

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Číslo:	02a/2016
Vypracoval:	Václav Křišťál, ředitel školy
Schválil:	30.1.2017 Školská rada
Účinnost ode dne:	1.2.2017

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou zpracována v souladu se zákonem č.561/2014 Sb. (školský zákon) v platném znění a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky v platném znění. Tato pravidla jsou součástí školního řádu.

I. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, srozumitelné, všestranné a věcné.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné a odborně správné.
- Hodnocení není směřováno pouze k jednotlivci, ale též ke dvojici, skupině, třídě.
- Hodnocení se nesmí stát prostředkem nálepkování a rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.
- Žák má právo být hodnocen motivujícím způsobem, který prospívá jeho osobnostnímu rozvoji. Při hodnocení i klasifikaci musí být zajištěna pohoda, eliminováno působení strachu (snižování výkonu).
- Učitelé respektují, že hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim vztahených kritérií hodnocení. Žák má právo vědět kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi základního vzdělávání hodnocen.
- Jsou využívány různé formy hodnocení a jejich kombinace a to hlavně v průběžném hodnocení.
- Hodnocení musí být cílené, systematické, objektivní a plánované.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

II. ZPŮSOBY HODNOCENÍ, ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a souhrnná.
- Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení a klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.
- Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci 1. a 2. pololetí.
- O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
 - Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

- práce s chybou (návyk zpětné kontroly vlastní práce a vzájemná kontrola)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - laboratorními pracemi
 - analýzou výsledků činnosti žáka - práce s textem, hodnocení práce ve skupinách či dvojicích, zpracování poznámek, referáty, vystoupení žáka, vlastní literární, výtvarná, hudební tvorba, zapojení do soutěží a aktivity pro školu, projektové vyučování, práce s mapou, s přírodninami, s tabulkami, dokumenty, informačními a komunikačními technologiemi (dále jen ICT)
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
 - srovnávacími testy
- b) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň jedenkrát za každé čtvrtletí
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu
- d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se práce z více předmětů nadměrně nekumulovaly do určitého období. Takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje o termínu práce
- e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka
- f) Znamky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák často zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci
- g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (déle než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje
- h) Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

III. KRITÉRIA HODNOCENÍ

Hodnocení musí vycházet ze zvolených strategických přístupů, tedy metod a forem práce, které efektivně směřují k vytváření klíčových kompetencí.

Kritéria hodnocení ve vztahu k strategickým postupům, kterými tvoříme klíčové kompetence:

- a) Samostatné práce
- splnění formální struktury práce - grafická úprava, obrazová dokumentace - použité zdroje, práce s informacemi
 - obsahová a věcná správnost, propojení oborů - gramatická a stylistická úroveň - originalita, tvořivost, aktivita - úroveň prezentace
- b) Projekty
- řešení problémů
 - práce s informačními zdroji
 - práce ve skupině - tvořivost, iniciativa
 - úroveň výstupu - prezentace výstupu z projektu
- Způsob hodnocení je dopracován podle typu projektu: hodnocení jednotlivce, dvojice, skupin, autoevaluace žáka (skupiny) ve zjednodušené formě na 1. i 2. stupni.
- c) Skupinová práce
- podíl na práci ve skupině - vlastní tvůrčí přínos
 - organizace práce
 - prezentace - schopnost akceptovat názory a obhájit svá stanoviska
- d) Referáty
- práce s informačními zdroji
 - obsahová stránka
 - ústní prezentace
 - vlastní myšlenky
- e) Slohové práce
- struktura práce
 - stylistická úroveň, originalita
 - grafická úroveň
 - pravopis
- f) Kratší samostatné práce: teoretické a praktické

- teoretické: úroveň vědomostí, informační zdroje, aplikace vědomostí při řešení problémů, úroveň vyjádření, věcná správnost
- praktické: využití teoretických znalostí, originalita řešení, preciznost, estetičnost a funkčnost, praktické využití výrobku
- g) Laboratorní práce
 - dodržování bezpečnosti práce, bezpečná manipulace s pomůckami a chemikáliemi - dodržování postupu práce - manuální zručnost - splnění zadaných úkolů - formulace výsledků pozorování či pokusů, vyvozování závěrů - tvorba písemného záznamu - schopnost týmové spolupráce
- h) Čtenářské kompetence
 - úroveň hlasitého čtení
 - porozumění textu
 - orientace v textu
 - schopnost reprodukovat text
 - aplikace získaných informací v běžném životě.

IV. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany učitelů mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Všechny projevy autoevaluace jsou směřovány ne k hodnocení osobnosti žáka, ale jeho výkonu a pokroku. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Sebehodnocení žáků na základě klíčových kompetencí:

- orientace v daném problému s využitím vědomostí, dovedností, znalostí
- prosazení se v třídním kolektivu při týmové práci
- samostatná prezentace svých znalostí
- změna a pochopení své role v kolektivu
- pochopení práv a povinností žáka
- aplikace etických principů v praxi.

Formy sebehodnocení žáků:

- vlastní zhodnocení práce v hodině
- příprava pomůcek a materiálů, vlastní zhodnocení práce na projektech
- slovní zhodnocení okamžitého výkonu
- hodnocení podílu na práci ve skupině, ve dvojici
- využití a hodnocení žákovského portfolia k posouzení vlastního pokroku.

V. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

A. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku a v nepovinném předmětu náboženství.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (od 2. stupně) diagnostikovanými odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.
5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
6. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka „nachytat“ na tom, co neumí.
7. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
8. Průběžnou čtvrtletní a celkovou pololetní klasifikaci zapisují vyučující v termínu, který určí ředitel školy, do katalogových složek a do počítačové databáze a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.
9. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači. V prvním pololetí se žákům vydává výpis z vysvědčení.

B. Stupně hodnocení prospěchu a chování

1. Výsledky vzdělávání žáka - v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) je žák klasifikován těmito stupni:

„1“ – výborný „2“ – chvalitebný „3“ – dobrý „4“ – dostatečný „5“ – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, případně odpovídající volitelné předměty.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a

grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti, případně odpovídající volitelné předměty.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, rodinná a občanská výchova, případně odpovídající volitelné předměty.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2. Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Návrh klasifikace chování je pak schválen učiteli a ředitelem školy na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy během klasifikačního období.

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

V případě závažného přestupku, který odpovídá příslušnému stupni hodnocení chování, nemusí být dodržena posloupnost stupňů hodnocení, je svolána mimořádná pedagogická rada. Problém je řešen se zákonnými zástupci, je pořízen zápis, který je vložen v dokumentaci žáka.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola s odbornými institucemi, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyznamet zákonného zástupce žáka.

V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

„1" – velmi dobré

„2" – uspokojivé

„3" – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jejímu upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování nebo má delší neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Má opakovanou neomluvenou absenci. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly a jiná ocenění:

a) Pochvala ředitele školy

Ředitel může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh školské rady, obce, či krajského úřadu po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy nebo za vysoce záslužný čin

Za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy podmíněnou neporušováním norem slušného chování a neporušováním školního řádu

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do pedagogické dokumentace žáka a školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

b) Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy, úspěchy ve školních soutěžích nebo za déletrvající úspěšnou práci podmíněnou neporušováním norem slušného chování a neporušováním školního řádu

Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace žáka a školy za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem mohou být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uděleny nebo uloženy ředitelem školy nebo třídním učitelem:

a) Napomenutí třídního učitele (dále jen NTÚ)

Ukládá třídní učitel za drobné porušení školního řádu, nesplnění povinností bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustil

Napomenutí třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy, zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím zápisu v žákovské knížce

b) Důtka třídního učitele (dále jen DTÚ)

Ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti či vykonání skutku, který vede ke snížení dobrého jména školy

Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy, zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím zápisu v žákovské knížce

c) Důtka ředitele školy (dále jen DRŠ)

Ukládá ji ředitel školy po projednání na pedagogické radě za vážná porušení řádu školy - zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění.

Důtka ředitele školy se uděluje před kolektivem třídy, zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím doporučeného dopisu.

Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do pedagogické dokumentace žáka a školy.

3. Celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni (dále jen „klasifikace“). Výsledky vzdělávání žáků se speciálními zdravotními potřebami mohou být hodnoceny klasifikačními stupni, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- Prospěl/a s vyznamenáním
- Prospěl/a
- Neprospěl/a
- Nehodnocen/a

Žák je hodnocen stupněm:

- *prospěl/a s vyznamenáním* - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2, školského zákona
 - *prospěl/a* - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - *neprospěl/a* - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není – li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
 - *nehodnocen/a* - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- 1) Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
 - 2) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonných zástupců a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
 - 3) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 - 4) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 - 5) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 - 6) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledku hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
 - 7) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
 - 8) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen (to neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval). Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
 - 9) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků

vzdělávání žáka pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18 let.

- 10) Žákovi uvedenému v § 16 odst. 9 školského zákona může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne 20 let.

VI. KOMISIONÁLNÍ (OPRAVNÉ) ZKOUŠKY

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Opravné zkoušky jsou komisionální. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do ročníku devátého.
- 3) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

O komisionální (opravné) zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

- 4) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.
- 5) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

VII. HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními blíže specifikuje "Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných".

Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách.

Žák, který nerozumí nebo nedostatečně rozumí vyučovacímu jazyku, je považován za žáka s **potřebou podpůrných opatření ve 3. nebo 2. stupni** (podle neznalosti jazyka). Žáci s odlišným mateřským jazykem mohou být na doporučení učitele a na základě žádosti zákonného zástupce hodnoceni slovně.

Hodnocení a klasifikace vychází z míry přiznaných podpůrných opatření. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Při hodnocení se využívají různé formy (ústní, písemné). V rámci písemného hodnocení - uvedením počtu chyb, bodové hodnocení apod. Způsob hodnocení je součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a plánu pedagogické podpory (PLPP).

IVP je zpracován na základě doporučení PPP nebo SPC a se souhlasem zákonných zástupců. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Kritéria klasifikace prospěchu a základní kritéria slovního hodnocení (dále jen kritéria):

Kritéria pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

„1“ – Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

„2“ - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

„3“ - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

„4“ - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně pracovat projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

„5“ - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

1 – výborný - ovládá bezpečně

2 – chvalitebný - ovládá

3 – dobrý - v podstatě ovládá

4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný - neovládá

VIII. KRITÉRIA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

1. Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků.
2. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, k diagnostikované specifické poruše chování a všechna opatření k posílení kázně se posuzují individuálně.
3. Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné výchovné opatření k posílení kázně.
4. Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku.
5. O uložení a důvodech sníženého stupně z chování prokazatelně informuje škola žáka a jeho zákonného zástupce.
6. Typ uložení kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“.
7. Za jedno pololetí může učitel udělit více NTU, DTU, DŘŠ podle charakteru přestupků. Uložení kázeňských opatření předchází zpravidla sníženému stupni z chování.
8. V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posílení kázně přeskočit. Návrh na kázeňská opatření může předložit každý učitel.
9. Třídní učitel oznámí žákovi a zákonnému zástupci prokazatelným způsobem druh výchovného opatření a důvody pro jeho uložení. Veškerá výchovná opatření také zapíše do dokumentace žáka a budou uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

1. Výchovná opatření

a) Napomenutí třídního učitele

Následuje po méně závažných porušeních školního řádu, např.:

- opakované pozdní příchody do školy
- opakované zapominání školních pomůcek, žákovské knížky (dále jen ŽK)
- za neukázněné chování v hodinách a o přestávkách (drobné prohřešky a vyrušování, vykřikování, používání vulgárních slov)
- používání mobilů a MP3 ve vyučování

- pořizování fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin, přestávek
- drobné ničení školního majetku
- nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy
- drzé chování k učiteli nereagováním na ústní napomenutí, neuposlechnutí jeho pokynu
- nepřezouvání
- nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožíku)
- za neoprávněný pobyt ve škole v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)
- neomluvená absence 1 – 2 hodiny.

b) Třídní důtku

Jedná se:

o opakované porušování řádu školy nebo o závažnější porušení řádu školy, např:

- žák pokračuje v přestupcích z NTU, za časté opakování přestupků, za které již bylo uděleno napomenutí třídního učitele
- opakované nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole - vulgarismus, urážky
- opakovaná ztráta žákovské knížky
- opakované poškozování majetku školy, spolužáků
- za opakované pozdní příchody
- jednodenní neomluvená absence
- drobné krádeže, podvody
- opakované zapomínání školních pomůcek, ŽK
- za opakované neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.).

Vše musí být zaznamenáno v žákovské knížce.

c) Důtku ředitele školy

následuje po závažném porušení školního řádu, nebo za pokračování v přestupcích, za něž byla udělena NTU a DTU:

- žák bojkotuje školní práci – odmítá spolupracovat s učiteli na svém vzdělávání
- agresivní chování, kterým ohrožuje zdraví své i spolužáků, úmyslné ublížení, které si vyžádalo lékařské ošetření
- jednorázově hrubé nebo opakované nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým
- plánovaná krádež
- vnesení návykových látek do prostoru školy – kouření
- padělání omluvenek, opakovaný podvod v ŽK
- úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy
- za nepovolené opuštění školní akce
- krátkodobá neomluvená absence
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku
- za šikanu v počátečních stadiích
- za porušení zákazu nošení do školy a na školní akce nebezpečné předměty ohrožujících zdraví a manipulace s nimi.

2. Hodnocení chování žáka na vysvědčení

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

stupeň 1- velmi dobré

- chování žáka je v souladu se školním řádem
- má pěkný vztah ke spolužákům, vyučujícím a ostatním pracovníkům školy
- svým chováním přispívá k přátelské atmosféře ve škole.

stupeň 2 - uspokojivé

Druhý stupeň z chování navrhuje třídní učitel v případě, že:

- žák se dopouští opakovaně méně závažných porušení školního řádu, chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a vyučujících, přes opakovaná písemně doložená upozornění
- za psychickou a fyzickou šikanu spolužáků nebo vyučujících

- za vandalismus
- za úmyslné napadení spolužáka s následným ošetřením
- za hrubé slovní útoky vůči pracovníkům školy a spolužákům
- za opakovanou plánovanou krádež
- za delší nebo opakující se neomluvenou absenci
- za porušení zákazu kouření, požívání alkoholu, nošení, držení, distribuci, manipulaci a zneužívání návykových látek během školního vyučování nebo v prostorách školy a při akcích pořádaných školou
- za porušení zákazu vstupu do školy i na všechny akce pořádané školou pod vlivem návykových látek
- za opakované porušení zákazu nošení nebezpečných předmětů do školy a na školní akce.

stupeň 3 - neuspokojivé (je oznámeno odboru sociálních věcí)

Třetí stupeň z chování – navrhuje třídní učitel v případě, že:

- žák se opakovaně dopouští závažných porušení školního řádu přes opakovaná písemně doložená upozornění, přetrvávají výchovné problémy i po udělení předchozích kázeňských postihů
- úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení
- soustavně se dopouští závažných i méně závažných přestupků – opakované přestupky, za které se uděluje 2. stupeň z chování
- svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravním chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků
- úmyslné ublížení s absencí
- za pokročilou nebo opakovanou šikanu spolužáků nebo vyučujících
- za dlouhodobou nebo opakující se neomluvenou absenci
- žák opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholu, nošení, držení, distribuci, manipulaci a zneužívání návykových látek a zákaz vstupu do školy i na všechny akce pořádané školou pod vlivem návykových látek
- žák opakovaně porušuje zákaz nošení nebezpečných předmětů během školního vyučování v prostorách školy a při akcích pořádaných školou
- za opakované porušení zákazu vstupu do školy i na všechny akce pořádané školou pod vlivem návykových látek
- za opakovanou krádež.

IX. VÝCHOVNÁ KOMISE

1. Podle závažnosti a charakteru výchovných i prospěchových problémů, zpravidla po uložení 2. stupně z chování, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se za nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence, popř. další odborníci a zástupce rady školy. Za přípravu jednání výchovné komise odpovídá výchovný poradce.
2. Výchovná komise má za úkol řešit závažnější problémy chování a prospěchu žáků. V převážné míře se zabývá těmi problémy, které řešil třídní učitel, a následně nedošlo ke zlepšení situace. Jejím cílem není pouze udělovat žákům sankce za jednotlivé přestupky, ale též jim pomáhat zvládat jejich vážnější problémy.

Za svůj hlavní cíl si klade důsledně řešit:

- neomluvené absence žáků a minimalizovat je
 - šikanu mezi žáky
 - zhoršení prospěchu z důvodu nepříznivé osobní situace žáků
 - nevhodné chování během vyučování, nevhodné chování ke spolužákům, vyučujícím i ostatním zaměstnancům školy
 - výskyt sociálně-patologických jevů (kouření, drogové a alkoholové závislosti, gamblerství apod.).
3. Pozvání zákonných zástupců na jednání školní výchovné komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

