipulaci a přesun s lyžemi sjezdovými i běžeckými nebo se snowboardem zvládá bezpečně zpomalit a zastavit zvládá základní a střední oblouk	Z, PŘ, F,M	hory
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	RV	

8.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Atletika</u>	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové disciplíny získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		
Běh vytrvalostní do 2000m	dokáže rozvrhnout síly, zlepšuje výkony	OSV -int.	školní hřiště, terén
Běh rychlý	zlepšuje výkony		
Skok daleký	zlepšuje výkony	F, INF	tělocvična školní hřiště
Skok vysoký	zvládá techniku, zlepšuje výkony		
Vrh koulí	seznámí se s technikou vrhu		
Hod granátem	zvládá techniku hodu	MV int.	
<u>Gymnastika</u>	zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond		
Akrobacie	stoj na hlavě	F	tělocvična
Hrazda	výmyk		hala
Kruhy	houpání, překot vzad		
Trampolínka	zvládá techniku skoku		
Švédská bedna	kotoul		
Koza	skrčka		
Šplh na tyči, na laně	zvládá techniku, zlepšuje výkony		
<u>Rytmičká a kondiční gymnastika –</u>	zvládá jednoduché taneční kroky	MKV int., HV	hala

<u>polkový krok, valčík</u> <u>Sportovní hry – házená, florbal, basketbal, volejbal</u>	tančí se žákem opačného pohlaví zná pravidla a uplatňuje je při hře uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků	EGS int. VDO, EV int.,PŘ, Z	tělocvična hala školní hřiště
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí /příroda, silniční provoz orientace v krajině, ukrytí, nouzový přístřešek v přírodě, zajištění vody potravy tepla pro přežití		příroda, školní výlety
Bruslení – brusle a kolečkové brusle	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře zvládá jednoduchý skok	Z, PŘ, F,M	rybník,stadion hokejbalové hřiště
Význam pohybu pro zdraví	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	RV	

9.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<u>Atletika</u>	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové disciplíny získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	MV int., OSV -int.	školní hřiště
Běh vytrvalostní do 2000m	dokáže rozvrhnout síly, zlepšuje výkony	F, INF	terén
Běh rychlý	zvládá techniku, zlepšuje výkony		
Skok daleký	zlepšuje výkony		
Skok vysoký	vylepšuje techniku, zlepšuje výkony		tělocvična školní hřiště
Vrh koulí	zlepšování techniky		
Hod granátem	zlepšuje výkony		
<u>Gymnastika</u>	zvládá cvičební prvky akrobacii, na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond		
Akrobacie	stoj na rukou		tělocvična
Hrazda	výmyk	.	hala
Kruhy	houpání s obratem, překot vzad,	F	
Trampolínka	koordinuje letovou fázi		
Švédská bedna	kotoul		
Koza	skrčka		

Šplh na tyči, na laně <u>Rytmičká a kondiční gymnastika – polkový krok, valčík</u> <u>Sportovní hry – házená, florbal, basketbal, volejbal</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	zvládá techniku zvládá jednoduché taneční kroky tančí se žákem opačného pohlaví uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) orientace v krajině, ukrytí, nouzový přístřešek v přírodě, zajištění vody potravy tepla pro přežití	MKV int. HV EGS int. VDO, EV int.,PŘ, Z	hala tělocvična hala, školní hřiště
<u>Bruslení – brusle a kolečkové brusle</u>	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře zvládá jednoduchý skok	Z, PŘ, F,M	rybník,stadion hokejbalové hřiště
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností		
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
<u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	RV	

Charakteristika vyučovacího předmětu rodinná výchova

Časové vymezení:

Rodinná výchova se vyučuje v jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku 1 vyučovací hodinu

Vzdělávání je zaměřeno na:

1. preventivní ochranu zdraví
2. na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
3. na dovednosti odmítat škodlivé látky
4. předcházení úrazům
5. získávání orientace v základních pravidlech společenského chování
6. získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
7. upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- a) žáci jsou vedeni k efektivnímu učení

- b) vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- c) vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- d) plánují, organizují a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- a) vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- b) vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- c) kriticky myslí
- d) jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- a) komunikují na odpovídající úrovni
- b) osvojí si kultivovaný ústní projev
- c) účinně se zapojují do diskuze
- d) uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

- a) spolupracují ve skupině
- b) podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- c) v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanská

- a) respektují názory ostatních
- b) formují si volní a charakterové rysy
- c) zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- d) chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- e) rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- a) zdokonalují si grafický projev
- b) jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- c) využívají znalostí v běžné praxi
- d) ovládají základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

- a) prostřednictvím digitálních technologií seznamovat žáky se zdravým životním stylem
- b) vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- c) seznamujeme žáky s potenciálním nebezpečím v digitálním prostředí

Průřezová témata

OSV rozvíjet vzájemnou komunikaci, vést žáky ke spolupráci, vzájemnému respektování, sebekontrolé a sebehodnocení, vést žáky k slušnému a

tolerantnímu jednání v běžném životě, vést je k pochopení škodlivosti sociálně patologických jevů a jejich odmítnutí

VDO vést žáky k samostatnému a odpovědnému chování při řešení problémů

EV Naučit žáky cenit si vlastního zdraví, chránit se před návykovými látkami, znát jejich zdravotní a sociální rizika

Cíle výuky

6. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Výživa a zdraví zdravý životní styl	seznamuje se se zdravým životním stylem	OSV/INT - osobnostní a sociální rozvoj	IT práce s internetovými zdroji
výživa, hygiena duševní hygiena v denním režimu formy odpočinku rodina - její funkce Zdravá výživa výživová hodnota potravin	uplatňuje zásady duševní hygieny navrhne optimální pracovní rozvrh dne zařazuje formy aktivního odpočinku	VDO/INT - odpovědné chování MKV/INT - lidské vztahy	
výživa a civilizační nemoci	snaží se zorientovat v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu	projekt: "Zdravá a nezdravá výživa"	
zásady zdravé výživy	civilizační choroby		
	zásady zdravého stravovacího režimu	EV/INT - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví, vztah člověka k prostředí	
poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie) reklamy na potraviny vlastnosti obytného prostředí	sestaví jídelníček význam pohybových aktivit pro zdraví rozpozná klamavou reklamu na potraviny význam zdravého bydlení		
zdroje hluku	určí zdroje zdraví nebezpečného hluku a navrhuje metody nápravy		
ekologie	vysvětluje důležitost zeleně v okolí bydliště rozpozná ekologické problémy regionu		
počítače a hazardní hry, gamblerství	seznamuje se s riziky spojenými s hracími a výherními automaty		

linky důvěry, krizová centra krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení Pohybové aktivity a zdraví význam pohybových aktivit pro zdraví pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potencionální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace, improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek odmítání návykových látek pozitivní životní cíle a hodnoty návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a zákon reklamní vlivy	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte kriticky se vyjadřuje k projevům násilí předchází úrazům vysvětlí základní vztah mezi tělesným a duševním zdravím charakterizuje mimořádné situace rozumí integrovanému záchrannému systému zná potencionální nebezpečí zásady kolektivní ochrany obyvatelstva Pracuje se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací, evakuace uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot zásady bezpečnosti silničního provozu dívá se kriticky na reklamy na cigarety a alkohol	VDO/INT - v samostatném odpovědném řešení problémů, odpovědné chování OSV/INT - obecné modely řešení problémů, poznávání sebe a lidí schopnost zapamatovat si podstatná fakta a zapojovat se do diskuze OSV/INT - prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů jednání VDO/INT - projevovat se v jednání a řešení problémů samostatně a odpovědně
---	--	---

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
První kroky do společnosti základy slušnosti, tolerance, odpovědnosti k druhým obvazová technika 1. pomoc v improvizovaných podmínkách Sexuální výchova význam sexuální výchovy, fakta o sexualitě anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, slovníček pojmů intimní hygiena pro každý den dětská gynekologie předčasná sexuální zkušenost a její rizika	orientuje se v základních pravidlech společenského chování základní postupy 1. pomoci seznamuje se základními informacemi o sexualitě pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání osvojí si pojmy z oblasti sexuality základní pravidla hygieny rizika předčasného pohlavního života (těhotenství, pohlavně přenosné choroby)	základy slušnosti, tolerance, odpovědnosti k druhým, projevovat se v jednání a zvládání "provozu" každodenní existence OSV/INT - zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí ve specifických rolích a situacích	
sexuální orientace potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených počení, těhotenství, porod antikoncepce předčasné ukončení těhotenství	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, ...) pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství	OSV/INT - učit se dovednostem seberegulace, učit se sociální odpovědnosti	
nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS cesty přenosu rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita odborná pomoc Etická stránka sexuality, způsoby vyjadřování lásky nevhodné chování v oblasti sexuality sexuální zneužití reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích sexualita a zákon	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů kontakty na odbornou pomoc vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	VDO/INT - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, projevovat se v řešení problémů samostatně a odpovědně EV/INT - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví	

9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předměty: pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu praktické činnosti v 1. – 5. ročníku

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodin	1	1	1	1	1

Vzdělávání v předmětu Praktické činnosti je zaměřeno na:

1. rozvíjet jemnou motoriku a manuální zručnost žáka
2. vytvářet správné pracovní návyky
3. naučit se poznávat materiály, jejich vlastnosti a jejich využití
4. rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, naučit se s nimi bezpečně zacházet
5. Postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci, získávat prvotní poznatky pro další životní a profesní orientaci žáka
6. osvojit si zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnout první pomoc
3. naučit žáka přípravě a postupu při základních činnostech a zodpovědnosti za kvalitu své práce
8. získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a postoj k řešení ekologických problémů

Průřezová témata:

- OSV osobnostní rozvoj - utváření praktických životních dovedností
sociální rozvoj - věnovat se mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci
morální rozvoj – schopnost řešit problémy, rozhodovací dovednosti
- EV lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktivní účast na ochraně životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.

Kompetence k učení:

- a) podporovat tvořivou činnost žáků
- b) nechat žáky individuálně s pomůckami a nástroji manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- c) vést k sebehodnocení, naučit je hodnotit výsledky a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

vyhledává informace vhodné k řešení pracovních postupů, nachází jejich podobné nebo odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti, nenechá se

- a) odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení

Kompetence komunikativní:

- a) učit žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem a vést žáky k vzájemné spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- a) naučit žáky respektovat daná pravidla pro práci v různých velkých skupinách
b) vést žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

Kompetence pracovní:

- a) naučit žáky dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech

Kompetence občanská:

- a) vést žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
b) naučit žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění

Kompetence digitální:

- a) seznamovat žáky s druhy povolání, řemesly a tradicemi pomocí interaktivních učebnic a internetu
b) naučit žáky pracovat podle online instrukcí

Cíle výuky

1.-3. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Práce s papírem a kartonem	seznamuje se s vlastnostmi papíru, kartonu rozlišuje druhy papírů drží a bezpečně manipuluje s nůžkami, noži, lepidly a kolíčky překládá, skládá, vytrhává, stříhá, vystřihává, nalepuje, slepuje	OSV- Osobnostní rozvoj	
Práce s modelovací hmotou	seznamuje se s vlastnostmi plastelíny, moduritu a těsta zachází s uvedenými materiály a dodržuje bezpečnost a hygienu při práci pracuje s podložkou, špachtlí a nožem válí, hněte, roztlačuje, ubírá, přidává, spojuje		
Práce s drobným materiálem	rozlišuje přírodní a technický materiál a bezpečně s ním manipuluje pracují a seznamují se se základními nástroji a pomůckami, dodržují zásady bezpečnosti umí navlékat, propichovat, spojovat, svazovat, lisovat, slepovat, nalepovat, stříhat, ohýbat	OSV- Sociální rozvoj	
Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicí)	Sestavuje podle předlohy, podle vlastní představy bezpečně montuje a demontuje	OSV- Morální rozvoj	

práce s různými stavebními prvky a díly)	osvojuje si správné pracovní návyky a dovednosti rozmyšlí si své vlastní postupy a činnosti zachovává bezpečnost a hygienu při činnostech		
Práce s textilem	rozlišuje textilie a textilní materiály bezpečně využívá vhodné nástroje a pomůcky navléká přiměřeně dlouhé nitě, dělá uzlík, šije předním a zadním stehem, přišívá knoflík nebo poutko dodržuje bezpečnost a hygienu práce		
Lidové zvyky, tradice a řemesla	umí poznávat zvyky, tradice na základě přímých ukázek (video, film, muzeum, atd.) umí užívat drobný materiál na jednoduchou výzdobu (vánoční ozdoba, velikonoční kraslice atd.)		IT
Pěstitelské práce	ošetřuje pokojové květiny (zalévat, kypřit, rosit, hnojit) Přesazuje pokojové květiny pozoruje klíčení semen (hrách, fazole) a jejich růst		
Stolování	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci umí prostřít stůl umí se vhodně chovat u stolu umí připravit jednoduchý studený pokrm, nápoj dodržuje pořádek, čistotu a hygienu při stolování		IT - recepty

4.-5. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Práce a drobným materiálem (různé druhy papíru, kartony, krabičky od zboží, lepenky textil, drát, fólie, přírodniny dle potřeby a rozhodnutí učitele)	umí vytvářet na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při drobném poranění		IT
Práce s modelovací hmotou	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku umí pracovat s různými druhy modelovacích hmot (např. sádra, těsto atd.)		
Práce montážní a demontážní	provádí při práci se stavebními jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc		
Pěstitelské práce	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		

Stolování a výživa	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny volí správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění orientuje se v základním vybavení kuchyně udržuje pravidla správného a společenského chování připraví samostatně jednoduchý pokrm udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, v kuchyni dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění seznamuje se se zásadami zdravé výživy		
--------------------	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní činnosti v 6. – 9. ročníku

Časová dotace: 1 hodina týdně

Ročník	6.	7.	8.	9.
Hodin	1	1	1	1

Praktické činnosti v 6. ročníku se realizují v předmětech technické práce a pěstitelské práce po 2 hodinách 1x za 14 dní. Výuka je dělená, skupiny jsou smíšené.

Technické práce

Cíle:

získávání pozitivního vztahu k lidské práci a práci vlastní
základní orientaci na trhu práce
získávání informací o učebních a studijních oborech
rozvoji kreativity při práci s rostlinným materiálem

Vzdělávací obsah předmětu:

1. základy kótování při práci s technickými materiály
2. práce se dřevem - řezání, pilování, broušení, měření
3. práce s plasty - vznik, rozdělení a vlastnosti plastů
4. práce s kovem - řezání, ohýbání, stříhání a spojování

Průřezová témata:

EV třídění plastů a jejich bezpečná likvidace

MV likvidace plastů v regionu

OSV hygiena práce, seberealizace, spolupráce

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- a) v průběhu vzdělávání učíme žáky pracovat s různými materiály
- b) vedeme je k dodržování zásad BOZP a k hygieně práce
- c) učíme je chápat práci jako způsob seberealizace a rozvíjení

Kompetence k řešení problémů

- a) učíme žáky technické přípravě, aby dovedli řešit běžné technické problémy s nimiž se v životě setkají
- b) zásadně dbáme na propojení s ostatními předměty - zejména F, Ch, PŘ, M

Kompetence komunikativní

- a) vždy dáváme žákům prostor pro vyjádření svých názorů a pro vytvoření závěrů své práce, tvorba hypotéz
- b) žáci si porovnávají výsledky své práce mezi sebou, učí se je obhajovat, učí se sebekritice a sebehodnocení
- c) poučení hledají v encyklopediích, na internetu apod.

Kompetence sociální a personální

- a) žáky učíme plánovat, organizovat a hodnotit svou práci
- b) umožňujeme jim diskutovat nad problémy
- c) vedeme žáky k ohleduplnosti a uznávání práce druhých

Kompetence občanské

- a) vedeme žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- b) vedeme je k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- c) vedeme je k dosažení co nejlepšího výsledku
- d) vedeme žáky k orientaci ve světě financí

Kompetence pracovní

- a) žáka vedeme k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její výsledky
- b) žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky
- c) výukou technických činností podporujeme rozvoj technického myšlení a tvůrčího potenciálu žáků

Kompetence digitální

- a) vyhledávání a uspořádání dat z internetu
- b) seznamování s digitálními technologiemi v pracovním procesu
- c) ovládání základních pracovních pochodů s pomocí systémů s digitální výbavou

Pěstitelské práce

Cíle výuky:

1. seznámit žáky se základními postupy pěstování zeleniny a květin
2. vybudovat vztah ke svému nejbližšímu okolí
3. podpořit vývoj osobnosti žáka k aktivnímu odpočinku.

Průřezová témata v předmětu pěstitelské práce:

VEGS	žáci se seznámí s tradičními plodinami Evropy a zemědělskou politikou EU, porovnají ji se zemědělskou politikou ČR
OSV	pěstitelské práce podporují manuální dovednosti každého jedince, rozšiřují obecný přehled o nejbližším okolí žákova bydliště protože je výuka realizovaná ve skupinách, mají žáci možnost rozvíjet schopnosti spolupráce ve dvojicích i porovnávat své výsledky s ostatními skupinami ze své i paralelních tříd
MV	pěstitelské práce podporují vzájemnou toleranci žáků během volnějšího pobytu na školním pozemku, kde se mohou projevovat charakterové vlastnosti všech jedinců a kde na vztazích ve skupině závisí společný výsledek
EV	vzhledem k aktivní práci v přírodě mají žáci možnost ověřovat si poznatky získané v teoretických předmětech jako je přírodopis nebo zeměpis v praxi všímají si živočichů na pozemku a projevů jejich chování, mohou pozorovat růst rostlin na různých částech pozemku a ověřit si vliv lidské činnosti na stav rostlinstva ve skleníku i na záhonech

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu v 8. a 9. ročníku

Praktické činnosti v 8. a 9. ročníku se realizují v předmětech technické práce a pěstitelské práce po 2 hodinách 1x za 14 dní. Časová dotace je 1 hodina týdně (vyučováno 2 hodiny 1x za 14 dní).

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybrány tyto tematické okruhy:

8. ročník: Elektrotechnika kolem nás, Svět práce.

9. ročník: Svět práce Provoz a údržba domácnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

1. získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
2. poznání vybraných výrobních postupů, surovin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
3. osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
4. získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
5. získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

VDO	zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
OSV	orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem
MV	schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií
VEGS	zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání
MKV	seznámit se s rozmanitostí různých kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- a) poznává smysl a cíl učení
- b) má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- c) umí posoudit vlastní pokrok
- d) kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel:

- a) zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- b) pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- a) promýšlí pracovní postupy
- b) poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- a) zajímá se o náměty
- b) klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- a) učí se správnému technologickému postupu při práci
- b) využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- a) zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- b) vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žák

- a) pracuje ve skupině
- b) spolupracuje při řešení problémů
- c) přispívá k diskuzi a respektuje názory jiných

Učitel

- a) podle potřeby pomáhá žákům
- b) dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák

- a) respektuje pravidla při práci
- b) dokáže přivolat pomoc při zranění

Učitel

- a) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- b) dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- a) dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- b) používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- c) dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- d) dbá na ochranu životního prostředí
- e) své znalosti využívá v běžné praxi

Učitel

- a) vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- b) pozoruje pokrok při práci v hodině
- c) jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- d) hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

- a) bezpečné využití digitálních technologií, seznamování s digitálními technologiemi v pracovním procesu
- b) práce s internetem, vyhledávání pojmů a obrázků k danému tématu
- c) ovládání základních pracovních pochodů s pomocí systémů s digitální výbavou

Cíle výuky**6.ročník – technické práce**

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pravidla bezpečnosti a řád školní dílny.	cílevědomě dodržuje pravidla a pokyny	Zásady první pomoci Protipožární opatření	výrobek - pomůcka na geometrii výrobek - hrací kostka výrobek - plastový přívěšek
Práce s papírem se dřevem a plasty, jednoduchý technický náčrtek, předloha	přesně měří, řeže a piluje učí se přesně rýsovat samostatně realizuje pracovní postupy učí se tvarovat plasty teplem	Ochrana životního prostředí VV,Př OSV/INT-řešení problémů a rozhodování OSV/INT- hygiena, péče o pracovní prostředí a okolí školy	
Práce s kovem	měří, orýsovává, stříhá, řeže, piluje, ohýbá, rovná a vrtá plech učí se spojovat nýtováním vyrobí jednoduchý výrobek učí se sebekriticky hodnotit svou práci	Separace odpadů- EV/INT Seberealizace a spolupráce- OSV/INT	výrobek – stojánek na mobilní telefon

6.ročník-pěstelské práce

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Nástroje a bezpečnost na pozemku	používá bezpečně běžné zahradnické nástroje, rozezná je a ví, k čemu slouží	OSV/INT	nářadí a nástroje ze skladu na školním pozemku

	zná zásady bezpečnosti na pozemku a uplatňuje je při práci, neohrožuje sebe ani okolí		(všude, kde není uvedeno jinak)
Sklizeň zeleniny a česání ovoce	zná postupy sklizně zeleniny a ovoce a způsoby jejich uskladnění	OSV/INT MKV/INT	
Kompostování a úklid pozemku	zná postup při vrstvení kompostu uvědomuje si možnosti přírodního a ekologického hnojení a recyklace zahradního odpadu všímá si estetického dopadu péče o okolí	OSV/INT EV/INT MKV/INT	
Půda	dokáže vyjmenovat složky půdy, zná půdní druhy a jejich vlastnosti aplikuje poznatky u předložených vzorků půd zná způsoby zlepšení kvality půdy na zahradách	OSV/INT	učebnice pěstitelských prací pro 5. a 6. ročník-SPN vzorky půd, mapy ČR, diapozitivy
Zemědělské zpracování půdy	uvědomuje si důležitost práce zemědělců zná historii nejdůležitějších objevů ve zpracování půdy rozezná současné zemědělské stroje a ví, jakou práci vykonávají zná nástroje, které svou funkcí odpovídají těmto strojům na zahrádce má představu o postupu polních prací během roku a o péči o louky	OSV/INT VMEG/INT	diapozitivy a fotografie, učebnice PP a D
Osivo a sadba	rozliší osivo a sadbu ví, jak se postupuje při šlechtění rostlin zná způsoby vysazování vyhledá důležité údaje o vhodných podmínkách pro setí a sázení	OSV/INT	sbírka semen, časopis Zahrádkář, učebnice PP semena získaná na pozemku
Zelenina	ví, co je klíčivost a umí ji stanovit pokusem zná význam zeleniny v potravě rozlišuje typy zeleniny a zná jejich názvy ví, jaké podmínky vyžadují nejběžnější typy zeleniny a zná obecné pěstitelské zásady	OSV/INT	učebnice PP, katalog zeleniny a osiv, knihy a encyklopedie z kab. PŘ
Ovocné dřeviny	zná běžné zahradní plevele zná naše nejběžnější ovocné dřeviny ovládá pěstební postupy u jabloní a hrušní na vzorcích z měkkého dřeva umí ukázat postup roubování	OSV/INT	encyklopedie a knihy z kab. PŘ, roubovací nože

Okrasné rostliny	zná některé známé pokojové rostliny a jejich nároky dokáže připravit stonkový nebo listový řízek rozezná příznaky napadení rostlin škůdci a zvládne si vyhledat druh škůdce a obranu proti němu	OSV/INT EV/INT	vzorky živých květin, pelargonie, saintpaulie, fotografie, encyklopedie
Okrasná zahrada	seznamuje se s živočichy žijícími na zahradě a v okolí a jejich významem pro rovnováhu v přírodě ví, jak podpořit „užitečné“ živočichy zná příklady okrasných zahrad a má představu o zakládání jednotlivých prvků	Př- druhy bezobratlých žijících na školní zahradě- kreslený nebo fotografovaný atlas MKV/ INT OSV/INT EN/INT	časopis Zahrádkář, encyklopedie
Jarní řez ovocných stromů	rozliší letorosty stromů a vhodná místa k jarnímu řezu	OSV/INT MKV/INT	
Rychlení a předpěstování zeleniny	dokáže připravit rychlíci misky a pečovat o ně	OSV/INT MKV/INT	
Výsadba	přepichuje sadbu a vysazuje ji na zpracované záhony ve vhodných formacích	OSV/ INT MKV/INT	
Péče o výsadbu	pečuje o svěšený záhon a navrhuje postup prací pro optimální výsledek	OSV/INT MKV/INT	

8.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pravidla bezpečnosti práce, pracovní řád učebny. Elektrické obvody v domácnosti Elektrospotřebiče v domácnosti: rozdělení podle způsobu činnosti (tepelné, světelné, točivé, audio-	uvědomí si dodržování pravidel BOZP učí se bezproblémově zvládat pracovní postupy rozpoznává značky používá je podle pravidel zapojuje elektrické obvody zjišťuje a odstraňuje drobné poruchy pochopí elektrický topný systém(akumulační el.kamna,el.podlahové vytápění,přenosná el.topidla,zářičová topidla,olejové el.radiátory,ventilátorová el. kamínka)	OSV-protipožární ochrana, sebekontrola,sebekázeň EV-vztah člověka a prostředí	zásady 1.pomoci elektromontážní stavebnice

video)	rozlišuje typy osvětlení (celoplošné, účelové, expoziční, dekorativní)	ekologická likvidace starých spotřebičů	
3D tisk	orientace ve využití elektrických spotřebičů seznamuje se se základy jednoduchého ovládání programu pro 3D tiskárnu, zvládá založit cívku s filamentem a nastavit 3D tiskárnu k tisku	PC+3D tiskárna	
seznámení s učivem, vybavení kuchyně recepty a návody, kuchařské knihy	zná základní dovednosti a návyky umí se orientovat v kuchařských knihách	MV/INT-recepty a rady v tisku, televizní pořady	
seznámení s elektrickými spotřebiči-bezpečnost při vaření	umí použít vhodné pomůcky a náčiní dbá na bezpečnost umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně	VDO/INT-osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování norem a předpisů	
zásady hygieny potravin úprava stolu, stolování	dodržuje hygienická pravidla a předpisy ovládá základní principy stolování	OSV/INT-osobní rozvoj, kultura stolování	
skladování potravin, druhy koření zdravá výživa člověka studená kuchyně, teplá kuchyně - úprava pokrmů	zvládá základní znalosti o domácnosti má představu o zdravé výživě získává poznatky o úpravě pokrmů připravuje jednodušší pokrmy zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	VEGS/INT-stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů MKV/INT	

9.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pravidla bezpečnosti práce Pracovní řád školní dílny Provoz domácnosti- voda, teplo, světlo Úklid a údržba domácnosti Drobná domácí údržba zámečnické, instalatérské, zednické, elektrikářské práce	dodržuje uvědoměle pravidla BOZP zvládá pracovní postupy seznamuje se s funkčností a ekonomikou provozu, dodržuje hygienu a bezpečnost učí se zvolit správné čisticí prostředky a pracovní postupy při úklidu bytu učí se třídit odpad a ekologicky ho likvidovat Zařizovací předměty, jejich funkce vyměnění zámečků a vložku zámku vyměnění vodovodní ventil, kohoutek, splachovadlo pracuje se sádkou	OSV - sebekontrola, sebekázeň, hygiena práce CH- mezipředmětové souvislosti EV-Odpady	zásady 1.pomoci

Finanční gramotnost	učí se upevnit hmoždinku vymění žárovku, zásuvku, jistič seznámí se s funkcí domácích spotřebičů - úspora el. energie ovládá jednoduché pracovní postupy používá vhodné pomůcky a nástroje dodržuje hygienické předpisy získá přehled o finančních operacích, rozumí finančním pojmům seznamuje se se základy jednoduchého ovládání programu pro 3D tiskárnu, zvládá založit cívku s filamentem a nastavit 3D tiskárnu k tisku	F - mezipředmětové souvislosti	
3D tisk		PC+3D tiskárna	
Hygiena výživy, výživa člověka, zásady správné výživy - tuky, cukry, vitamíny, výživová hodnota režim dne, životospráva a vhodná skladba jídelníčku BMI index, diety, poruchy příjmu potravy Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů stolování, společenské chování kuchařské knihy, vhodná sestava jídel - moučníky, saláty, úprava těstovin, ryb, drůbeže, úpravy tepelné i za studena nákup a skladování potravin	má znalosti o výživě člověka, potravě orientuje se v nemocech souvisejících s poruchami příjmu potravy má představu o předpisech a hygienických pravidlech dokáže vypočítat svůj BMI index ovládá základní principy stolování a obsluhy stolu volí odpovídající technologii má představu o základních činnostech přípravy pokrmů organizuje a plánuje pracovní činnost umí využít profesní, informace zvládá pracovní postupy dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	OSV/INT - Osobní rozvoj, sebepoznání VDO/INT - Osobní zodpovědnost za své zdraví Kultura stolování Recepty a rady v tisku MV/INT- Tv pořady EGS/INT-stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů MKV/INT-Respektování a dodržování předpisů a norem	

10. Vzdělávací oblast: Povinně volitelné předměty

Vyučovací předměty: sportovní výchova, technické činnosti, domácnost, informatika, konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu sportovní výchova

Časové vymezení: 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělání je zaměřeno na

1. rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

2. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
3. regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
4. rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
5. poznávání nových druhů pohybu a her
6. vždy jedná v duchu Fair play

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- a) poznávají smysl a cíl svých aktivit
- b) plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- c) užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- d) různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- a) hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- b) stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- c) dodává žákům sebedůvěru
- d) sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- a) vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- b) vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- d) uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- e) jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- a) s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- b) vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- a) komunikují na odpovídající úrovni
- b) osvojí si kultivovaný ústní projev
- c) účinně se zapojují do diskuse

Učitel

- a) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- b) podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- c) zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- a) spolupracují ve skupině
- b) podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- c) v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- a) umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- b) zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat
- c) podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- d) požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Žáci

- a) respektují názory ostatních
- b) formují si volní a charakterové rysy
- c) zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- d) aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- e) rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- f) rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...)

Učitel

- a) vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- b) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- c) umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- a) jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- b) spoluorganizují svůj pohybový režim
- c) využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- d) ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- a) vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- b) vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- a) pracuje s grafy a daty při dokumentování své výkonnosti v atletice
b) bezpečně se chová na sociálních sítích

Cíle výuky

7. – 9. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, Projekty	Poznámky
Velké sportovní hry: basketbal, fotbal, házená, hokej, volejbal, floorball herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní situace utkání podle pravidel Basketbalové hry: rohová, mezikruží, netball, korfbal, streetball Fotbalové hry: malá kopaná, sálový fotbal, halový fotbal, mikrofotbal, nohejbal, futsal	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zná pravidla fair play, pomáhá při rozhodování při utkáních	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	

Charakteristika vyučovacího předmětu technické činnosti 7. - 9. ročník

Časové vymezení: 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně 1 hodina týdně (realizuje se 2 hodiny 1x za 14 dní)

Pracovní činnosti jsou rozděleny v 7. ročníku na čtyři základní tematické okruhy: Práce se dřevem, Práce s kovy, Práce s plasty.

V 8. ročníku do třech základních a doplňkové téma strojů: Práce se dřevem, kovem, plasty, Stroje (hnací, hnané, obráběcí).

V 9. ročníku do jednoho tématu se třemi okruhy: Práce se dřevem, kovem, plasty – výrobek s náročnějšími pracovními postupy.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

1. osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
2. vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
3. poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
4. autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
5. chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- a) podporovat tvořivou činnost žáků
- b) nechat žáky individuálně s pomůckami a nástroji manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- c) plánují, organizují a řídí vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů:

- a) vyhledává informace vhodné k řešení pracovních postupů, nachází jejich podobné
- b) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Kompetence komunikativní:

- a) učit žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem a vést žáky k vzájemné spolupráci
- b) komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální:

- a) naučit žáky respektovat daná pravidla pro práci v různě velkých skupinách
- b) podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence pracovní:

- a) naučit žáky dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- b) naučit žáky dodržovat správné pracovní postupy
- c) naučit žáky používat vhodné nářadí a náčiní

Kompetence občanská:

- a) vést žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- b) schopnost poskytnout první pomoc druhým při úrazu ve školní dílně

Kompetence digitální

- a) vyhledávání dat na internetu
- b) práce podle digitálně zpracovaných plánků

Cíle výuky**7. ročník**

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pravidla bezpečnosti práce a pracovní řád školní dílny Práce se dřevem	uvědomí dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezproblémového zvládnutí pracovních praktických postupů vytváří aktivní a uvědomělý přístup k práci i k okolnímu prostředí naučí se čepovat a povrchově upravovat dřevo učí se přesnosti a čistotě při rýsování	Zásady první pomoci. Pracovní hygiena. OSV/INT-Sebekontrola, sebekázeň.	výrobek - rámeček
Práce s kovy	učí se spojovat kovy - nýtovat, pájet piluje a stříhá plech opracovává kovy -řezání, sekání, pilování učí se řezání závitů		výrobek - krabíčka
Práce s plasty	poznává druhy plastů učí se opracovávat plasty - tepelně tvarovat, pilovat, vrtat, povrchově opracovávat seznámí s využitím plastů, recyklace plastů	EV/INT Den Země - projekt k ochraně živ. prostředí. Odpady - EV/INT	Výrobek – držák ubrusu

8. ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pravidla bezpečnosti práce Pracovní řád školní dílny Práce se dřevem	dodržuje uvědoměle pravidla BOZP zvládá pracovní postupy narýsuje a čte technický výkres čepuje, lepí, vrtá zvládá povrchové úpravy dřeva	OSV-sebekontrola, sebekázeň	zásady 1.pomoci protipožární ochrana výrobek - hlavolam
Práce s kovem	řeže, piluje, opracovává, zvládá povrchovou úpravu		výrobek - rukojeť
Práce s plastem	řeže, piluje, opracovává, zvládá povrchovou úpravu		výrobek - výpůjční známka
Stroje- hnací, hnané, obráběcí	pochopí princip činnosti daných strojů	EV-stroje a životní prostředí	

9. ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Pravidla bezpečnosti práce Pracovní řád školní dílny Praktické využití poznatků	dodržuje uvědoměle pravidla BOZP, postupuje podle pracovních předpisů Kreslí schéma objasňuje činnost	OSV- sebekontrola, sebekázeň, hygiena práce	zásady 1.pomoci protipožární ochrana
Celoroční práce – práce se dřevem, kovy a plastem	pracuje s plátkem, měří, ořezává, brousí, piluje, vrtá, provádí povrchovou úpravu	DK – vyhledávání plánek na internetu, práce podle plánu	výrobek – ježek v kleci 3D tiskárna

Charakteristika vyučovacího předmětu domácnost

Časové vymezení: 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně (realizuje se 2hodiny 1x za 14 dní)

Předmět má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní roli a vytvářet postoj k zdravému způsobu života.

Vzdělání v povinně volitelném předmětu se zaměřuje na:

1. získání základních pracovních dovedností a návyků zejména v domácích činnostech
2. osvojení základů organizace a plánování práce v domácnosti
3. osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny práce
4. uvědomění si významu své osobnosti, hodnoty svého zdraví
5. rozvoj sebekontroly a sebekritiky

Projekty:

Tradice - Vánoce (výroba dárkových balíčků pro důchodce)

- Velikonoce

Preventivní program - PPP Písek realizované dle možností v 8. a 9. ročníku

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- a) Práce dle postupů a poznání smyslu a cíle učení.
- b) Hodnocení výsledků své práce a diskuse o nich.

Kompetence k řešení problémů

- a) Promýšlení pracovních postupů a volba různých cest.
- b) Zamyšlení se nad problémy, které se při realizaci cílů vyskytnou.

Kompetence komunikativní

- a) Organizace práce ve skupině.
- b) Využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- a) Práce ve skupině, vzájemná spolupráce při řešení problému.
- b) Prostor pro respektování názorů druhých a vlastní obhajobu.
- c) Možnost zažít úspěch a radost ze své práce.

Kompetence občanská

- a) Respektování práce ve skupině.
- b) Schopnost poskytovat první pomoc druhým.
- c) Posílení sebedůvěry.

Kompetence pracovní

- a) Používání nástrojů a pomůcek.
- b) Dodržování technologických postupů.
- c) Uplatňování svých znalostí při pracovních postupech
- d) Uvědomění si ochrany svého zdraví a zdraví ostatních

Kompetence digitální

- a) Bezpečnost na internetu
- b) Vyhledávání informací a práce s nimi

Průřezová témata

- OSV vytváření pracovních dovedností při rozhodování a řešení problémů
rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání, seberegulace, a to především při práci ve skupině
budování kvalitních mezilidských vztahů
- ENV vztah člověka a přírody – třídění odpadů, bioodpad – význam a použití
příroda jako zdroj obživy lidstva
- VDO vztahy v rodině, postavení rodiny a její úloha ve společnosti
- MKV člověk v různých civilizacích
práva dítěte – rozmanitost kultur

Cíle výuky**7. - 9. ročník**

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Výživa zásady správné výživy (složky potravy, denní režim, jídelníček) úprava jednoduchých pokrmů - polévky, omáčky, přílohy, saláty, moučníky úprava masa zásady stolování – úprava stolu inventář aranžování květin společenské chování nákup a skladování potravin	získá znalosti o zdravé výživě naučí se zvládat jednoduché pracovní postupy ovládá základní pravidla stolování získá představu o kaloriích, hodnotách potravin naučí se respektovat základní hygienická pravidla	ÖSV/INT- skupinové práce OSV/P - Vánoce, Velikonoce ENV/INT - hospodaření s odpady	
Šití ruční práce a šití, základní druhy stehů, technika ručního šití - drobné opravy a údržba oděvů strojové šití, obsluha šicího stroje, bezpečnost strojového šití, jednoduchý výrobek (povlak na polštář, prostírání) další textilní techniky - vyšívání, háčkování, pletení, drhání (dle úrovně a zájmu žáků a materiálních podmínek)	zvládá jednoduché postupy při šití, naučí se používat vhodné materiály a pomůcky umí zapojit šicí stroj a zvládá na něm jednoduché šití umí vkusně a esteticky upravit oblečení dodržuje zásady bezpečnosti zvládne výrobu jednoduchého dárku (výšivka, drhaný náramek, šála)	OSV/P- Vánoce, Velikonoce	
Domov, rodina kultura bydlení, vybavení bytu, údržba, provoz a ekonomika domácnosti, bytové doplňky, péče o květiny dělba práce v rodině, jednoduché opravy a údržba dítě a jeho výchova - vývoj dítěte před a po narození, péče o dítě v rodině, základní péče o nemocné dítě práva dětí zdravotní výchova - první pomoc, péče o pleť, vlasy a nehty	seznámí se se zásadami zdravého bydlení získá základní informace o ekonomice domácnosti naučí se vytvářet příjemné prostředí v bytě získá informace o vývoji dítěte a o úloze ženy a muže v rodině seznámí se se specifikacemi jednotlivých vývojových obdobími dítěte až do dospělosti (kojenec, novorozenec, batole) získá základní znalosti a dovednosti při poskytování první pomoci získá správné návrhy péče o pleť, vlasy a nehty	ENV/INT - třídění odpadů VDO/INT - rodina-vztahy, funkce MKV/INT – výchova a práva dětí v různých zemích světa Výchovný program-PPP Písek - „Sebepoznání...“	

Charakteristika vyučovacího předmětu informatika

Časové vymezení: 9. ročník - 1 hodina týdně

Přechodný plán než proběhne zavedení nové informatiky do 9. ročníku

Vzdělání v povinně volitelném předmětu se zaměřuje na:

1. získání základních dovedností pro práci na PC
2. osvojení komunikace prostřednictvím internetu
3. osvojení si základního ovládní systému Windows
4. osvojení si základních dovedností práce s textem
5. osvojení si základních dovedností práce s tabulkami
6. základy prezentací práce na PC
7. základy počítačových sítí
8. webové prezentace
9. úprava grafiky, fotografií, práce se zvukem

Předmět má za úkol zajistit základní počítačovou gramotnost každého žáka, zpřístupnit mu jiné metody práce a její zjednodušení prostřednictvím PC.

Projekty:

- a) Protivín a okolí – prezentace vlastního města na PC
- b) celoškolská hra prostřednictvím webu
- c) webové prezentace tříd a jednotlivých žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- a) práce dle postupů a poznání smyslu a cíle učení.
- b) hodnocení výsledků své práce a diskuse o nich

Kompetence k řešení problémů

- a) promýšlení pracovních postupů a volba různých cest.
- b) využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků

Kompetence komunikativní

- a) organizace práce ve skupině
- b) zamyšlení se nad problémy, které se při realizaci cílů vyskytnou

Kompetence sociální a personální

- a) práce ve skupině, vzájemná spolupráce při řešení problému
- b) prostor pro respektování názorů druhých a vlastní obhajobu
- c) možnost zažít úspěch a radost ze své práce

Kompetence občanská

- a) respektování práce ve skupině
- b) schopnost poskytovat první pomoc druhým
- c) posílení sebedůvěry

Kompetence pracovní

- a) používání nástrojů a pomůcek
- b) dodržování technologických postupů
- c) uplatňování svých znalostí
- d) uvědomění si ochrany svého zdraví a zdraví ostatních

Cíle výuky

9.ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
HW - HARDWARE <u>Složení počítače z jednotlivých komponent.</u> - teoreticky i prakticky	Prohloubení znalostí o hardwaru. Žák chápe, jak PC funguje, jak k sobě jednotlivé komponenty náleží, jak spolu komunikují, dokáže odstranit základní chyby.	Přírodopis - stavba lidského těla	rozšíření znalostí, upřesnění z hlediska vývoje, podrobnější popis vlastností, sestavení PC z komponentů (předvedení).
SW – SOFTWARE operační systémy Windows, Linux kompletní instalace systémů instalace dalšího sw, výukové... antivirové programy, firewall, nastavení ladění systémů,	Žák pozná i jiné operační systémy, je schopen samostatné instalace, vyladění systému, instalace a konfigurace antiviru a firewallu	VDO – SW pirátství	
Projektové vyučování: MS Word MS Excel MS Powerpoint Open Office jako alternativa	Je schopen pracovat projektově. Chápe, jak jsou jednotlivé programy postavené, jak jsou v interakci, je schopen je využívat společně a odevzdat komplexní práci na dané téma.		

Internet: registrace webu, správa přes ftp velmi pokročilé vyhledávání MS Outlook Tvorba webových stránek rozšíření učiva kaskádové styly, vnořené rámce... Testy ECDL co jsou kde je možno vykonat co je třeba umět	Žák ví, kde a jak zaregistrovat doménu nebo jiný webový prostor, dokáže jej spravovat, aktualizovat, chápe princip ftp. Používá a je schopen nakonfigurovat tohoto klienta. Dokáže vytvořit složitější webovou prezentaci včetně některých pokročilých webových komponent. Žák bude mít základní vědomost o tom, co jsou testy ECDL, kde v okolí je možno je vykonat a co k tomu potřebuje znát.	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z různých kultur OSV – pravidla komunikace OSV – kreativita	propojení se znalostmi o počítačových sítích. práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího. prohloubení učiva.
--	---	---	---

Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace v anglickém jazyce

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- a) snižuje jazykové bariéry
- b) poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v EU i ve světě
- c) přispívá k chápání a objevování skutečností
- d) umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- e) prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

vyučuje se hodinu týdně ve tříletém cyklu (7. - 9. ročník)

Místo realizace

jazyková učebna, učebna VT, knihovna

Členění

skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

OSV Sociální rozvoj

VEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV Tvorba mediálního sdělení

EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemně, ústně) samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže recitace, dramatizace, zpěv, vyučovací programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Kompetence k učení:

žáci

- a) vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- b) propojují získané poznatky do širších celků
- c) poznávají smysl a cíl učení

Postup:

vedení žáků k ověřování výsledků

zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- a) žáci jsou schopni pochopit problém
- b) umí vyhledat vhodné informace

Postup:

kladení vhodných otázek

umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní:

- a) žáci komunikují na odpovídající úrovni
- b) umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální:

- a) žáci spolupracují ve skupině
- b) podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- c) jsou schopni sebekontroly

Postup:

hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské:

žáci

- a) respektují názory ostatních
- b) umí se zodpovědně rozhodnout dle dané situace

Postup:

vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

vedení k diskuzi

vedení ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní:

žáci

- a) jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

napomáhání při cestě ke správnému řešení

zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- a) užívá v jazykové učebně technické zařízení k poslechu
- b) dokáže zpracovat jednoduchý test v digitální podobě
- c) pracuje s interaktivní tabulí

Cíle výuky

7.-9.ročník

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
pracuje se s učivem probíraným v povinném vyučování a navazuje se na něj učivo se upevňuje, automatizuje a rozšiřuje upevňují se a automatizují výslovnostní návyky slovní zásoba se rozšiřuje, narůstá i receptivně poslechem a čtením textů, zaměřených zejména na oblast reálií a dalších tematických okruhů upevňují se a automatizují frekventované	žák se orientuje v probírané tématice rozumí informacím v jednoduchých poslechových tetech umí pracovat s daným učivem dokáže si iniciativně rozšiřovat slovní zásobu i v rámci vlastních zájmů rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zdokonaluje se a snaží se přiblížit výslovnostní normě orientuje se v textu umí pracovat s nabytými informacemi dokáže si je uchovávat a v rámci vlastních zájmů rozšiřovat dokáže konverzovat v běžných životních situacích	OSV - Sociální rozvoj VEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV- Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ MDV - Tvorba mediálního sdělení	pomůcky budou voleny s ohledem k obsahu učiva, více motivačních materiálů, práce s časopisy a autentickými texty využití PC, možností jazykové a počítačové učebny

mluvnické jevy osvojené v povinné výuce, mluvnické učivo se v tomto předmětu nerozšiřuje pravopisné návyky se upevňují a automatizují prostřednictvím příležitostných písemných záznamů slyšeného projevu, nebo při přípravě jednoduchého vlastního projevu	umí vést samostatný monolog mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase vyplní základní údaje o sobě ve formuláři umí samostatně vytvořit odpovídající text na dané téma dokáže vést písemnou korespondenci - email	
---	--	--

11. Vzdělávací oblast – povinně volitelné předměty v 9. ročníku

Vyučovací předměty: odborný seminář, studijní seminář (z matematiky, z českého jazyka)

Seminář je povinně volitelným předmětem vyučovaným pouze v devátém ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka je dělená, skupiny jsou smíšené ze všech tříd devátého ročníku zároveň.

Charakteristika vyučovacího předmětu odborný seminář

Cílem výuky je prohloubit praktické znalosti a dovednosti získávané v hodinách přírodovědných předmětů a informatiky. Seminář je vhodný pro žáky se zájmem o studium na odborných školách.

Průřezová témata v předmětu ekologický seminář:

- | | |
|-----|--|
| OSV | žáci zvyšují své manuální dovednosti v odborných učebnách i v terénu, učí se prezentovat své výsledky a spolupracovat s ostatními členy skupiny při plnění dílčích úkolů |
| MKV | podpora vzájemné tolerance různých charakterových vlastností členů skupiny, jejich využití pro dosažení maximálního výsledku |
| EV | prohlubuje znalosti a vztah k přírodě |

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- třídění informací, chápání jejich propojení
- užívání správné terminologie
- využití a kombinování poznatků z různých předmětů
- propojování poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- rozvoj logického myšlení - vhodná volba způsobů řešení
- samostatné řešení problémů + schopnost kooperace při řešení problémů
- rozvoj kritického myšlení, hodnocení a sebehodnocení
- schopnost obhájit svou práci

Kompetence komunikativní

- výstižné formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v ústním projevu
- schopnost diskutovat a vhodně argumentovat na dané téma

- c) porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů,...
- d) umět naslouchat druhým a přiměřeně reagovat
- ě) využívání dostupných komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- a) umět se asertivně prosadit, být přiměřeně sebevědomý
- b) umět účinně spolupracovat s ostatními, vytvářet pohodovou atmosféru
- c) umět se inspirovat odlišnými názory

Kompetence občanské

- a) respekt k druhým lidem, jejich přesvědčení a názorům
- b) tolerance k odlišnostem jiných lidí, snaha o pochopení
- c) rozvoj vztahu k ekologickému myšlení, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- a) využívání znalostí v praxi
- b) dodržování daných pravidel, plnění povinností
- c) umět řídit i spolupracovat, být schopen přizpůsobit se změněným podmínkám

Kompetence digitální

- a) sleduje naučná videa
- b) dokáže zpracovat text v digitální podobě
- c) pracuje s informacemi z internetu, vyhledává, zpracovává a třídí

Učivo	Výstup	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky,
Pokusy a laboratorní práce z fyziky na různá témata	uvědomuje si důležitost přesnosti práce, výběru správných pracovních postupů a aplikace výsledků do praxe	OSV/INT ENV/INT MKV/INT	F
Tvorba prezentací na témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech	umí používat MS word, excel a powerpoint, v jejich používání se neustále zdokonaluje a následně je používá v praxi při tvorbě prezentací a projektů	OSV/INT ENV/INT MKV/INT	Inf
Finanční gramotnost – internetové bankovníctví, mobilní bankovní aplikace, půjčky, úroky	seznamuje se se základy hospodaření s finančními prostředky, s výhodami a úskalími využívání bankovních i nebankovních půjček, s jejich možnými riziky a následky, uvědomuje si důležitost bezpečného chování na internetu, řádného zabezpečení svých účtů a přístupů k nim	OSV/INT ENV/INT MKV/INT	M

Druhy kódování, základy programování, ozoboti + tablety, zpracování informací	prohlubuje získané informace z oblasti informatiky, pracuje s robotickými pomůckami, učí se je programovat a následně získané poznatky vyhodnocuje	OSV/INT ENV/INT MKV/INT	Inf
---	--	-------------------------------	-----

Charakteristika vyučovacího předmětu studijní seminář:

Seminář z matematiky

Časová dotace: 1 hod. za 2 týdny v rámci Sts

Vzdělávání je zaměřeno na:

1. komplexní upevnění, prohloubení a rozšíření učiva matematiky 6.-9.ročníku
2. rozvoj logického myšlení při řešení složitějších úloh
3. přípravu na přijímací zkoušky, testy Scio, Cermat atd.
4. řešení zajímavých a zábavných úloh rozvíjejících úsudek
5. řešení problémových úloh ve skupinách
6. samostatnost s důrazem na činnostní učení
7. základy technického kreslení
8. finanční matematika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- a) žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním jevů
- b) vytvářejí si matematické nástroje (metody řešení úloh, algoritmy, vztahy a pojmy)
- c) učí se využívat informační technologie
- d) učí se aplikovat znalosti v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- a) žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku
- b) učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- c) učí se pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
- d) vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- a) žáci zdůvodňují matematické postupy
- b) vytvářejí hypotézy řešení
- c) komunikují na určité úrovni
- d) pod vedením učitele používají správnou terminologii a symboliku

Kompetence sociální a personální

- a) spolupracují ve skupině
- b) podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- c) v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

d) učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly

Kompetence občanská

a) respektují názory ostatních

b) formují si volní a charakterové rysy

c) zodpovědně se rozhodují podle dané situace

d) učí se na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost a její výsledky

Kompetence pracovní

a) zdokonalují si grafický projev

b) jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

c) využívají znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

a) Využití digitálních technologií ve výuce

b) Bezpečné využití IT při práci

c) Řešení logických problémů pomocí algoritmizace

Průřezová témata:

OSV při skupinové práci vést žáky k pečlivosti, rozvíjet vzájemnou komunikaci, vést žáky ke spolupráci, vzájemnému respektování, sebekontrola a sebehodnocení

EV ve slovních úlohách se vhodně zaměřit na praktické úlohy týkající se životního prostředí, základních podmínek života a vztahu člověka k životnímu prostředí

MV usměrňovat vliv reklamy a zpráv z médií (grafy, výsledky statistických šetření apod.)

VDO v praktických úlohách vhodně působit na výchovu demokratického občana, na utváření správných vztahů ve společnosti

VEMG vést žáky k myšlení v evropských souvislostech - EU, NATO, OSN

9.ročník

Učivo	Výstup - žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Základy technického kreslení	používá jednotlivé čáry dle kvality a síly osvojí si pravidla kótování naučí se zobrazovat tělesa ve volném rovnoběžné promítání (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel)	Technický výkres - zobrazení strojní součástky s okótováním OSV/INT - sebekontrola, sebehodnocení	modely těles

Učivo 6.r.+rozšiřující učivo	procvičí učivo a naváže řešením složitějších úloh - slovní úlohy s využitím $n(x,y)$ a $D(x,y)$ -soulhasné a střídavé úhly -znaky dělitelnosti 8,9 - úlohy z olympiád - konstrukce úhlů $15^\circ;30^\circ;45^\circ;60^\circ$, atd. bez úhloměru	OSV/INT - práce ve skupinách, ve dvojicích	rýsovací pomůcky texty a řešení MOaPythagoriád
Učivo 7.roč.+rozšiřující učivo	procvičí učivo a naváže řešením složitějších úloh - slovní úlohy s procenty - promile - vyhodnocování statistických údajů vyjádřených v % do tabulek a grafů - počítačové zpracování - využití EXCEL - hranoly-složená tělesa -výpočty povrchů a objemů -rozvoj představivosti	VEMG- zpracovávání informací ze světa, EU - porovnávání ekonomik, zdravotnictví,volební výsledky apod. MV -využívání informačních a telekomunikačních zdrojů EV - slovní úlohy - odpadové hospodářství M-Z (počty obyvatel, hustota, rozloha) M-Ch (výpočty směsí) M-F (úlohy o pohybu)	statistické ročenky sbírky úloh texty MO modely těles počítače v učebně IT
Učivo 8.roč.+v rozšiřující učivo	procvičí učivo a naváže řešením složitějších úloh -řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích - konstrukční úlohy - ze zadaných prvků těžnice, výšky, střední příčky apod.		texty úloh MO sbírka př. Na přijímací zkoušky - Běloun
Finanční matematika	seznámí se s pojmy finanční matematiky - dlužník,věřitel, kapitál, úrok, úroková míra,dluhopis naučí se počítat jednoduché výpočty úročení	Scio a Cermat testy	uč.Odvárko - Kadleček 9.ročník - 3.díl

Charakteristika vyučovacího předmětu seminář z českého jazyka

Časová dotace: 1 hod. za 2 týdny v rámci Sts

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- třídění informací, chápání jejich propojení
- užívání správné terminologie
- využití a kombinování poznatků z různých předmětů
- propojování poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- rozvoj logického myšlení - vhodná volba způsobů řešení
- samostatné řešení problémů + schopnost kooperace při řešení problémů
- rozvoj kritického myšlení, hodnocení a sebehodnocení
- schopnost obhájit svou práci

Kompetence komunikativní

- výstižné formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu

- b) schopnost diskutovat a vhodně argumentovat na dané téma
- c) porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů,...
- d) umět naslouchat druhým a přiměřeně reagovat
- e) využívání dostupných komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- a) umět se asertivně prosadit, být přiměřeně sebevědomý
- b) umět účinně spolupracovat s ostatními, vytvářet pohodovou atmosféru
- c) umět se inspirovat odlišnými názory

Kompetence občanské

- a) respekt k druhým lidem, jejich přesvědčení a názorům
- b) tolerance k odlišnostem jiných lidí, snaha o pochopení
- c) rozvoj vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- d) zapojování se do kulturního a společenského dění

Kompetence pracovní

- a) využívání znalostí v praxi
- b) dodržování daných pravidel, plnění povinností
- c) umět řídit i spolupracovat, být schopen přizpůsobit se změněným podmínkám

Kompetence digitální

- a) Poslouchá podcasty – sleduje naučná videa
- b) dokáže zpracovat jednoduchý test v digitální podobě
- c) pracuje s interaktivní tabulí

Průřezová témata:

- OSV komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, kreativita, originalita, řešení problémů, hodnocení a sebehodnocení
- VDO pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti i jazyka, úcta k pravidlům, disciplína a sebekritika, samostatnost a odpovědnost, tolerance a respekt k odlišnostem, různé úhly pohledu, schopnost kompromisu, asertivita, společenská angažovanost
- VEGS porozumění kulturním a sociálním odlišnostem mezi národy, hledání společných znaků, utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti, k tradičním evropským hodnotám, možnosti seberealizace v evropském prostoru
- MKV prolínání a sblížování kultur a kulturních vlivů, rovnocennost kultur, žití a komunikace s příslušníky jiných kultur, tolerování odlišnosti, prevence nesnášenlivosti a xenofobie, obohacení vlastního života prvky jiných kultur
- EV vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka k prostředí, ve kterém žije, pochopení vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí, vliv jednotlivých kultur na životní prostředí, ochrana přírodního a kulturního dědictví, životní styl a jeho vliv na prostředí
- MV práce s různými zdroji informací, pěstování kritického přístupu k informacím, fungování jednotlivých médií a jejich vliv na společnost i život každého jedince, role médií v každodenním životě, jejich využití pro náplň volného času, vytváření mediálních sdělení – rozvoj komunikace

Učivo	Výstup	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Dorozumívání se - hlas a artikulování, systém hlásek, jejich využití (hlásková spodoba, zvukomalba,...), jejich označování	žáci dbají na správnou výslovnost, orientují se v systému hlásek, zvládají pravopisné jevy spojené s hláskovou spodobou	OSV, VDO, VMEGS, MKV	

slova - slabiky, dělení slov, rozbor stavby slov, slovní zásoba a její obohacování český jazyk mezi slovanskými (indoevropskými) jazyky; vývoj jazyka; jazykověda čeština - spisovná, nespisovná, hovorová, obecná; nářečí (vznik, oblasti, ukázky různých nářečí), slang, argot - využití ve slohu a literatuře slovní druhy - třídění slov ke slovním druhům, nesnáze se zařazováním některých slov, frekvence slovních druhů mluvnické kategorie - podst. jména: rozlišování rodu a životnosti u rodu mužského, srovnání s cizími jazyky; problémy s číslem podst. jmen (pomnožná, hromadná, látková); pády; vzory a zařazování k nim + odchylky; jména obecná a vlastní - psaní názvů; přídavná jména - druhy, vzory, problémy se skloňováním; slovesa: osoby, časy, způsoby, rody, vidy - jejich rozlišování a slohové využití; číslovky - problémy se skloňováním; příslovce - příslovečné spřežky skladba - věta - větné členy, jejich určování, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - stylistické využití; interpunkce ve větě jednoduché	žáci umí správně dělit slova, zvládají rozbor stavby slova a principy odvozování slov žáci umí zařadit č. jazyk mezi slovanské a indoevropské jazyky, znají nejdůležitější období vývoje jazyka, orientují se v jazykových vědách žáci umí rozlišit jednotlivé složky jazyka, určit je v uměleckém textu a využít ve slohových pracích žáci dovedou zařazovat slova ke slovním druhům, využívat je ve slohu žáci vědí, co se u jednotlivých slov. druhů určuje, umí určovat jednotlivé mluv. kategorie, skloňovat a časovat a stylisticky jednotlivé kategorie využívat žáci umí určit větné členy a typy vět a stylisticky je využít, zvládají interpunkci	VMEGS, VDO VMEGS, VDO MDV,OSV,VMEGS,VDO,MKV OSV, VDO, VMEGS, MKV,EV OSV,VMEGS,EV,MKV,VDO OSV,VDO,VMEGS,MKV, EV
skladba - souvětí - jednoduché a složité, druhy vedlejších vět a jejich určování, poměry mezi větami a jejich určování, grafy závislosti, interpunkce hry se slovy - slova neutrální a citově zabarvená, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, odborné výrazy, synonyma, homonyma, antonyma, přirovnání, rčení, ironie, satira, sarkasmus, eufemismy, dysfemismy sloh - slohové útvary, stylistické prostředky, mluvený a písemný projev literatura - literární formy, žánry, směry, pojmy a prostředky, významní autoři a jejich díla	žáci umí rozlišit věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět a poměrů mezi větami, dokážou zdůvodnit interpunkci v souvětí, zvládají zaměňování větných členů a vedlejších vět - stylistické využití žáci se orientují ve slovech, učí se stylisticky využívat jednotlivé možnosti žáci umí rozlišit slohové útvary, ví, jaké stylistické prostředky využít, zvládají souvislý mluvený projev žáci znají literární pojmy, orientují se v žánrech a směrech, znají nejvýznamnější autory a jejich díla a umí je zařadit do kontextu	OSV,VDO,VMEGS,MKV, EV OSV,VMEGS,EV,MKV,VDO OSV,MDV, VMEGS,MKV,VDO,EV OSV,MDV, VMEGS,MKV,VDO,EV

